



Н. В. Нищева

**ТЕКСТЫ И КАРТИНКИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ
И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [л], [л'], [р], [р']**

Выпуск 4

Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2018

ББК 74. 3
Н 71

Нищева Н. В.

Н 71 Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 24 с., цв. ил. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-907009-07-3

В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей.

Адресовано учителям-логопедам детских дошкольных образовательных организаций и школьных логопедических пунктов, воспитателям детских садов, родителям детей, имеющих проблемы речевого развития.

ISBN 978-5-907009-07-3

© Нищева Н. В., 2017
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

От автора

В последнее время все у большего числа детей возникают проблемы нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушаются произношение свистящих звуков ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]), шипящих звуков ([Ш], [Ж]), звуков [Ч], [Щ], сonorных ([Р], [Р'], [Л], [Л']) и йотированных звуков.

Нам представляется, что доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребенка, следует специалисту, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребенок правильно произносит данный звук изолированно. Эта работа требует осторожности и постепенности. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем в словах и только потом в различных видах развернутой речи (в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком).

В настоящем пособии представлены тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Процесс автоматизации звука в тексте является наиболее сложным этапом работы. К этому этапу можно переходить только тогда, когда ребенок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях. С детьми, умеющими читать, тексты можно не просто проговаривать, но и читать. Приступая к заучиванию или пересказу текстов, необходимо отработать с ребенком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

Опираясь на принцип фонетической доступности, педагоги и родители должны подбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных у ребенка звуков.

Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребенку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука с другими звуками, сходными с ним артикуляционно и акустически, можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится ребенком правильно в любом звукосочетании. В этой работе следует опираться на речевидительный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Картинки к текстам могут выступать в качестве зрительной опоры. Можно использовать картинки и для составления рассказов вместе с ребенком по опорным словам.

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Приступая к работе по автоматизации и дифференциации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребенка.



Автоматизация звука [Л]

Володина шутка

Николай шёл в школу. За ним бежал пёс Лоцман и тащил в зубах сумку. Увидел это Володя и захотел подшутить над Николаем. Он подошёл к Лоцману и дал ему косточку. Лоцман взял косточку, а сумку оставил. Володя подумал: «Вот Николай удивится, когда увидит в зубах Лоцмана косточку вместо сумки».

Слова, произношение которых следует отработать для пересказа текста: Николай, шёл, в школу, бежал, Лоцман, тащил, увидел, Володя, захотел, над Николаем, подошёл, к Лоцману, дал, взял, оставил, подумал.



Дифференциация звуков [Л] – [Л']

На фестивале

Алик и Илья ходили на фестиваль мультфильмов. Мальчики увидели мультфильмы про кота Леопольда, Белоснежку, Золушку, Щелкунчика, оленёнка Бэмби. На фестивале было весело. Мальчики смеялись от души.

Слова, произношение которых следует отработать для пересказа текста: Алик, Илья, ходили, на фестиваль, мультфильмов, мальчики, увидели, мультфильмы, Леопольда, оленёнка, на фестивале, весело, смеялись.

Учебное издание
Нищева Наталья Валентиновна
Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [п], [п'].
Выпуск 4

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор В. М. Нищев

Художник П. Ю. Благов

Корректор Н. И. Григорьева

Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве:
МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33, E-mail: razum34@gmail.com,
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб», 192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел.: (812) 973-35-09, E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 02.11.2017. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 1900 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ»
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru

