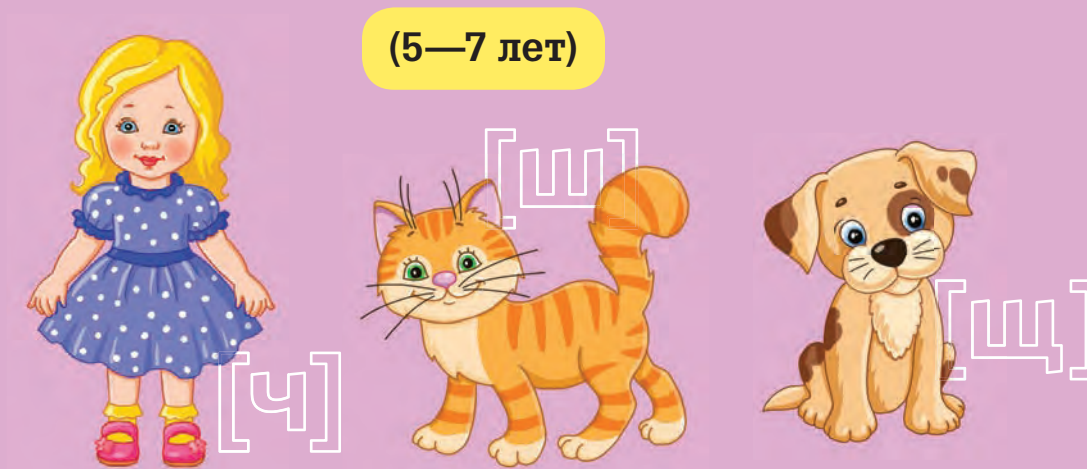


С. Ю. Кондратьева, Т. В. Аксенова, О. В. Бухарина, Е. А. Осипова

## В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ЛОГОПЕДУ

Постановка и автоматизация шипящих звуков  
[ш], [ж], [щ], [ч]

(5—7 лет)



ДЕТСТВО-ПРЕСС  
Санкт-Петербург  
2021

ББК 74.102  
К64

*Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Е. А. Афанасьева (АППО, г. Санкт-Петербург),  
учитель-логопед высшей категории И. В. Смирнова (ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга)*

**Кондратьева С. Ю., Аксенова Т. В., Бухарина О. В., Осипова Е. А.**

**К64** В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 48 с., цв. ил.  
ISBN 978-5-907421-36-3

В методическом пособии представлены логопедические профили нормальной артикуляции шипящих звуков, описание правильной артикуляции и характеристика шипящих звуков, виды их нарушений, речевой и наглядный материал для проведения обследования состояния звукопроизношения шипящих звуков, поэтапная коррекция нарушений произношения данной группы звуков. Предлагаются варианты игр, которые можно использовать на занятиях по автоматизации поставленных звуков.

Пособие адресовано начинающим свою педагогическую практику учителям-логопедам, работающим с детьми с нарушениями речи. Оно может быть полезно и интересно для родителей, желающих активно участвовать в развитии речевых способностей своего ребенка.

© Кондратьева С. Ю., Аксенова Т. В., Бухарина О. В., Осипова Е. А., 2021  
© Жигалкина Н., иллюстрации, 2021  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

---

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Нищев  
Художник Н. Жигалкина  
Корректор С. А. Кеньшенская  
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 16.06.2021.  
Формат 84×108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,0.  
Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9  
www.etalon.press

## Содержание

Предисловие .....	2	Автоматизация звука .....	21
<b>Звук [ш]</b> .....	3	Игры для автоматизации звука .....	22
Профиль звука .....	3	<b>Звук [щ]</b> .....	28
Правильная артикуляция звука .....	3	Профиль звука .....	28
Характеристика звука [ш] .....	3	Правильная артикуляция звука .....	28
Виды нарушений произношения .....	4	Характеристика звука [щ] .....	28
Материал для обследования .....	5	Виды нарушений произношения .....	29
Коррекция произношения звука [ш] .....	6	Материал для обследования .....	29
Формирование первичных произносительных умений и навыков .....	8	Коррекция произношения звука [щ] .....	30
Упражнения для выработки нормативной артикуляции .....	8	Формирование первичных произносительных умений и навыков .....	30
Серия упражнений на выработку воздушной струи .....	9	Способы постановки .....	30
Способы постановки .....	9	Вызывание (постановка) звука .....	30
Вызывание (постановка) звука .....	9	Игры для автоматизации звука .....	32
Автоматизация звука .....	10	<b>Звук [ч]</b> .....	38
Игры для автоматизации звука .....	12	Профиль звука .....	38
<b>Звук [ж]</b> .....	18	Правильная артикуляция звука .....	38
Профиль звука .....	18	Характеристика звука [ч] .....	38
Характеристика звука [ж] .....	18	Виды нарушений произношения .....	39
Правильная артикуляция звука .....	18	Материал для обследования .....	39
Виды нарушений произношения .....	19	Коррекция произношения звука [ч] .....	40
Материал для обследования .....	19	Формирование первичных произносительных навыков .....	40
Коррекция произношения звука [ж] .....	20	Вызывание (постановка) звука .....	40
Формирование первичных произносительных умений и навыков .....	20	Автоматизация звука .....	40
Способы постановки .....	20	Игры для автоматизации звука .....	42
Вызывание (постановка) звука .....	20		

### Литература

- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. — М.: Просвещение, 1979.
- Лопухина И. С. 550 занимательных упражнений для развития речи. — СПб.: Каро; Дельта, 2004.
- Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. — СПб.: Каро, 2006.
- Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. — М.: Просвещение, 1991.
- Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. — М.: Просвещение, 1989.
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.

## Предисловие



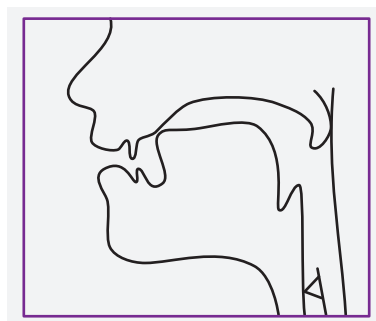
На сегодняшний день уделяется особое внимание детям с особенностями в развитии, к которым относятся и дети с нарушениями звукопроизношения. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение специально организованного обучения позволяют создать условия для дальнейшего полноценного развития личности.

Перед вами методическое пособие «В помощь начинающему логопеду», появление которого объясняется желанием помочь студентам педагогических вузов, изучающих коррекционную педагогику, начинающим учителям-логопедам, а также всем, кто хочет эффективно работать по преодолению нарушений звукопроизношения у детей. В данном пособии систематизирован материал по группе шипящих звуков: представлено описание нормативной артикуляции звуков речи (профиль и характеристика каждого звука), раскрыта суть нарушений звуков (виды нарушений), рассмотрены основные направления и приемы логопедической работы по формированию звукопроизносительных навыков и коррекции звукопроизносительных расстройств (материал для обследования, коррекции произношения звуков, формирования первичных произносительных умений и навыков, примеры игр на автоматизацию звуков).

Удачи в работе!

## Звук [ш]

## Профиль звука



## Правильная артикуляция звука

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперед.
- Зубы сближены на 1—2 мм, но не соприкасаются; верхние и нижние резцы видны.
- Язык:
  - ~ Кончик широкий, поднят к альвеолам или к передней части твердого нёба и образует с ними щель.
  - ~ Передняя часть спинки широкая, поднята к нёбу за альвеолами, но не касается его, а образует с ним щель.
  - ~ Средняя часть спинки опущена, прогибается книзу.
  - ~ Задняя часть спинки приподнята и оттянута назад.
  - ~ Боковые края прижаты к верхним коренным зубам и не пропускают по бокам выходящую струю воздуха.
  - ~ Язык принимает форму «чашечки».
- Мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход воздушной струи в носовую полость.
- Голосовые связки не напряжены, разомкнуты, не вибрируют, голос не образуется.
- Воздушная струя широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.
- При правильной артикуляции образуется шум, похожий на шипение.

## Характеристика звука [ш]

- Согласный
- Ротовой
- Глухой
- Щелевой
- Переднеязычный
- Твердый

Виды нарушений произношения

- Отсутствие звука.
- Парасигматизмы (замены звука [ш] на другие): [т'], [т], [с'], [с], [ф], [х].
- Сигматизмы (искажения звука [ш]).

Виды нарушений произношения

Таблица 1

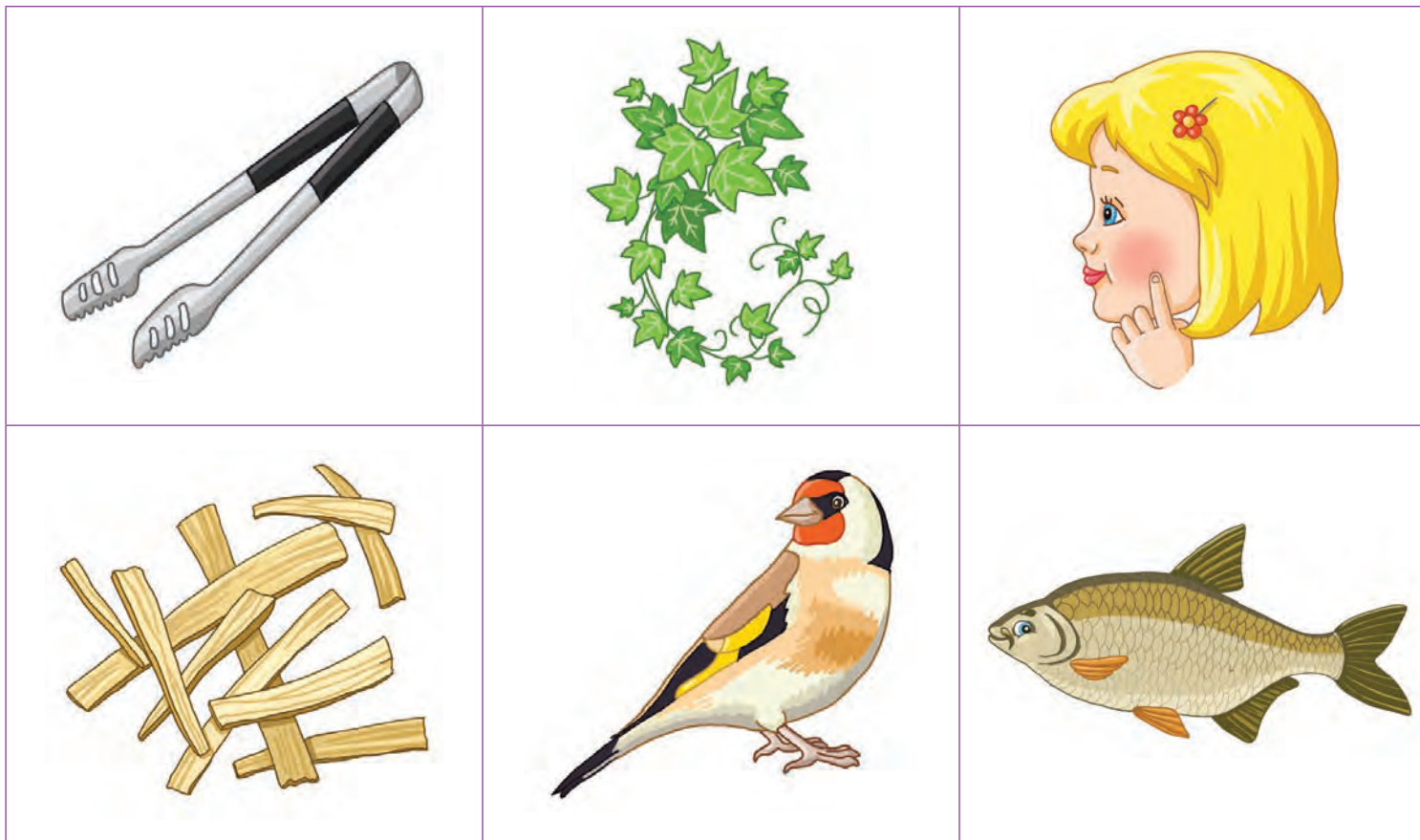
	Межзубный	Боковой	Носовой	Губно-зубной	Призубный	Шипящий	Свистящий
<b>Губы</b>	Губы округлены и слегка выдвинуты вперед	Один из углов рта может быть слегка опущен или оттянут	Занимают нейтральное положение	Нижняя губа поднята к верхним резцам и образует с ними щель	Занимают нейтральное положение	Округлены и слегка выдвинуты вперед	Без напряжения растянуты, как при легкой улыбке
<b>Зубы</b>	Разомкнуты примерно на 1 см	Может быть легкое смещение нижней челюсти влево или вправо	Разомкнуты	Нижние зубы не видны, верхние слегка обнажены	Незначительно разомкнуты	Разомкнуты, видны верхушки резцов	Сближены на 1—2 мм, верхние и нижние резцы обнажены
<b>Язык</b>	<p>Кончик языка просовывается между верхними и нижними резцами.</p> <p>Передняя часть спинки просовывается между резцами, образует с ними щель.</p> <p>Средняя часть спинки опущена, но не прогибается книзу.</p> <p>Задняя часть спинки опущена.</p> <p>Боковые края прилегают к коренным зубам</p>	<p>Кончик языка:</p> <p>а) поднят вверх и опирается в корни верхних резцов;</p> <p>б) опущен за нижние резцы.</p> <p>Передняя часть:</p> <p>а) образует смычку с альвеолами;</p> <p>б) левая (правая) половина образует смычку с альвеолами, правая (левая) половина опущена.</p> <p>Средняя часть спинки:</p> <p>а) поднимается к нёбу и образует с ним смычку;</p> <p>б) правая (левая) половина выгнута, сомкнута с нёбом, левая (правая) половина опущена.</p> <p>Задняя часть спинки:</p> <p>а) поднята;</p> <p>б) левая (правая) поднята, правая (левая) опущена.</p> <p>Боковые края:</p> <p>а) опущены;</p> <p>б) опущен левый (правый) край языка</p>	<p>Кончик языка опущен вниз и оттянут в глубину рта.</p> <p>Передняя часть спинки опущена вниз, оттянута в глубину рта, не образует щель с нёбом.</p> <p>Средняя часть спинки оттянута назад.</p> <p>Задняя часть спинки поднята вверх, соединяется с мягким нёбом.</p> <p>Боковые края языка опущены</p>	<p>Кончик языка опущен, слегка оттянут от нижних резцов.</p> <p>Передняя часть спинки языка опущена и слегка отодвигается назад.</p> <p>Средняя часть спинки приподнята и отодвинута назад.</p> <p>Задняя часть спинки приподнята.</p> <p>Боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам</p>	<p>Кончик языка смыкается с альвеолами за верхними резцами.</p> <p>Передняя часть спинки языка сомкнута с альвеолами.</p> <p>Средняя часть спинки языка опущена, желобок не образуется.</p> <p>Задняя часть спинки становится более выпуклой.</p> <p>Боковые края прилегают к верхним коренным зубам</p>	<p>Кончик языка опущен вниз и отходит назад от резцов или опирается в нижние дёсны.</p> <p>Передняя часть спинки языка напряжена.</p> <p>Средняя часть спинки языка напряжена, выгнута, желобок не образуется.</p> <p>Задняя часть спинки приподнята.</p> <p>Боковые края языка опущены, не смыкаются с коренными зубами</p>	<p>Кончик языка широкий, лежит у основания нижних резцов, не задевая их верхушек.</p> <p>Передняя часть спинки языка широкая, приподнята к альвеолам и посередине образует с ними щель в форме желобка.</p> <p>Средняя часть спинки языка опущена, посередине ее образуется продольный желобок.</p> <p>Задняя часть спинки языка незначительно поднята.</p> <p>Боковые края языка плотно прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов, закрывая проход воздушной струе по бокам</p>

Закрой лишнюю картинку фишкой. Объясни свой выбор.



Игра «Что где?»

Игра «Внимательные глазки»



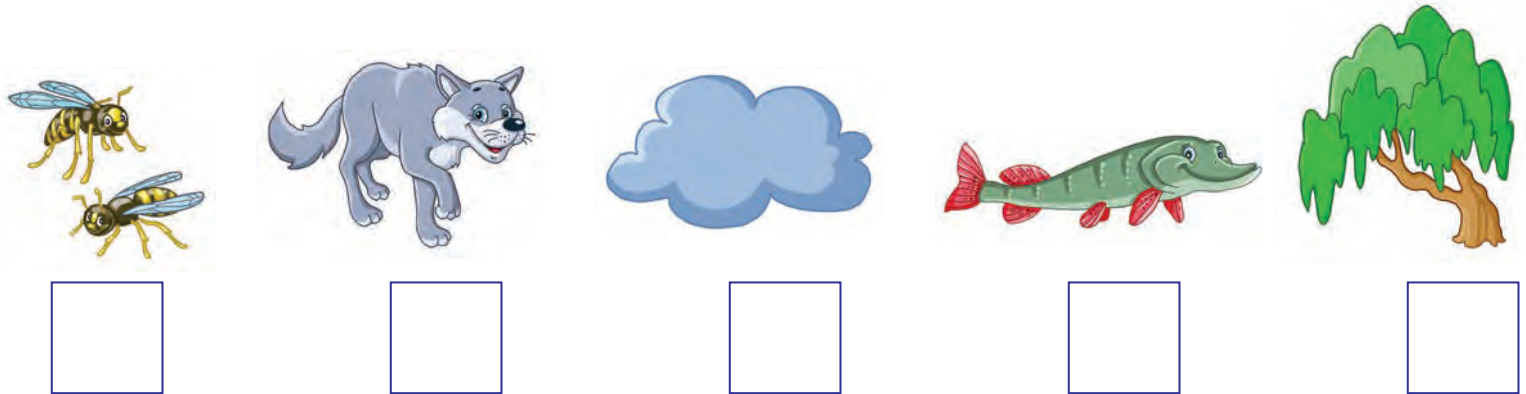
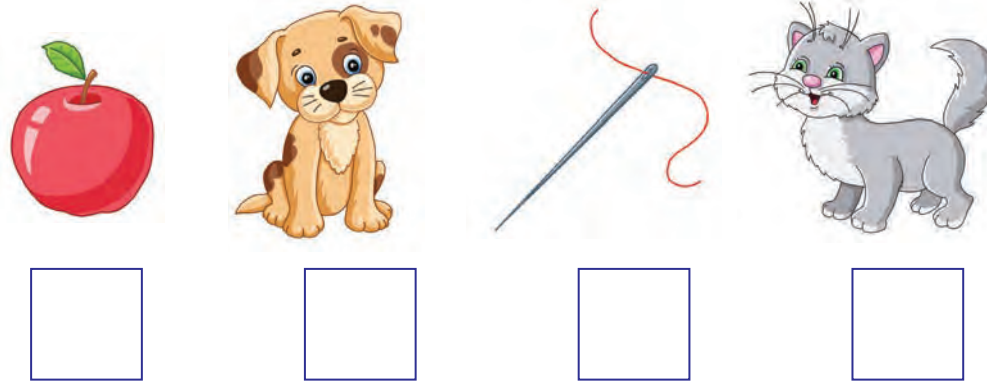
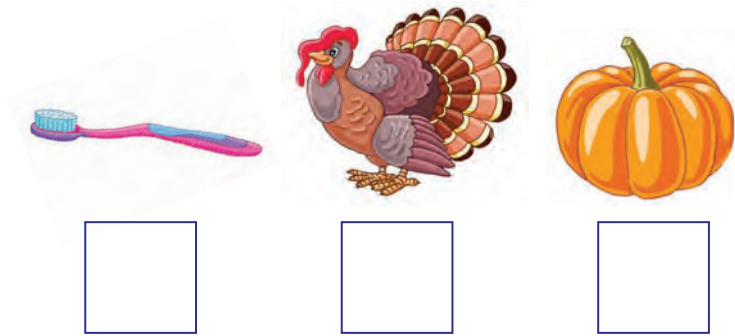
**Игра «Что где?» Инструкция:** «Назови, что находится в центре (в середине) таблицы? Что справа от предмета, что слева, под, над, между, в правом (левом) верхнем (нижнем) углу?»

**Игра «Внимательные глазки».** Логопед предлагает назвать и затем запомнить картинки. Затем ребенок закрывает глаза, а логопед по очереди закрывает одну (две, три и т. д.) картинку и просит ребенка назвать закрытые картинки. В конце игры ребенку предлагается назвать все картинки, которые он запомнил.



«Расшифруй слова»

Составь слова из первых букв слов — названий картинок с помощью разрезной азбуки или на слух.



Подбери начало слов, добавив ЧА или ЧУ. Прочитай слова.



Послушай рассказ. Перескажи его по картинкам. Назови слова со звуком [ч].



1

Миша живет в деревне у бабушки и дедушки. Утром он пасет овечку. У овечки на шее звонкий колокольчик. Мише помогает собачка Жучка.



2

Днем Миша берет удочку и идет с Жучкой на речку. Там друзья рыбачат и играют в мяч.



3

Вечером Миша с бабушкой и дедушкой садятся около печки и пьют чай.