

С. Ю. Кондратьева, Т. В. Аксенова, О. В. Бухарина, Е. А. Осипова

В помощь начинающему логопеду
Автоматизация и дифференциация свистящих звуков
[ч], [сь], [з], [зъ], [ц]



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2021

Рецензенты:

*Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Е. А. Афанасьева (АППО, г. Санкт-Петербург),
учитель-логопед высшей категории И. В. Смирнова (ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга)*

ББК 74. 102
К64

Кондратьева С. Ю., Аксенова Т. В., Бухарина О. В., Осипова Е. А.

К64 В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков [с], [сь], [з], [зъ], [ц]. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 48 с., цв. ил.
ISBN 978-5-907317-86-4

В методическом пособии представлены логопедические профили нормальной артикуляции свистящих звуков, описание правильной артикуляции и характеристика свистящих звуков, виды их нарушений. Здесь же приводится речевой и наглядный материал для проведения обследования состояния звукопроизношения, поэтапная коррекция нарушений произношения данной группы звуков. Предлагаются варианты игр, которые можно использовать на занятиях по автоматизации поставленных звуков.

Пособие является полноценным комплексом для исследования состояния и коррекции произношения свистящих звуков.

Издание адресовано начинающим свою педагогическую практику учителям-логопедам, работающим с детьми с нарушениями речи.

ББК 74. 102

ISBN 978-5-907317-86-4

© Кондратьева С. Ю., Аксенова Т. В., Бухарина О. В., Осипова Е. А., 2021

© Жигалкина Н., иллюстрации, 2021

© ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

Предисловие

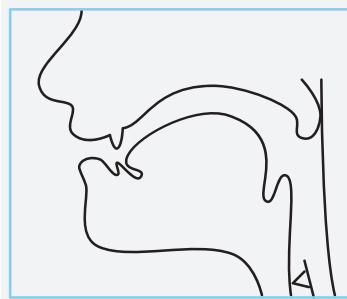
Развитие речи, ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя — одна из важнейших задач образования. На сегодняшний день уделяется особое внимание детям с особенностями развития, к которым относятся и дети с нарушениями звукопроизношения. Дети данной категории, несмотря на большое разнообразие индивидуальных особенностей, демонстрируют ряд общих проявлений в развитии речи. Моторика артикуляторного аппарата характеризуется неточностью, недостаточным объемом артикуляторных движений, трудностями переключения. Нарушения фонематической стороны разнообразны и проявляются в разной степени, но все эти нарушения в значительной степени обусловлены слабым самоконтролем, трудностями в планировании высказывания, а главное — не сформированными в соответствии с возрастом образцами и моделями правильной речи. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение специально организованного обучения позволяют создать условия для дальнейшего полноценного развития личности.

Перед вами методическое пособие «В помощь начинающему логопеду», появление которого объясняется желанием помочь студентам педагогических вузов, изучающим коррекционную педагогику, начинающим учителям-логопедам, а также всем, кто хочет эффективно работать над преодолением нарушений звукопроизношения у детей. В данном пособии систематизирован материал по группе свистящих звуков: представлено описание нормативной артикуляции звуков речи (профиль и характеристика каждого звука), раскрыта суть нарушений звуков (виды нарушений), рассмотрены основные направления и приемы логопедической работы по формированию звукопроизносительных навыков и коррекции звукопроизносительных расстройств (материал для обследования, коррекции произношения звуков, формирования первичных произносительных умений и навыков, примеры игр на автоматизацию звуков).

Удачи в работе!

Звук [с]

Профиль звука



Правильная артикуляция звука

- Губы не напряжены, растянуты, как при легкой улыбке.
- Зубы сближены на 1–2 мм, верхние и нижние резцы обнажены.
- Язык:
 - ~ Кончик широкий, лежит у основания нижних резцов, не задевая их верхушек.
 - ~ Передняя часть спинки широкая, приподнимается к альвеолам и посередине образует с ними щель в форме желобка.
 - ~ Средняя часть спинки поднята, посередине ее образуется продольный желобок.
 - ~ Задняя часть спинки опущена.
 - ~ Боковые края плотно прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов, закрывая проход воздушной струи по бокам.
- Мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход воздушной струи в носовую полость.
- Голосовые связки не напряжены, разомкнуты, не вибрируют, голос не образуется.
- Воздушная струя узкая, холодная, направлена вниз.
- При правильной артикуляции образуется шум, похожий на свист.

Характеристика звука [с]

- Согласный
- Ротовой
- Глухой
- Щелевой
- Переднеязычный
- Твердый

Виды нарушений произношения

- Отсутствие звука.
- Парасигматизмы (замены звука [с] на другие): [ть], [т], [сь], [ф], [х], [ш].
- Сигматизмы (искажения звука [с]).

Таблица 1

Виды нарушений произношения

	Межзубный	Боковой	Носовой	Губно-зубной	Призубный	Шипящий
Губы	Как при правильной артикуляции	Может наблюдаться небольшое опущение одного из уголков губ. При улыбке асимметрия	В нейтральном положении	Нижняя губа сближена с верхними резцами	В нейтральном положении	Округлены и слегка выдвинуты вперед
Зубы	Разомкнуты примерно на 1 см	Разомкнуты больше, чем при правильной артикуляции	Разомкнуты	Нижние зубы не видны, верхние слегка обнажены	Разомкнуты	Слегка приоткрыты, видны верхушки резцов
Язык	Кончик языка просовывается между верхними и нижними резцами. Передняя часть спинки образует плоскую щель с верхними резцами. В средней части спинки желобок не образуется. Задняя часть спинки как при нормальной артикуляции. Боковые края опущены	Кончик языка поднят и примыкает к альвеолам верхних резцов или находится за нижними резцами, но отклоняется от средней линии. Передняя часть спинки вместе с кончиком образует смычку с альвеолами или щель с левой или правой стороны, а не посередине. Средняя часть спинки поднимается к нёбу, не образуя желобка; правая или левая сторона спинки образует смычку с нёбом. Задняя часть спинки поднята к нёбу или правая (левая) часть поднята, левая (правая) опущена. Боковые края не прилегают к коренным зубам, опущены или правый (левый) край опущен	Кончик языка оттянут вглубь рта. Передняя часть спинки опущена и не образует щели с альвеолами верхних резцов. Средняя часть спинки оттянута назад. Задняя часть спинки поднята, примыкает к мягкому нёбу. Боковые края языка опущены	Кончик языка оттянут от нижних резцов. Передняя часть спинки языка опущена и слегка отодвигается назад. Средняя часть спинки языка приподнята и отодвинута назад. Задняя часть спинки приподнята. Боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам	Кончик языка поднят, упирается в альвеолы или верхние зубы. Передняя часть спинки языка сомкнута с альвеолами. Средняя часть спинки языка опущена, желобок не образуется. Задняя часть спинки приподнята. Боковые края прилегают к верхним коренным зубам	Кончик языка опущен вниз и отходит назад от резцов или упирается в нижние десны. Передняя часть спинки языка напряжена. Средняя часть спинки языка напряжена, выпнута, желобок не образуется. Задняя часть спинки приподнята. Боковые края языка опущены, не смыкаются с коренными зубами
Мягкое нёбо	Как при нормальной артикуляции	Как при нормальной артикуляции	Опущено, в результате чего образуется щель между нёбом и задней стенкой глотки	Как при нормальной артикуляции	Как при нормальной артикуляции	Как при нормальной артикуляции

Формирование первичных произносительных умений и навыков

Подготовительный этап

Упражнения для выработки нормативной артикуляции

- Упражнения для губ

- ~ «Улыбка»: самостоятельное выполнение ребенком или с использованием механической помощи (формирование артикуляционного уклада руками логопеда) — 5—7 движений.
- ~ «Хоботок»: самостоятельное выполнение ребенком или с использованием механической помощи (формирование артикуляционного уклада руками логопеда) — 5—7 движений.
- ~ Чередование «Улыбки» и «Хоботка» — 5—7 движений.
- ~ «Улыбка» без обнажения зубов (гимнастика может быть пассивная и пассивно-активная).
- ~ «Трубочка», как у звука [у] (гимнастика может быть пассивная и пассивно-активная).
- ~ «Зайчик»: обнажить верхние резцы.
- ~ «Зайчик обиделся»: обнажить нижние резцы.
- ~ «Зайчик жует»: круговые движения губ.

- Упражнения для языка

Серия на распластывание и укрепление боковых краев языка.

- ~ Высунуть язык, произносить ПА-ПА в любом ритме («пожевать» язык губами).
- ~ «Наказать» язык — «живот» зубами, произнося ТА-ТА.
- ~ Произносить И-И-И громко.
- ~ Произносить И-И-И шепотом. Затем попросить подуть на пальчик (в некоторых случаях можно услышать звук [с]).
- ~ «Пожевать» боковые края языка коренными зубами.
- ~ «Футбол»: кончик языка упирается в щеку изнутри.
- ~ «Помой щечку»: круговые движения кончика языка внутри щеки.
- ~ «Путешествие»: по верхним и нижним губам и зубам движение кончиком языка внутри рта.
- ~ Упражнения на выталкивание языком (уголка чистого носового платка или марлевой салфетки) изо рта. Класть к уголку губы, затем глубже за щеку. Выталкивать языком.
- ~ «Мостик»: кончик языка внизу за нижними резцами, боковые края языка закусить коренными зубами.
- ~ «Терка»: язык в положении «Мостика», движение языка вперед-назад, проглаживая спинку языка верхними зубами.
- ~ «Катушка»: улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать в заданном положении на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.
- ~ «Мостик» «построить», «разрушить».
- ~ «Мост разводится»: «Мостик» внизу, затем вверху, как «Чашечка», но с удержанием языка за зубами.

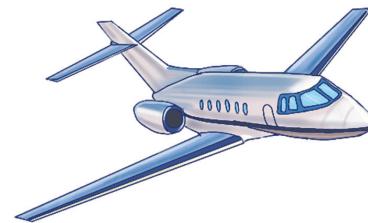
Серия упражнений для выработки центральной воздушной струи

При выполнении данного комплекса упражнений необходимо соблюдать следующие правила:

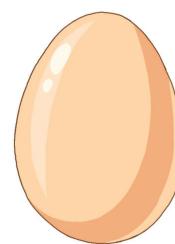
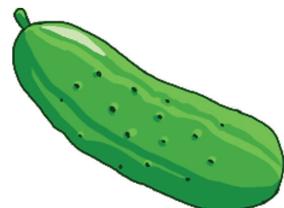
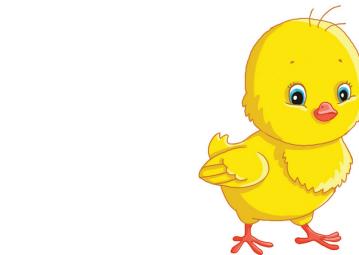
- Вдох через нос, выдох через рот (при вдохе плечи опущены, работает живот, при выдохе щеки не надуваются).
- Стимульный материал должен располагаться на уровне рта ребенка.

Игры для автоматизации звука

Назови картинки. Какая картинка в каждом ряду лишняя? Закрой фишкой.



Назови картинки. Закрой фишкой те, в названиях которых есть звук [ц].



Содержание

Предисловие	3
Звук[с].....	4
Правильная артикуляция звука	4
Характеристика звука [с]	4
Виды нарушений произношения	4
Материал для обследования	7
Коррекция произношения звука [с]	8
Формирование первичных произносительных умений и навыков	9
Вызывание (постановка) звука	10
Автоматизация звука	10
Игры для автоматизации звука	12
Звук[съ].....	19
Правильная артикуляция звука	19
Характеристика звука [съ]	19
Виды нарушений произношения	19
Материал для обследования	20
Коррекция произношения звука [съ].....	20
Вызывание (постановка) звука	21
Игры для автоматизации звука	22
Звук[з].....	26
Правильная артикуляция звука	26
Характеристика звука [з]	26
Виды нарушений произношения	27
Материал для обследования	27
Коррекция произношения звука [з]	28
Формирование первичных произносительных умений и навыков	28
Вызывание (постановка) звука	28
Автоматизация звука	28
Игры для автоматизации звука	29
Звук [зъ]	33
Правильная артикуляция звука	33
Характеристика звука [зъ]	33
Виды нарушений произношения	34
Материал для обследования	34
Коррекция произношения звука [зъ]	35

Формирование первичных произносительных умений и навыков	35
Вызывание (постановка) звука	35
Автоматизация звука	35
Игры для автоматизации звука	36
Звук [ц]	39
Правильная артикуляция звука	39
Характеристика звука [ц]	39
Материал для обследования	40
Коррекция произношения звука [ц]	40
Формирование первичных произносительных умений и навыков	40
Вызывание (постановка) звука	41
Автоматизация звука	41
Игры для автоматизации звука	42

Литература

- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. — М.: Просвещение, 1979.
 Лопухина И. С. 550 занимательных упражнений для развития речи. — СПб.: КАРО; Дельта, 2004.
 Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. — СПб.: КАРО, 2006.
 Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учтесь правильно говорить. — М.: Просвещение, 1991.
 Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. — М.: Просвещение, 1989.
 Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.

С. Ю. Кондратьева, Т. В. Аксенова, О. В. Бухарина, С. Ю. Кондратьева, Е. А. Осипова

**В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков
[с], [съ], [з], [зъ], [ц]**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор В. М. Нищев

Художник Н. Жигалкина

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 24.12.2020.
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Yefimov. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press