

**Н. В. Нищева**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- развитие грамматического строя в онтогенезе
- задачи, содержание, приемы работы
- авторские игры и упражнения
- грамматические стихи
- кинезиологические упражнения

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2022

**ББК 74.1**  
**Н71**

**Нищева Н. В.**

**Н71** Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 48 с.  
ISBN 978-5-907540-35-4

В книге описано становление грамматического строя русского языка у ребенка дошкольного возраста в соответствии с существующими нормативами, представлено планирование работы педагогов по формированию и совершенствованию грамматического строя речи у дошкольников с 3 до 7 лет, приведены задания, упражнения, игры, грамматические стихи, кинезиологические упражнения для отработки грамматических категорий.

Рекомендовано логопедам, педагогам ДОУ, родителям дошкольников.

**ББК 74.1**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор О. В. Боровская  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 26.05.2022.  
Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1500 экз. Заказ № 0000.

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9  
www.etalon.press

© Н. В. Нищева, 2022  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2022

ISBN 978-5-907540-35-4

## Предисловие

Ребенок овладевает грамматическим строем речи постепенно. И это связано как с закономерностями развития нервной деятельности, так и со сложностью грамматической системы русского языка, и прежде всего — с ее морфологической составляющей.

Следует учитывать, что развитие детской речи в онтогенезе отличается широким диапазоном индивидуальных различий. И особенно это касается детей с нарушениями речевого развития. Но даже у детей с нормотипичным развитием несовершенство как морфологической, так и синтаксической сторон речи наблюдается на протяжении всего дошкольного детства. И только к 8 годам, по заключению многих исследователей, можно говорить об усвоении ребенком грамматического строя языка. Овладение грамматикой как наукой осуществляется в школьные годы.

В настоящем методическом пособии описано развитие грамматического строя речи в онтогенезе (в норме), представлены задачи и содержание работы по формированию и совершенствованию грамматического строя речи у дошкольников, приведены авторские задания, упражнения, игры и грамматические стихи.

Задания, упражнения и игры можно провести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка. Освоение дошкольником представленного в пособии материала поможет избежать нарушений письменной речи при изучении русского языка в школе.

Игры и упражнения можно использовать как выборочно, учитывая те грамматические категории, при усвоении которых у детей возникли проблемы, так и подряд, но с учетом задач работы для каждой возрастной группы. Большая часть упражнений проводится в игровой форме. Для проведения некоторых игр желательно иметь мяч среднего размера. Для игр-соревнований потребуются фишки или фанты. Для некоторых упражнений нужны предметные картинки, лучше рисовать их вместе с ребенком прямо во время занятия. При проведении отдельных упражнений можно использовать игрушки: куклу, машинку, кубики. Выделенные слова взрослые обязательно должны четко произносить в качестве примера.

Практически все грамматические стихи, приведенные в пособии, могут быть использованы в качестве кинезиологических упражнений. В пособии приведены примеры того, как это можно делать.

Усвоенные грамматические формы желательно сразу же вводить в связную речь ребенка, исправляя грамматические ошибки в повседневном общении.

*Успехов вам в трудной и интересной работе!*

## ЗАДАНИЯ, ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ

### Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

#### Задание 1

Учим ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Поиграйте в игру с мячом «Ласковые имена», научите ребенка образовывать имена по аналогии. Вы бросаете ребенку мяч и произносите имя. Ребенок ловит мяч, произносит уменьшительно-ласкательное имя и возвращает мяч вам.

<b>Валя — Валечка</b>	<b>Люда — Людочка</b>	<b>Витя — Витенька</b>
Таня — ...	Вова — ...	Петя — ...
Рая — ...	Вера — ...	Костя — ...
Соня — ...	Дима — ...	Катя — ...
Аня — ...	Ира — ...	Маша — ...
Даня — ...	Лара — ...	Вася — ...

#### Задание 2

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?». Сначала покажите, сколько ласковых имен можно образовать от одного имени (Наташа). Потом проведите соревнование: кто придумает больше ласкательных имен? За каждый правильный ответ играющий получает фант или фишку. Победит тот, кто в конце игры наберет больше фишек.

<b>Наташа — Наташенька — Натуля — Натуся — Наточка</b>
Марина — ...      Арина — ...      Оля — ...
Алена — ...      Лена — ...      Лиля — ...
<b>Саша — Сашенька — Сашуля — Сашечка — Сашок</b>
Алеша — ...      Женя — ...      Слава — ...
Рома — ...      Паша — ...      Валера — ...

#### Задание 3

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предложите ребенку показать на себе и на кукле части тела и лица, называя их ласково.

<b>голова — головка</b>	<b>лоб — лобик</b>	<b>рука — ручка</b>
шея — ...	нос — ...	ресницы — ...
спина — ...	рот — ...	щека — ...
колени — ...	живот — ...	
грудь — ...	глаз — ...	

## Задание 4

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учим правильно называть маленькие предметы. Проведите игру с мячом «Большой — маленький». Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

<b>стол — столик</b>	<b>диван — диванчик</b>	<b>полка — полочка</b>
дом — ...	шкаф — ...	рамка — ...
нож — ...	стакан — ...	юбка — ...
мяч — ...	карман — ...	шапка — ...
<b>подушка — подушечка</b>	<b>носок — носочек</b>	<b>дым — дымок</b>
кружка — ...	песок — ...	дуб — ...
ложка — ...	листок — ...	коготь — ...
чашка — ...	платок — ...	локоть — ...

## Образование имен существительных во множественном числе

Учим ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Проведите игру с мячом «Один и много». Вы называете один предмет и бросаете ребенку мяч, а ребенок называет много предметов и возвращает вам мяч.

<b>стакан — стаканы</b>	<b>слива — сливы</b>	<b>кольцо — кольца</b>
огурец — ...	кофта — ...	ведро — ...
помидор — ...	шуба — ...	окно — ...
стол — ...	шапка — ...	лицо — ...
шкаф — ...	чашка — ...	яйцо — ...
мяч — ...	ложка — ...	полотенце — ...

## Образование имен существительных единственного числа в родительном падеже

### Задание 1

Учим ребенка использовать имена существительные единственного числа в родительном падеже. Проведите игру с мячом «Есть — нет». Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

**У меня есть помидор. — А у меня нет помидора.**

У меня есть стакан. — ...

У меня есть кубик. — ...

## Игра с мячом «У кого кто?»

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами *-ат-*, *-ят-*).

*Педагог приглашает детей на ковер и предлагает им сесть по-турецки.*

**Педагог.** Мы гуляем в весеннем лесу и слушаем пение птиц. Давайте посидим на полянке и вспомним стихи о птицах, которые вы выучили. Старайтесь рассказывать выразительно, говорить четко, правильно произносить звуки.

- 1-й ребенок. У грачихи пять грачат,  
Громче всех они кричат.
- 2-й ребенок. Строит ласточка свой дом  
Прямо над моим окном.
- 3-й ребенок. На березе скворушка  
Пестренькие перышки.
- 4-й ребенок. На гнезде сидит дроздиха,  
Спят дроздята. Тихо! Тихо!

**Педагог.** Молодцы! Давайте поиграем в мяч. Я буду катать звучащий мячик каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы будете останавливать мяч, называть птенцов этой птицы и катить мяч мне. Грач.

- 1-й ребенок. Грачата.  
**Педагог.** Скворец.
- 2-й ребенок. Скворчата.  
**Педагог.** Ласточка.
- 3-й ребенок. Ласточата.  
**Педагог.** Дрозд.
- 4-й ребенок. Дроздята.  
**Педагог.** Орел.
- 5-й ребенок. Орлята.  
**Педагог.** Сова.
- 6-й ребенок. Совята.

## Игра с мячом «Что делает?»

**Цели:** расширение и активизация глагольного словаря, подбор глаголов-синонимов.

*Педагог приглашает детей на ковер и берет в руки мяч.*

**Педагог.** Продолжаем говорить о том, что бывает осенью. Я буду произносить слово и бросать вам мяч, вы должны сказать, что делает предмет или объект, который я назвала. Постарайтесь подобрать по несколько слов, отвечающих на вопросы: «Что делает? Что делают?». Дождь.

1-й ребенок. Идет, льет, моросит.  
Педагог. Ветер.  
2-й ребенок. Дует, воет, кружит.  
Педагог. Тучи.  
3-й ребенок. Ползут, летят, закрывают.  
Педагог. Листья.  
4-й ребенок. Желтеют, кружатся, опадают.  
Педагог. Молодцы! Вы подобрали много слов.

### Упражнение «Большие и маленькие»

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).

*Педагог приглашает детей к магнитной доске и помещает на нее изображения двух маленьких и двух больших снеговиков. Можно предложить детям самостоятельно собрать эти изображения из частей. Дети стоят напротив магнитной доски или садятся на стульчики.*

Педагог. Смотрите на снеговиков. Я буду называть, что есть у больших снеговиков, а вы говорите про эти же части у маленьких снеговичков, называя их ласково. Например, у больших снеговиков *красные носы*, а у маленьких снеговичков *красенькие носики*. У больших снеговиков *черные глаза*.

Дети. У маленьких снеговичков *черненькие глазки*.

Педагог. У больших снеговиков *лохматые метлы*.

Дети. У маленьких снеговичков *лохматенькие метелочки*.

Педагог. У больших снеговиков *большие ведра*.

Дети. У маленьких снеговичков *маленькие ведерочки*.

Педагог. У больших снеговиков *синие шарфы*.

Дети. У маленьких снеговичков *синенькие шарфики*.

Педагог. У больших снеговиков *длинные носы*.

Дети. У маленьких снеговичков *коротенькие носики*.

Педагог. Чудесно! Вы выполнили очень трудную задачу. Я вами горжусь!

### Игра с мячом «Семейка слов»

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

*Педагог берет в руки массажный мячик.*

Педагог. Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *земля*. Как можно ласково назвать землю?

1-й ребенок. Земелька.