

С. Ю. Кондратьева, Е. А. Мышкина, Л. В. Федотова

**Формирование представлений
о времени у дошкольников:
времена года, дни недели, части суток**



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2022

ББК 74. 102

К64

Кондратьева С. Ю., Мышкина Е. А., Федотова Л. В.

К 64 Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. — ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 32 с. цв. ил. — (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 48).

В пособии представлены дидактические игры — эффективный метод формирования у ребенка-дошкольника пространственно-временных представлений. Игры закрепляют у детей знания о временах года и сезонных изменениях в природе, названий месяцев и дней недели, а также о том, из каких периодов состоят сутки.

Пособие предназначено воспитателям и педагогам ДОО, а также родителям детей дошкольного возраста.

ББК 74. 102

ISBN 978-5-907421-64-6

ISBN 978-5-907421-64-6

© С. Ю. Кондратьева, Е. А. Мышкина, Л. В. Федотова, 2016

© К. Скоморохова, иллюстрации, 2016

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

Развитие начальных математических представлений заключается в ознакомлении детей с разными областями математической действительности, в том числе — с пространственными и временными ориентировками. Успешное овладение математическими представлениями во многом зависит от особенностей сенсорного развития детей, умения выделять свойства предметов, сопоставлять и систематизировать эти предметы на основе выделенных свойств (цвет, величина, форма); от умения различать направления (вверх, вниз, направо, налево), умения определять расположение предметов относительно друг друга; от уровня развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, обеспечивающих усвоение графических изображений букв и цифр, овладение буквенной и цифровой символикой в процессе письма; от уровня развития речи.

Умение ориентироваться в пространстве и времени очень важно для человека. И это умение является составной частью целостного развития дошкольника. Пространственные представления — это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга, относительно окружающих предметов. Пространственные представления играют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека. В современном

мире социальная необходимость ежедневно сталкивает человека и с проблемой времени. Во времени живет и ребенок, познание которого и знакомство с окружающим миром протекает также во времени.

Пространственные и временные представления формируются в соответствии с генезом отражения пространства и времени, в тесной связи с развитием речи, в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде. Речь выступает, с одной стороны, как средство выражения сложной системы пространственных и временных знаний, а с другой — как организатор ориентировки в категориях пространства и времени.

Формируя умение определять пространственное положение предметов, можно научить детей составлять грамматические конструкции, выражающие отношения между предметами. Дети учатся понимать значение пространственных предлогов и наречий и правильно употреблять их в своей речи. Немаловажно последовательное обучение ориентировке на плоскости. Описание положения предметов на сюжетной картинке является первой ступенью к составлению рассказа.

Эффективным методом формирования пространственно-временных представлений является применение дидактической игры как формы обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время как основного вида деятельности старшего дошколь-

ника. Также эффективным методом является моделирование, так как временные модели, отражающие динамическую смену временных циклов, помогают дошкольникам не только закрепить временные эталоны, но и иллюстрировать свойства времени (сменяемость, необратимость, текучесть, одномерность).

Кроме того, модели представляют собой оптимальный вариант материализации временных явлений, позволяющие свободно манипулировать моделями и понимать принципы, свойства, закономерности временных явлений.

Временные представления

Игра «Сравни»

Цель: развитие представлений о временах года, умения составлять рассказ-сравнение признаков двух времен года с одновременной демонстрацией картинок.

Оборудование: разрезные картинки «Четыре времени года».

Ход игры. Ребенку предлагаются две картинки с изображениями разных времен года. Ребенок рассматривает их, называет изображенные времена года и описывает их признаки по картинкам-опорам (сначала признаки одного времени года, затем — другого). Если ребенок затрудняется, педагог помогает ему наводящими вопросами. Например: «Что происходит с деревьями зимой? Какая погода зимой? В какой одежде дети ходят зимой и почему? Что можно делать зимой?» Затем ребенок составляет рассказ-сравнение двух времен года.

Игра «Третий — лишний»

Цель: развитие представлений о временах года, умения исключать «лишний» предмет из ряда, объяснять принцип исключения.

Оборудование: разрезные картинки «Какое время года?».

Ход игры. Педагог показывает ребенку три картинки, две из них подходят к определенному времени года, а одна — не подходит. Ребенку предлагается определить, что не подходит, и объяснить, почему эта картина «лишняя».

Игра «В какое время года это бывает?»

Цель: закрепление представлений о временах года и сезонных изменениях в природе; развитие связной речи.

Оборудование: разрезные картинки «Четыре времени года» и предметные картинки «Какое время года?».

Ход игры. Педагог показывает ребенку изображения времен года и просит назвать их. Затем взрослый



«Четыре времени года»



«Части суток»



Четверг



Пятница



Субота



Воскресење

**Светлана Юрьевна Кондратьева,
Елизавета Алексеевна Мышкина,
Любовь Викторовна Федотова**

**Формирование представлений о времени у дошкольников:
времена года, дни недели, части суток**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Художник К. Скоморохова
Дизайн, верстка А. В. Чипчикова

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
Тел.: (812) 303-89-58. 197348 СПб., а/я 45.
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 30.09.2021.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Гарнитура School Book. Усл. печ. л. 2,0.
Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press