

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО

---

КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК

---

О. Э. Литвинова

**Предметные картинки  
для работы с детьми раннего  
дошкольного возраста**

*Выпуск 43*



Санкт-Петербург  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»  
2020

ББК 74.100.5  
Л64

**Литвинова О. Э.**

**Л64** Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 96 с., цв. ил. — (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 43).  
ISBN 978-5-907179-84-4

Пособие включает в себя наглядный дидактический материал для работы с детьми раннего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Имеется подробное описание примерных игр-занятий, которые можно проводить с использованием материалов данного издания.

Рекомендовано педагогам ДОО и родителям детей дошкольного возраста.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-907179-84-4

© Литвинова О. Э., 2015  
© Жигалкина Н., иллюстрации, 2020  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2020

### Предметные картинки в работе с детьми раннего дошкольного возраста

Игры-занятия с картинками являются эффективным средством ознакомления с окружающим и развития пассивной и активной речи малышей, помогают сформировать умение различать и называть цвет, величину (рассматривание картинок, название, описание), количество предметов; способствуют развитию памяти и внимания (игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»). Рассматривая картинки вместе со взрослым, дети учатся общаться друг с другом и воспитателем, накапливают опыт доброжелательных взаимоотношений. При рассматривании предметных картинок хорошо использовать художественное слово.

Картинка привлекает внимание детей меньше, нежели игрушка, поскольку с игрушкой ребенок может действовать (брать в руку, переключать из руки в руку, манипулировать с ней, передвигать ее), игрушка может сама двигаться и издавать звуки. Если ребенка своевременно не приучить к рассматриванию картинок, то малыш и в более старшем возрасте будет мало ими интересоваться, может молча перебирать картинки, но будет испытывать трудности при рассматривании и рассказывании об изображенном. Взрослому необходимо вызвать интерес к картинке, привлечь внимание малыша к изображению, заинтересовать детей рассматриванием картинок, показывая картинки часто, в доступной форме преподнося их содержание и организуя игры с картинками.

С картинками начинают знакомить малышей с 9—10 месяцев. Чтобы облегчить ребенку узнавание предметов, следует иметь картинки, точно изображающие знакомые малышам игрушки: куклу, мишку, зайку, машину. Детей до двух лет сна-

чала знакомят с игрушкой, предметом, а потом учат узнавать их изображение на картинке.

Малышам с полутора лет можно предлагать картинки, многократно использованные в совместных со взрослым занятиях для самостоятельного рассматривания.

Надо иметь крупные и мелкие картинки. Крупные — для рассматривания одновременно группой детей, а мелкие — для проведения игр-занятий с подгруппой детей и индивидуального рассматривания картинок малышами за столом. Хорошо после проведения игр-занятий с картинками положить их на полочку для самостоятельного рассматривания или разместить на уровне глаз детей в групповой комнате и периодически в течение последующих дней привлекать к ним внимание ребят, организуя рассматривание или игры-перебежки.

Рассматривая изображения на картинке с малышами до 1 года 6 месяцев, взрослый кладет картинку на стол перед ребенком. При демонстрации картинок детям с 1 года 6 месяцев педагог может расположить их на столе, доске, мольберте, фланелеграфе и т. п. В работе с детьми этого возраста используются тематические наборы предметных картинок (игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, мебель, дикие и домашние животные, птицы и их детеныши).

Предметные картинки используются и в работе с детьми старших групп как раздаточный материал для упражнения детей в рассказывании, для закрепления знаний и представлений об окружающем.

### Усложнение программного материала при работе с картинками

Возраст	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Игры-занятия и упражнения
9—10 мес. — 12 мес.	Формировать умение узнавать на картинке знакомые предметы	Формировать умение называть знакомые предметы на картинке облегченным словом (собачка — «ав-ав»)	Показ одной картинки. Показ двух картинок
1 год — 1 год 6 мес.	Развивать умение по просьбе взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части тела. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам)	Развивать умение частично называть игрушки, предметы одежды, посуды, основные части тела, изображенные на картинке. Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» Развивать умение произносить по подражанию предложения, состоящие из двух слов	Показ одной картинки. Показ двух картинок. Показ нескольких картинок. Дифференциация картинок. Рассматривание картинок

### Изменение действий взрослого и ребенка при рассматривании картинок

Возраст	Цель и действия взрослого при показе картинок	Действия ребенка при рассматривании картинок
<b>10—11 мес. — 1 год 6 мес.</b>	Развивать умение узнавать изображение по слову взрослому; вызывать у детей эмоциональные возгласы («ай», «а-а-а» и др.); побуждать подражать облеглаченными словами.	Проявляет эмоциональный отклик на восприятие картинки и интерес к данному виду занятия, ориентировочную реакцию (поиск картинки). С помощью взрослого указывает пальцем на изображение на картинке
<b>1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.</b>	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?» и выполнять разнообразные действия с картинками: дай, покажи, принеси, найди, возьми.	Рассматривает, называет изображенный предмет. Выполняет разнообразные действия с картинкой: берет, показывает, приносит, находит.
<b>1 год 6 мес. — 2 года</b>	Организовать игры-занятия с картинками, активизировать речь с помощью вопросов: что принес, куда положил, куда ходил, где нашел?	Отвечает на вопросы, используя предложения из двух слов по подражанию. Узнает, показывает и называет знакомые предметы, изображенные на картинках, независимо от их цвета и размера. Использует общеупотребительные слова вместо звукоподражательных (вместо «би-би» — машина, вместо «ляля» — кукла) и предложения из трех слов
<b>2—3 года</b>	Использовать картинки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей и животных: радуется, грустит и т. п. Направлять внимание ребенка	Общается в диалоге с воспитателем, с интересом рассматривает картинки. Различает на картинке и называет предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1—2 вида), некоторых домашних и диких животных, их детенышей; некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). Сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов, изображенных на картинке, по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
<b>2—3 года</b>	на детальное рассматривание изображения, развивать обобщение и мыслительные операции. Задавать вопросы детям, побуждать к действию. Организовывать игры с картинками на развитие внимания и памяти	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?»). Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу

#### Примерные игры-занятия с предметными картинками Игра-занятие с одной картинкой (10—11 месяцев — 1 год 6 месяцев)

**Цель.** Формировать умение узнавать на картинке знакомые предметы, называть знакомые предметы на картинке облеглаченным словом (собачка — «ав-ав»), вызвать эмоциональные возгласы («ай», «а-а-а» и др.).

**Оборудование.** Картинка с изображением хорошо знакомого предмета (игрушки) на контрастном фоне.

**Подготовительная работа.** Играли с игрушкой (предметом), изображенной на картинке, рассматривали этот предмет (игрушку), взрослый называл этот предмет.

**Ход игры-занятия.** Воспитатель показывает картинку, вызывая ориентировочную реакцию ребенка, эмоционально называет изображенный предмет, четко

**Ольга Эдуардовна Литвинова**  
**Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Нищев  
Художник Н. Жигалкина  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайн, верстка А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Подписано в печать 05.02.2020.  
Формат 60х90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 1,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9





