

О. Э. Литвинова

**КОНСТРУИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Конспекты совместной деятельности
с детьми 5—6 лет**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100.5

Л64

Литвинова О. Э.

Л64 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 128 с.

ISBN 978-5-906852-41-0

В пособие включены конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет, разработанные с учетом рекомендаций Н. Н. Поддякова, Л. А. Парамоновой, раскрывших в своих исследованиях влияние конструирования на развитие преобразующей мыслительной деятельности, на формирование обобщенных представлений. Данные конспекты являются продолжением системы работы по конструированию с детьми раннего возраста, представленной в книгах О. Э. Литвиновой «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (совместная деятельность с детьми 2—3—4—5 лет). Материал подобран по темам, предусмотрена организация разных видов конструирования (по образцу, вариантным образцам, рисунку, условию, заданной теме, замыслу).

Пособие предназначено воспитателям ДОО, заинтересованным родителям, гувернерам, студентам педагогических колледжей.

ББК 74.100

Главный редактор С. Д. Ермолаев Редактор Е. А. Ушакова
Художник О. Калашникова Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева
Дизайнеры: А. В. Чипчикова, Верстка А. Л. Сергеенко
Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33. E-mail: razum34@gmail.com www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09. E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 07.09.2016. Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 10000 (1-й завод 2500) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© О. Э. Литвинова, 2016

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2016

ISBN 978-5-906852-41-0

ВВЕДЕНИЕ

Конструирование — вид продуктивной деятельности, который отвечает потребностям и интересам детей, предполагает получение какого-то продукта, конструкции. Результатом детского конструирования из строительного материала является постройка, используемая дошкольниками в игре. Следует отметить, что ребята в этом возрасте проявляют устойчивый интерес к этому виду деятельности и способны конструировать как по образцу и рисунку, изменяя постройку по условию, так и на заданную тему и по собственному замыслу.

К пяти годам дети приобрели определенные навыки и умения в создании построек из строительного материала: при анализе образца постройки научились выделять ее основные части, различая и соотнося их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.); приобрели умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

В процессе организации конструирования по образцу и по рисунку необходимо продолжать развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. При этом важно отмечать сходство и различие вариантов образцов.

Последовательность обследования образца или рисунка должна соответствовать последовательности создания постройки. Структура обследования та же, что и в предыдущих возрастных группах:

- целостное восприятие образца;
- выделение частей постройки, функционального назначения в соответствии с назначением объекта в целом;
- установление пространственного расположения этих частей;

- выделение деталей, составляющих основные части;
- рассматривание каждой части (детали строительного материала, их расположение по отношению друг к другу);
- целостное восприятие сооружения.

При рассматривании образца ребятам предоставляется больше самостоятельности («Расскажи о стенах дома»), а если дети испытывают затруднения при ответе, педагог задает наводящие вопросы («Какой строительный материал использован и как расположен?»). Необходимо также использовать вопросы поискового характера.

При конструировании по заданной теме и по замыслу у детей формируются умения планировать создание собственной постройки, находить конструктивные решения, работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, помогать друг другу при необходимости.

Успех данных видов конструирования зависит от предшествующей работы, которую провел воспитатель. За неделю до конструирования педагог:

- сообщает тему предстоящей деятельности и предлагает детям подумать, что они хотят построить (если конструирование коллективное, то решить, с кем будут строить);
- обогащает впечатления детей на тему предстоящей постройки: в ходе беседы расширяет знания ребят, уточняет представления о будущей постройке (при рассматривании картинок выделяет строение и форму частей предмета), читает стихи и рассказы, организует дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- в индивидуальной беседе (или работая по подгруппам) помогает спланировать будущую постройку (уточнить, что будут строить, какой материал понадобится, обсудить этапы строительства и определить, кто какую часть работы будет выполнять).

Таким образом, приступая к конструированию по замыслу (или по заданной теме) каждый ребенок уже должен знать, что и как он будет строить. Цель педагога при этом — не навязать свое видение постройки, а оказать ребенку помощь в обдумывании и планировании предстоящей деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные детьми в совместной с педагогом деятельности, ребята переносят в самостоятельную деятельность, создавая постройки для игр, проявляя при этом фантазию и творчество. В самостоятельной деятельности дошкольники повторно выполняют знакомые постройки, дополняя их новыми деталями и перестраивая по собственному замыслу.

Навыки, приобретенные детьми в процессе конструирования из строительного материала, будут способствовать развитию сюжетно-ролевой игры, появлению желания коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу, договариваться, сообща выполнять задуманное, помогать друг другу.

Требования программы по конструированию из строительного материала с детьми 5–6 лет

Направление	Программные задачи
Детали строительного материала	Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
Решение конструктивных задач в процессе индивидуального и совместного конструирования	<p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости</p>
Виды конструирования	Закреплять умение строить по вариантным образцам, по условию и замыслу. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
Тематика	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование, машины, горки и т. п.)
К концу года ребенок может	<p>Умеет анализировать образец постройки, рисунок с изображением конструкции.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу</p>

Перспективное планирование конструирования из строительного материала с детьми старшей группы

№ п/п	Тема	Вид конструирования
1	Игровое оборудование для участка детского сада	Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу
2	Гараж	Конструирование по рисунку (вариантные образцы)
3	Гараж для машин	Конструирование по условию
4	Гараж для двух машин	Конструирование по условию
5	Дома одноэтажные	Конструирование по рисунку
6	Дома многоэтажные	Конструирование по недостроенному образцу
7	Сказочные дома	Конструирование по заданной теме
8	«Волшебный» город	Конструирование по замыслу
9	Машина грузовая	Конструирование по образцу
10	Машина для кота Матроскина	Конструирование по условию
11	Такие разные грузовые машины	Конструирование по условию
12	Машина для перевозки мебели	Конструирование по условию
13	Машины разного назначения	Конструирование по заданной теме
14	Автопарк и гараж	Конструирование по замыслу
15	Строим город	Конструирование по замыслу
16	Горка	Конструирование по образцу, изменение постройки по условию
17	Горка с двумя скатами	Конструирование по условию
18	Построй что захочешь	Конструирование по замыслу

Конспекты организации деятельности по конструированию из строительного материала

Участок детского сада

Интеграция образовательных областей (ОО): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Программные задачи. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Продолжать развивать речь как средство общения, учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение.

Планируемые результаты. Проявляет устойчивый интерес к конструированию, может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Способен сосредоточенно действовать в течение 15—25 минут. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, может участвовать в беседе, умеет поддержать ее, высказывая свою точку зрения.

Предварительная работа. Вместе с детьми рассмотреть оборудование на игровых и спортивных участках детского сада, отметить его разнообразие в зависимости от назначения участка (игровой участок — веранда, песочница, скамейки, столы, горки, качели; спортивный участок — разнообразные спортивные снаряды). С помощью взрослого ребятам определить назначение и выделить составные части игрового и спор-

Итог

Воспитатель. Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам сегодня больше всего запомнилось, понравилось?

Дом одноэтажный

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие».

Программные задачи. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, рассказывать о профессии строителя. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.

Планируемые результаты. Ребенок создает постройки дома по рисунку, умеет его анализировать. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре. Подчиняется правилам игры. Способен сосредоточенно действовать в течение 15—25 минут.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, может участвовать в беседе, умеет поддерживать ее, высказывая свою точку зрения.

Предварительная работа. Экскурсия на стройплощадку, рассматривание иллюстраций с изображениями строителей разных специальностей и строительной техники, чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Дидактические игры на закрепление знаний о строителях: «Кому что нужно?», «Найди пары», «Удали лишнее», «Правильно — неправильно». Строительство детьми гаражей.

Приемы работы. Показ презентации (иллюстраций), загадывание загадки, художественное слово, беседа по вопросам, обращение к опыту детей, дидактическая игра. Рассматривание рисунков с изображениями домов, частичный показ, показ ребенком, объяснение способов выполнения работы; помощь; вопросы; напоминание; совет; рассматривание детских работ; обыгрывание постройки; поощрение.

Оборудование и материалы: презентация (иллюстрации) по стихотворению И. Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации; *демонстрационный материал* — варианты образцы (рисунки с изображениями дома (вклейка, рис. «Дом одноэтажный», № 1, 2, 3), фундамент для дома (накрыт салфеткой), строительный материал; *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал в достаточном количестве.

Ход деятельности

В о с п и т а т е л ь. Ребята, послушайте и скажите, о ком говорится в этом стихотворении.

Взрослый читает стихотворение И. Ильха.

Точно в срок построит он
Небоскреб и стадион,
Детский садик и больницу,
Магазинов вереницу.
Даже дом, скажу вам я,
Где живет моя семья
И другие жители,
Строили... (*строители!*)

Правильно, это стихотворение рассказывает о строителях. И жилые дома, и магазины, и детские сады, и школы создают строители.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агеевой. — М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы: allforchildren.ru, chto-takoe-lyubov.net, dohcolonoc.ru, doshvozrast.ru/igra, images.google.de, ljubimyj-detskij.ru/zagadki, pedlib.ru, pochemu4ka.ru/publ/zagadki, psychology_pedagogy.academic.ru, shkolapodelok.ru, www.dityachi-zagadky.org.ua, www.numama.ru, www.razumniki.ru, www.trizminsk.org/e/260025.htm, zagadki.kakras.ru/schitalki.html, wikipedia.org/wiki, www.stihi.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Требования программы по конструированию из строительного материала с детьми 5—6 лет	6
Перспективное планирование конструирования из строительного материала с детьми старшей группы.....	7
Конспекты организации деятельности по конструированию из строительного материала	8
Участок детского сада	8
Гараж	12
Гараж для машин	20
Гараж для двух машин	28
Дом одноэтажный	34
Дом многоэтажный	41
Сказочный домик	47
Волшебный город	52
Машина грузовая	57
Машина для кота Матроскина.....	64
Такие разные грузовые машины.....	69
Грузовая машина для перевозки мебели	75
Машины разного назначения.....	80
Автозаправка	85
Строим город.....	88
Горка.....	91
Горка с двумя скатами.....	97
Построй что захочешь	102
<i>Приложение</i>	
Предшествующая беседа на тему «Конструирование оборудования для участка».....	108
Предшествующая беседа на тему «Конструирование сказочного домика»	112
Предшествующая работа на тему «Конструирование волшебного города»	115
Предшествующая работа на тему «Конструирование автозаправки».....	120
Предшествующая беседа на тему «Строим город»	124
Литература	127