

Н. В. Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

**Старшая группа
Домашняя тетрадь**

Часть I

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть I.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.— 24 с. +28 с. цв. ил.

ISBN 978-5-89814-277-3

Материалы тетради рассчитаны на дошкольников 4-го года жизни с нормальным речевым развитием и детей 5-го года жизни с речевой патологией и соответствуют планированию работы и рекомендациям, изложенным в методическом пособии автора «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Для родителей дошкольников, посещающих младшую группу детского сада или среднюю логопедическую группу.

ББК 74.102

Предисловие

Вашему ребенку пять лет. В этом возрасте у детей хорошо развита фразовая речь: они умеют строить не только простые распространенные предложения, но и сложносочиненные и даже сложноподчиненные. Они умеют составлять небольшие рассказы по картинке и по серии картинок, могут рассказать о прочитанной книге или об увиденном мультфильме. Они правильно произносят почти все звуки родного языка, знают много букв и пытаются читать слоги и слова.

Если вы видите, что речевое развитие вашего ребенка не соответствует возрастной норме, не следует отчаиваться, но и успокаиваться тоже не стоит. Малышу нужно помочь. Для этого конечно же следует обязательно проконсультироваться со специалистом-логопедом. Хорошо, если ваш ребенок будет посещать логопедическую группу и заниматься под руководством специалиста. Однако если такой возможности нет, вам придет на помощь эта тетрадь. Она рассчитана прежде всего на пятилетних детей с речевой патологией, посещающих логопедическую группу второй год, но может стать хорошим помощником и родителям, занимающимся со своими детьми самостоятельно. Если речевое развитие четырехлетнего ребенка соответствует возрастной норме, вы тоже можете использовать материалы тетради для занятий и с ним.

Занятия нашей тетради построены на основе лексических тем, изучаемых в старшей логопедической группе детского сада, и соответствуют календарному планированию, приведенному в методическом пособии автора «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»¹. Каждое занятие рассчитано примерно на неделю и содержит от четырех до семи заданий. Первое и второе задания позволяют определить уровень развития словаря ребенка по данной лексической теме и уровень развития фразовой речи. Они предполагают проведение беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы и требуются полные ответы на них. Если малыш отвечает односложно, похвалите его, но тут же покажите, как следует ответить более полно. Объясните, что сам вопрос подсказывает, как нужно полно отвечать. Например, вы спрашиваете: «Какие на деревьях листья?» Ответ рекомендует начинать с последних слов вопроса: «Листья на деревьях красные и желтые».

Одно из заданий предполагает работу по картинкам. Обращая внимание ребенка на различные детали изображения, цвет, форму, размеры объекта, называйте их вслух, чтобы ребенок услышал и запомнил. Учите ребенка внимательно рассматривать рисунки и составлять по ним предложения. С десятого занятия мы перейдем к составлению рассказов по серии картинок, а с двадцатого (см. «Занимаемся вместе». Часть вторая.) — к составлению рассказа по картинке. Методика работы по картинкам подробно изложена в заданиях. Показывайте и объясняйте ребенку, что *написано* на картинке. Пусть он ищет знакомые буквы в словах, пробует читать слова и слоги. Обучение чтению идет быстрее, если написанное соотносится с картинкой.

В каждом занятии есть задания на развитие памяти: это стихи, пальчиковые гимнастики, подвижные игры, считалки. В пособии используются, в основном, авторские тексты и произведения фольклора разных народов. Эти задания способствуют развитию моторики ребенка, координации движения, творческого воображения и позволяют активизировать словарь ребенка, быстрее ввести в его активную речь новые слова по каждой лексической теме.

Тексты стихотворений, упражнений и игр необходимо *разучивать* с ребенком. Для этого сначала четко и выразительно прочитайте малышу текст. Спросите, о чем

¹ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

в нем говорится. Предложите ребенку послушать текст еще раз и попытаться его запомнить. Теперь читайте по две или четыре строки и повторяйте их хором. Подсказывайте ребенку отдельные слова, подбадривайте и хвалите его, так запоминание пойдет быстрее. Затем пусть ребенок попробует рассказать заученные строки сам.

Таким образом заучивается весь текст. Повторяйте его в течение двух-трех дней. Если это текст пальчиковой гимнастики или подвижной игры, вы должны подробно, в соответствии с описанием рассказать и показать ребенку, как выполняются движения. А вот делать ли упражнение вместе с ребенком или предоставить ему полную самостоятельность, это вы должны решить сами. Но даже если вы играете вместе, помните, что не должны быть руководителем. Попытайтесь активизировать самостоятельность ребенка, будьте его равноправным *партнером*.

В предложенных занятиях есть задания для развития грамматического строя речи. Они проводятся в форме игры, что позволяет быстрее и легче добиться желаемого результата.

Выполняя упражнения на развитие слухового внимания и речевого слуха ребенка, придерживайтесь следующих правил. Сначала выразительно и четко читайте текст. Потом предупредите ребенка, что будете читать еще раз, и поясните, на что нужно обратить внимание.

Начиная с занятия 15, вы можете упражнять ребенка в делении слов на слоги, слоговом анализе, что полезно при обучении грамоте и важно для подготовки к изучению русского языка в школе.

Родителям, которые хотят подготовить руку ребенка к письму, заняться с ним профилактикой нарушений письменной речи, закрепить знания ребенка по всем лексическим темам, рекомендуется приобрести «Тетрадь №1 для старшей логопедической группы детского сада»¹. Если вы обучаете своего ребенка грамоте, хотите сформировать у него навыки фонематического анализа и синтеза, развить его фонематический слух и фонематические представления, что будет способствовать успешному изучению русского языка в школе, приобретите «Тетрадь №2 для старшей логопедической группы детского сада»². Сделать занятия с ребенком более красочными и занимательными помогут комплекты настольно-печатных дидактических игр для развития речи «Играйка 1» и «Играйка 2»³.

¹ Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. №1. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

² Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. №2. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

³ Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Занятие 1. «Осень»

1. Выясните, знает ли ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы:
 - Какое время года наступило? (Наступила осень.)
 - Почему ты так думаешь? (Стало холодно. На деревьях красные и желтые листья.)
2. Помогите ребенку запомнить приметы осени. Хорошо, если это будет происходить на прогулке. Показывайте ребенку то, что происходит в природе, и рассказывайте об осени. Предложите повторять предложения за вами: «Ты запомнил, о чем я рассказал тебе сейчас? Что делают птицы осенью? Повтори, пожалуйста» и т. п.

Приметы осени

- ✓ Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные морозящие дожди.
- ✓ Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают, начался листопад.
- ✓ Исчезли насекомые.
- ✓ Собираются в стаи и улетают на юг птицы.
- ✓ Дни стали короче, а ночи длиннее.
- ✓ С полей и из садов убирают урожай.
- ✓ Люди стали теплее одеваться.
- ✓ Дети пошли в школу.

3. Рассмотрите вместе с ребенком несколько сюжетных картинок об осени (рис. 1—4) и помогите ему придумать предложения по каждой картинке: «Дети собирают разноцветные листья. Люди убирают урожай. Птицы улетают на юг. Идут холодные дожди». Если ребенок испытывает затруднение, помогите ему вопросами: «Что делают дети? Что убирают люди? Куда улетают птицы? Какие дожди идут осенью?»

Если вы видите, что предложение, которое построил малыш, недостаточно распространено, помогите ему: «Ты сказал, что дети собирают листья. Правильно. А какие это листья? Конечно, желтые и красные, разных цветов, разноцветные. Значит как ты теперь ответишь на вопрос? Используй это слово. Правильно. Дети собирают разноцветные листья» и т. п. Обратите внимание ребенка на слово *осень*, написанное над картинкой.

4. На прогулке помогите ребенку найти листики клена, дуба, березы, тополя, осины, рябины. Покажите, с каких деревьев они опали. Учите ребенка узнавать их: «Этот листок упал с дуба. Видишь, какой он овальный, резной. А этот листочек ветер сорвал с березы. Он заостренный, с мелкими зубцами по краю. А вот лист тополя. Он тоже заостренный, но крупнее листка березы. Этот — листок осины. Он похож на монетку, он почти круглый. А что напоминает лист рябины? Правда, он похож на перышко?» Обратите внимание ребенка на разный цвет листьев: «Видишь, какой лист клена? Правильно. Он оранжевый. А какого цвета лист осины? Он красный» и т. п.

5. Выучите с ребенком стихотворение, которое позволит ему легко запомнить, как выглядят листья разных деревьев.

На что похожи листья?

На мою ладошку лист похож у клена.
Осенью оранжевый, летом он зеленый.
Словно перышки листочки у рябинки,
Что склонилась тихо над тропинкой.
У осины листья, как монеты,
У каштана — словно опахала.

Содержание

Предисловие.....	3
Занятие 1. Осень	5
Занятие 2. Овощи.....	6
Занятие 3. Фрукты	7
Занятие 4. Грибы и лесные ягоды.....	8
Занятие 5. Одежда.....	9
Занятие 6. Обувь	10
Занятие 7. Игрушки	10
Занятие 8. Посуда	11
Занятие 9. Зима	13
Занятие 10. Домашние животные.....	14
Занятие 11. Дикие животные	15
Занятие 12. Новогодний праздник.....	16
Занятие 13. Мебель	17
Занятие 14. Транспорт	18
Занятие 15. Профессии на транспорте.....	19
Занятие 16. Профессии в детском саду	19

Методическое издание

Наталья Валентиновна Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

Старшая группа
Домашняя тетрадь
Часть I

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. Юрьева
Корректор Т. Н. Кузнецова
Художник Е. Бородачева
Дизайнеры А. В. Амбросович, А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Формат 60×90 $\frac{1}{8}$. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Школьная.
Усл. печ. л. 4,0 + 6,5. Доп. тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
E-mail: info@profprint.net



Рис. 3

Птицы улетают на юг



Рис. 4

Идут холодные дожди



Рис. 7

ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ



клюква



ежевика



малина



черника



брусника



земляника

Рис. 8

ЛЕТНЯЯ ОБУВЬ



босоножки



сандалии



шлепанцы



туфли



кроссовки

Рис. 15

ОБУВЬ ДЛЯ ОСЕНИ



туфли



кроссовки



сапоги



ботинки

Рис. 16