

Л. Г. Парамонова

**ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2026

ББК 74.202.4

П18

Парамонова Л. Г.

П18 Тесты и задания по чтению и письму для подготовки ребенка к школе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026. — 64 с., ил.

ISBN 978-5-908088-29-9

Поступление в школу — чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей. Далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

О том, как подготовить ребенка к восприятию школьной программы, как своевременно выявить разного рода «слабые звенья» в его развитии и преодолеть их до начала обучения, вы узнаете из этой книги, также настоящий сборник поможет родителям и воспитателям расширить кругозор и пополнить запас слов будущего школьника.

Книга адресована логопедам, методистам и воспитателям детских садов, гувернерам и родителям.

ББК 74.202.4

ISBN 978-5-908088-29-9

© Л. Г. Парамонова, 2026
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2026

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Каждый поступающий в школу ребенок прежде всего должен хорошо овладеть грамотой, то есть научиться читать и писать. Правильное и достаточно беглое чтение, равно как и грамотное письмо, является необходимым условием для усвоения учеником всех других школьных предметов, а значит, и для успешности его обучения в целом. Поскольку чтением дети обычно овладевают легче, чем письмом, а многие даже приходят в школу уже умеющими читать, то далее речь пойдет только о письме.

В настоящее время у специалистов уже не вызывает сомнения, что для успешного овладения письменной речью еще до начала обучения грамоте у ребенка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки. Такая убежденность основана на многолетних наблюдениях над детьми, имеющими трудности в овладении письмом.

В чем же конкретно заключаются эти предпосылки (своего рода умения), которые позволят ребенку успешно и без особых затруднений овладеть грамотой? К ним относятся следующие:

- полноценность владения речевыми звуками (правильное их произношение, умение различать на слух, а также определять присутствие и примерное место заданных звуков в слове);
- достаточность словарного запаса;
- сформированность грамматических систем, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие;
- владение связной речью;
- сформированность зрительно-пространственных представлений (то есть представлений о форме и величине предметов и их расположении в пространстве по отношению друг к другу).

Мы не говорим здесь о полноценности таких психических функций, как память, внимание, мышление и другие, а также о необходимости развития тонкой ручной моторики, что тоже является необходимыми предпосылками овладения письмом.

Как видим, первые четыре из названных выше предпосылок письма относятся к состоянию устной речи ребенка. Действительно, чем лучше будет развита ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная на этой основе письменная речь. Такая прямая зависимость качества письменной речи от устной объясняется тем, что письменная речь является лишь отражением (или как бы переводом в письменную форму) имеющейся у человека устной речи. По этой причине письменная речь никак не может быть

1. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА СО ЗВУКАМИ РЕЧИ?

Успешность обучения ребенка грамоте во многом определяется тем, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи, поскольку при помощи букв (или письменных знаков) обозначается не что иное, как звуки устной речи. Следовательно, для того чтобы усвоить буквы, необходимо очень четко ориентироваться в звуках: уметь правильно их произносить, безошибочно различать на слух, определять наличие или отсутствие; а также и приблизительно место расположения заданного звука в слове. Если же поступивший в школу ребенок не владеет названными умениями, то его или вообще не удастся обучить грамоте или в лучшем случае он будет писать с многочисленными специфическими ошибками, которые не могут быть преодолены без специальной логопедической помощи.

Рассмотрим все названные выше умения в отдельности.

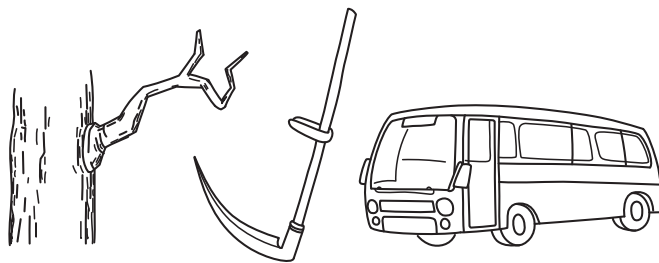
ВСЕ ЛИ ЗВУКИ РЕЧИ ПРОИЗНОСЯТСЯ ПРАВИЛЬНО?

До начала обучения грамоте ребенок обязательно должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков. Особенно недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (типа СЫПЛЁНОК вместо ЦЫПЛЁНОК или КАЛТИНА вместо КАРТИНА), поскольку такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

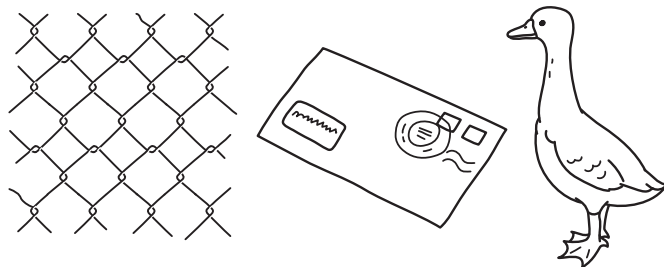
Для проверки правильности звукопроизношения попросите ребенка самостоятельно назвать все приведенные ниже картинки. Самостоятельность их названия важна потому, что при повторении этих же самых слов вслед за взрослым ребенок часто произносит звуки более отчетливо, что может привести к неправильному заключению о состоянии его звукопроизношения.

Картинки подобраны на наиболее сложные по артикуляции звуки, к числу которых относятся свистящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), шипящие ([ш], [ж]; [ч], [щ]), а также звуки ([р], [р'], [л], [л'], [и]). Каждый из этих звуков находится в трех положениях в слове — в начале, в середине и в конце, что позволяет составить более точное представление о правильности его произношения ребенком. (Исключение составляют только звуки [з] и [ж], которые в конце слов оглушаются, ввиду чего на эти звуки подобрано лишь по две картинки.) Внимание: все надписи к картинкам при обследовании нужно закрывать, чтобы ребенок их не видел.

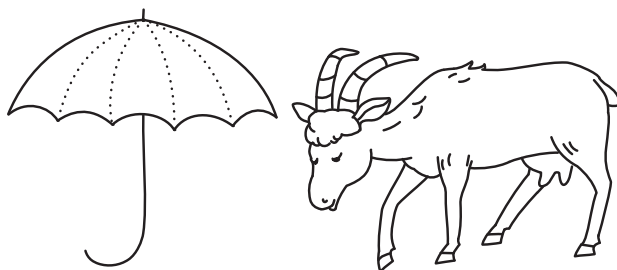
С – Сук, коСа, автобуС.



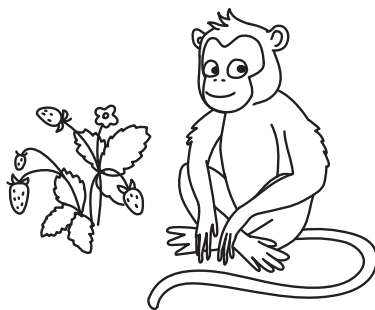
Сь – Сети, пиСьмо, гуСь.



З – Зонт, коЗа.



Зь – Земляника, обезьяна.



Преобладающее использование правой или левой руки у большинства детей устанавливается к 3—5 годам или во всяком случае к концу дошкольного возраста. Отставание в выделении ведущей руки нередко приводит к трудностям в усвоении чтения и особенно письма: ребенок не знает, с какой стороны нужно приписывать элементы в буквах и как ориентировать некоторые буквы в пространстве. В подобных случаях дети даже всю строку иногда заполняют в направлении не слева направо, а, наоборот, справа налево (так называемое зеркальное письмо).

Большую роль в овладении зрительно-пространственными представлениями играет усвоение ребенком соответствующих словесных обозначений, то есть названий различных пространственных признаков и пространственного расположения предметов (БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ; БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ; КРУГЛЫЙ, ТРЕУГОЛЬНЫЙ, КВАДРАТНЫЙ; ВВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА и т. п.). Знание приведенных слов помогает ребенку обобщить все эти признаки и как бы отделить их от конкретных предметов, что очень важно. В результате дети могут ответить на вопросы типа «ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ, КВАДРАТНЫМ, БОЛЬШИМ, МАЛЕНЬКИМ?» и т. п., а это свидетельствует о наличии у них именно **представлений** о пространстве. Уровень же сформированности пространственных представлений является очень важным показателем готовности ребенка к усвоению зрительных образов букв, а в конечном итоге — к обучению грамоте.

Ввиду сказанного очень важно еще в дошкольном возрасте, во-первых, выявить возможное отставание в формировании у ребенка зрительно-пространственных, представлений и, во-вторых, постараться своевременно его преодолеть. Ниже и пойдет речь о способах выявления и преодоления такого отставания.

Важными условиями для формирования у детей правильных представлений о пространстве являются четкость и дифференцированность зрительного восприятия, зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного анализа и синтеза. Поэтому именно в названных направлениях и следует проверить состояние зрительной функции ребенка, хотя полностью разграничить все эти параметры невозможно ввиду их тесной взаимосвязи и взаимодействия.

КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА СО ЗРИТЕЛЬНЫМ ВНИМАНИЕМ И ПАМЯТЬЮ?

Для проверки зрительного внимания и зрительной памяти можно предложить ребенку такие задания.

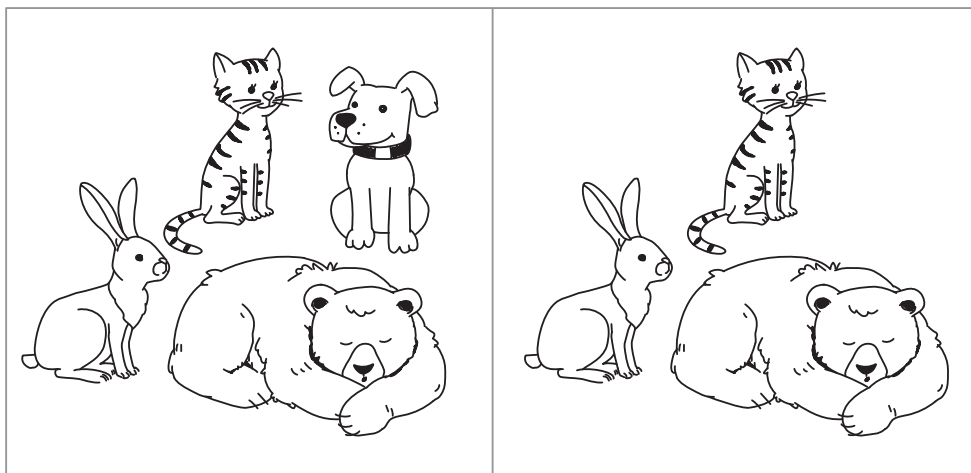
Задание 1

«Кого (чего) не стало?»

А. Предложите ребенку сначала посмотреть на левую часть страницы, где изображено три предмета (ВАЗА, ЧАШКА и ТАРЕЛКА), а затем — на правую, где один из предметов уже «исчез». После этого задайте ему вопрос: «Чего не стало?» Если при ответе ребенок имеет возможность видеть сразу всю страницу, то правильность его ответа позволит вам судить в основном о состоянии его зрительного внимания, если же верхнюю часть страницы вы прикрыли — то о состоянии зрительной памяти. В случае успешного выполнения этого наиболее простого задания перейдите к следующим однотипным заданиям, но уже с большим количеством одновременно воспринимаемых объектов.



Б. Предложите ребенку тот же самый вопрос в отношении следующих групп одушевленных предметов.



В. Число предлагаемых для зрительного восприятия предметов увеличивается еще на один.

СОДЕРЖАНИЕ

Чтение и письмо	3
1. Как обстоят дела со звуками речи	5
Все ли звуки речи произносятся правильно	5
Все ли речевые звуки различаются на слух	10
Выделяются ли отдельные звуки в составе слова	21
2. Достаточен ли запас слов	23
Имена существительные	23
Глаголы	26
Имена прилагательные	27
Наречия	29
3. Усвоены ли грамматические нормы языка	30
Правильно ли изменяются слова и согласуются ли они друг с другом	31
Образует ли ребенок новые слова	35
4. Владеет ли ребенок связной речью	38
5. Сформированы ли зрительно-пространственные представления	43
Как обстоят дела со зрительным вниманием и памятью	44
Достаточно ли развиты зрительный анализ и синтез	48
Различает ли ребенок предметы по их форме	49
Умеет ли ребенок различать и сравнивать предметы по величине	52
Понятны ли пространственные отношения между предметами	55

Людмила Георгиевна Парамонова

Тесты и задания по чтению и письму для подготовки ребенка к школе

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Т. А. Коблова
Художник А. В. Чипчикова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 21.04.2026.
Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс «Девиз»
190 020, Санкт-Петербург, Вн. тер. г. МО Екатерингофский,
наб. Обводного канала, д.138, к.1, литера В, пом. 4-Н-6-часть, ком. 311-часть.