

---

**Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева**



**АВТОМАТИЗАЦИЯ В КАРТИНКАХ**  
**Звуки [л], [л'], [р], [р']**  
**Практический тренажер**  
**(4—7 лет)**

**Выпуск 2**



Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС

2019

---

---

**ББК 74.3**

**П27**

**Перегудова Т. С., Балакирева Е. В.**

**П27** Автоматизация в картинках. Звуки [л], [л'], [р], [р']: практический тренажер (4—7 лет).  
Выпуск 2. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 32 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907106-37-6

Пособие предназначено для закрепления звуков в речи детей 4—7 лет. В нем представлено несколько блоков сюжетных и предметных картинок на звуки, которые чаще всего вызывают затруднения в произнесении ([л], [л'], [р], [р']). К каждому блоку картинок предлагаются вопросы и задания по материалу, который необходим ребенку для закрепления правильного употребления нужного звука.

Пособие адресовано родителям, гувернерам, воспитателям, а также специальным педагогам (логопедам, дефектологам).

**ББК 74.3**

ISBN 978-5-907106-37-6

© Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева, 2018

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018

*Учебно-методическое пособие*

Татьяна Сергеевна Перегудова, Елена Владимировна Балакирева

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Художник О. Ю. Калашникова

Корректор Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайн, верстка Н. С. Сенченкова

Подписано в печать 14.09.2018.

Формат 84 x 108<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 2,0. Тираж 2 000 экз. Заказ №

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45.  
Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел.: (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Представительство в Москве:  
МОО «Разум», 127434 Москва,  
Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru



Отпечатано в типографии  
ООО «Первый ИПХ»  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9.  
Тел.: (812) 603-25-25  
www.lubavich.spb.ru

---

---

## Введение

Пособие содержит материал по закреплению правильного произношения звуков. Оно включает в себя несколько блоков сюжетных и предметных картинок на звуки, которые чаще всего вызывают затруднения в произнесении у детей 4—7 лет ([р], [р'], [л], [л']). К каждому блоку картинок предлагаются вопросы и задания по тому материалу, который необходим ребенку для закрепления правильного употребления нужного звука.

Материал может быть использован для закрепления звуков в речи ребенка родителями, гувернерами, воспитателями, а также специальными педагогами (логопедами, дефектологами) в том случае, когда ребенок уже достаточно уверенно умеет произносить звук изолированно, в слогах и в словах в отраженной речи (вслед за взрослыми), но по-прежнему допускает искаженное произнесение звука в спонтанной (самостоятельной) речи.

В процессе работы над закреплением правильного произнесения звуков в речи дети учатся определять место звука в слове, ориентироваться на листе бумаги, упражняются в словообразовании, правильном употреблении предлогов, умении пользоваться развернутой фразой, что необходимо для грамотного письма. Отвечая на поставленные вопросы, ребенок будет не только закреплять нужный ему звук в речи, но и научиться классифицировать предметы окружающего мира (объединять в группы по основным признакам), решать логические операции, обосновывая свои ответы и умозаключения.

---

---

## КАК РАБОТАТЬ С ПОСОБИЕМ

Откройте страницу с нужным для вашего ребенка звуком, прочтите про себя все предлагаемые на данной странице задания, рассмотрите картинки, с которыми вы будете работать. Если ребенок затруднился в узнавании предмета или сюжета, сами подскажите ему, что изображено; если есть возможность, покажите натуральный предмет (посуду, овощи, фрукты, одежду или игрушки). Затем сообщите ребенку, с каким звуком вы будете сегодня играть, повернитесь к нему так, чтобы он видел ваши губы, и отчетливо, утрированно произнесите этот звук, затем попросите ребенка повторить его так, как это сделали вы. После этого предлагайте детям вопросы и задания к этому иллюстративному материалу.

### Важно!

Задания и вопросы предлагайте, зачитывая по одному. К выполнению следующего задания можно приступать, только получив правильный ответ на предыдущее. Отрабатываемый звук в речи ребенка должен быть произнесен красиво и отчетливо. В случае неправильного произнесения звука попросите ребенка вновь произнести его изолированно, а затем во фразе.

*При работе над звуком, который вы хотите ввести в речь, акцентируйте внимание ребенка на правильном произнесении именно этого звука. Если в названиях картинок встречаются другие проблемные для вашего ученика звуки, забудьте про них на время.*

Артикуляция (правильное произнесение) звуков, положения органов артикуляции (положение губ, зубов, языка) даются в упрощенном варианте.

### Звук [л]

При произнесении звука [л] зубы разомкнуты, боковые края языка опущены, кончик языка сужен, он соприкасается с верхними передними зубами, струя выдыхаемого воздуха проходит по бокам языка. При этом передняя часть спинки языка смыкается с твердым нёбом, а задняя часть языка опущена.

### Звук [р]

При произнесении звука [р] зубы слегка разомкнуты. Боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам, кончик языка истончен и свободен, струя воздуха с силой проходит по центру языка, вызывая вибрацию кончика языка за верхними зубами у альвеол (альвеолы — бугорки над верхними зубами).

### Звук [л']

Мягкий звук [л'] по артикуляции отличается от твердого тем, что значительная поверхность передней части спинки языка смыкается с альвеолами. Нередко [л'] вообще произносится при опущенном кончике языка.

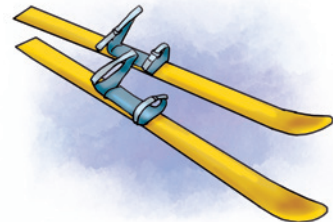
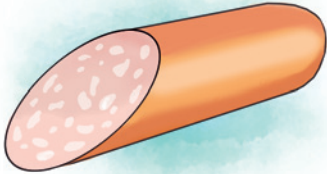
### Звук [р']

Произнесение звука [р'] в основном похоже на произнесение звука [р], но кончик языка находится несколько ниже, у шеек верхних резцов.

## ЗВУК [Л]

Произнеси длительно, отчетливо и красиво звук [л].

Рассмотри предметы на картинках, назови с четким произнесением звука [л] все, что ты увидел (колбаса, лошадь, крокодил, яблоко, тарелка, клубок, стол, голубь, лыжи).



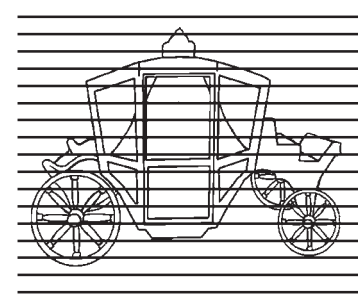
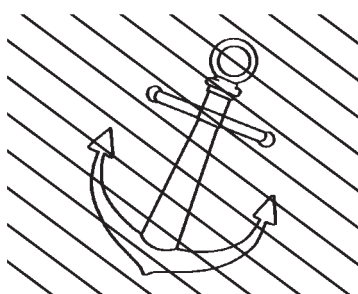
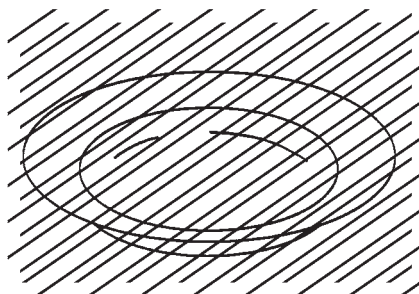
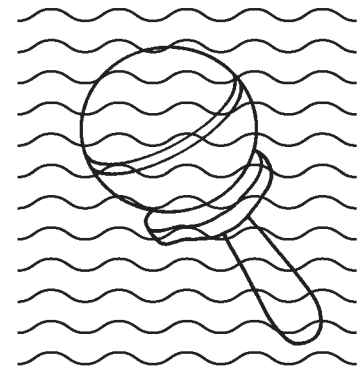
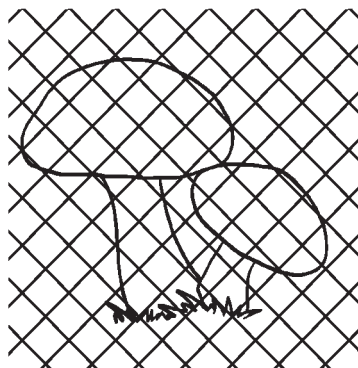
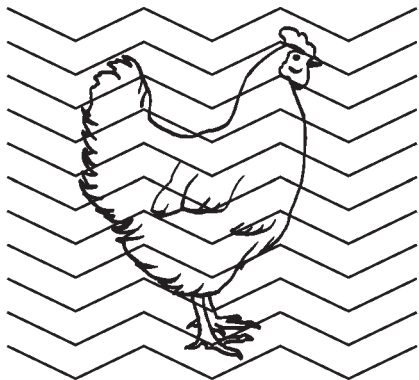
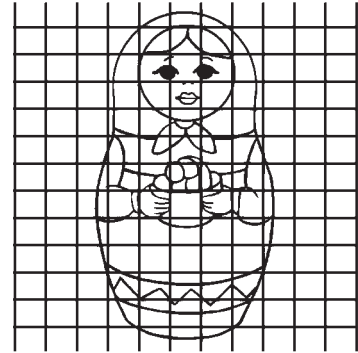
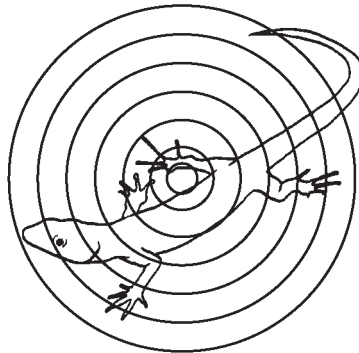
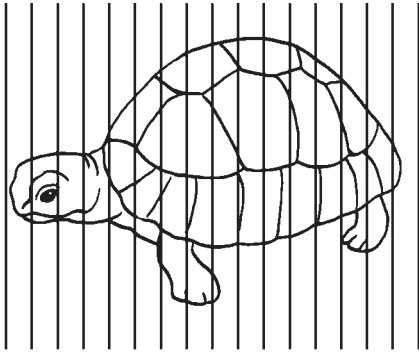
### Вопросы и задания

1. Поставь фишку синего цвета в начале, середине или в конце черточки под картинкой (там, где услышишь в ее названии звук [л]).
2. Назови все звуки по порядку в слове *стол*.
3. Какие из этих предметов живые, а какие не живые?
4. Про кого из живых существ можно сказать *злой*, *голодный*?

## ЗВУК [р']

Произнеси длительно, отчетливо и красиво звук [р'].

На этой странице предметы спрятались от тебя. Рассмотр и назови все, что ты увидишь.



### Вопросы и задания

1. Назови все предметы, у которых по четыре ноги.
2. Чем покрыто тело курицы?
3. Кто ездит в карете?

Не забудь о правильном произнесении звука [р'].