

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**

**Тематические дни**

Автор-составитель Л. А. Королева

*Автор-составитель Л. А. Королева*

**П47** Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л. А. Королева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 64 с. — (Методический комплект программы «Детство»).

ISBN 978-5-89814-986-4

В сборнике представлены планирование работы по организации тематических дней с включением познавательльно-исследовательской деятельности и использованием разнообразных форм работы, примеры организации работы в центрах, конспекты по проведению занимательных опытов и экспериментов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

Сборник предназначен для воспитателей, педагогов ДОУ, а также родителей детей дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	3
Планирование работы . . . . .	4
Конспект тематического дня «День звука» (для детей младшего дошкольного возраста) . . . . .	26
Занимательные опыты и эксперименты . . . . .	28
Организация работы в центрах . . . . .	39
Дополнительный материал . . . . .	49
Литература . . . . .	62

## ВВЕДЕНИЕ

Поисковая активность является одним из главных и естественных проявлений детской психики, которая выражается в потребности исследовать окружающий мир. Организация познавательно-исследовательской деятельности в летний период направлена на сохранение полноценного здоровья и создания условий, в которых ребенок дошкольного возраста смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях. Наша задача — развитие личностных, физических и интеллектуальных качеств дошкольника.

Известно, что ребенок усваивает прочно и надолго все то, что слышит, видит и делает сам. Это и легло в основу разработок материалов представляемого сборника. В своей работе авторы объединили познавательно-исследовательскую деятельность ребенка с двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и музыкально-художественной и вовлекли в совместную деятельность семью.

Содержание летнего оздоровительного периода построено по разным темам, каждая неделя имеет свою тему и цель.

В разделе «Планирование работы» представлены формы работы с группами детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которые распределены по основным видам деятельности и организуются в группе, музыкальном зале или на участке во время прогулки. Также в планировании мы предлагаем распределение видов деятельности на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей, которая может носить групповой или индивидуальный характер. В планировании представлены формы работы с семьей, которые помогают вовлечь родителей в развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

В разделе «Организация работы в центрах» приводится материал по созданию групповых центров в летний период.

В разделе «Дополнительный материал» рассматриваются материалы для обогащения содержания тематических дней недели, которые можно включать в работу с детьми.

Надеемся, что опыт нашей работы поможет воспитателям ДОУ организовать летний период с пользой для здоровья и развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

Над сборником работали:

- раздел «Планирование» — Л. А. Королева, Н. А. Пермикина;
- раздел «Организация работы в центрах» — Л. А. Королева, Н. А. Пермикина, Л. А. Маракова, М. А. Фетисова, С. А. Флягина;
- раздел «Дополнительный материал» — Л. А. Королева, Ю. А. Пивоварова.

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

В сборнике представлен материал одной из недель, которая проводится в июле по теме «Неделя поисков и экспериментов».

**Цель.** Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

**Задачи:**

- поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка;
- развивать личный познавательный опыт детей;
- воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость;
- создать условия для профессионального роста педагогов и раскрытия творческого потенциала;
- систематизировать работу педагогов по вопросу организации познавательно-поисковой деятельности детей дошкольного возраста;
- вовлечь родителей в совместную познавательно-поисковую деятельность;
- повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей;
- использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей.

### План-график распределения тематических дней

Дни недели	Тематические дни
Понедельник	День звука
Вторник	День юного геолога
Среда	День шуток
Четверг	День воды
Пятница	День мудрецов

## День звука (для детей младшего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Утренняя гимнастика с погремушками	Подвижная игра с колокольчиком «Угадай, где звенит», пляски с колокольчиками
Познавательно-исследовательская	Упражнение «Музыка или шум?» (определение и различение музыкальных и шумовых звуков)	Обследование музыкальных и шумовых инструментов
Игровая	Игры «Зайки-музыканты», «Угадай по звуку», «Зверята»	Игра с песком «Утощение для музыкантов». Игры «Найди такой же инструмент», «Собери картинку»
Продуктивная	Лепка барабана и дудочки	Рисование по трафаретам
Чтение художественной литературы	С. Прокофьева «Когда можно плакать?», А. Барто «Девочка-ревушка»	Рассматривание тематического альбома «Музыкальные инструменты»
Коммуникативная	Беседа «Любимая музыка». Постановка сказки «Колобок» с подбором предметов для шумового озвучивания сказки	Ситуативные разговоры с детьми о музыкальных и шумовых звуках окружающего мира
Трудовая	Участие детей в расстановке и уборке музыкальных и шумовых инструментов	Складывание колокольчиков в коробку
Музыкально-художественная	Концерт шумового оркестра	Игра на детских музыкальных и шумовых инструментах, прослушивание любимой музыки
Совместная деятельность с семьей	Выставка «Погремушка — наша первая игрушка»	

## День юного геолога (для детей среднего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Имитационные упражнения «Мы отправляемся в поход». Игры-эстафеты «Попади в цель», «Кто быстрее»	Упражнения на профилактику плоскостопия «Дорожка здоровья» (ходьба босиком) (проводится после дневного сна)
Познавательно-исследовательская	Обследование песка и камней (на умение сравнивать, находить сходство и различие)	Куличики разных форм и величин
Игровая	Игры «Что лежит в чудесном мешочке?», «Колечко, колечко, выйди на крылечко»	Игры с водой и песком
Продуктивная	Коллективная работа «Ваза для цветов» (украшение вазы ракушками и красивыми камешками в технике размазывания по пластилину)	Украшение ваз разных форм
Чтение художественной литературы	Присказка «Ой, ребята, та-ра-ра! На лугу стоит гора...»	Рассматривание тематических альбомов «Природа летом»
Коммуникативная	Беседа «Почему Мишка перепугал черепуху с камнем». Упражнение «Опиши свой красивый камешек»	Ситуативные разговоры о горах
Трудовая	Сбор красивых мелких камешков для поделок и выкладывания рисунков на песке	Наблюдение за трудом дворника
Музыкально-художественная	Музыкальная постановка «Музыкант — турист веселый»	
Совместная деятельность с семьей	Пополнение коллекции камней	

## День воды (для детей младшего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Подвижная игра «Спрячемся от дождика». Пальчиковая игра «Дождик»	Ходьба на прогулке под зонтиками
Познавательно-исследовательская	Опыт «Красивые зонтики» (рассматривание зонтов, обследование свойств)	Опыт с водой (переливание из больших сосудов в маленькие и наоборот), свойства предметов в воде (тонет — не тонет)
Игровая	Настольная игра «Поймай рыбку из пруда». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка с куклами» (с использованием детских зонтиков)	Игры с водой
Продуктивная	Рисование пальчиками «Солнышко и дождик» (коллективная работа)	
Чтение художественной литературы	Заклички «Тучи, тучи, набегайте в кучу!», «Дождик, лей, лей...», Саша Черный «Дождик», К. Рюко «Ноги дождя»	Рассматривание иллюстраций в книгах
Коммуникативная	Беседа «Какой бывает дождик?»	Ситуативные беседы о зонтах
Трудовая	Тонировка листов бумаги разными способами для рисования	Самообслуживание после продуктивной деятельности
Музыкально-художественная	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	
Совместная деятельность с семьей	Выставка «Наши красивые зонтики»	

- Взять палочку и попробовать «посадить» ее по очереди в стаканчики с песком и глиной. Объяснить результат. (Сухая глина твердая, палочку в нее воткнуть трудно. В песке палочка расталкивает песчинки, которые «не держатся друг за друга», поэтому погрузить ее в такой грунт проще. Воткнуть палочку в песок легче, потому что он рыхлый.)

- Аккуратно налить немного воды в пластиковый стаканчик, заранее наполненный сухим песком. Потрогать песок рукой. Ответить на вопросы: «Каким он стал?», «Куда исчезла вода?» Далее «посадить» палочку сначала в сухой песок, затем — в мокрый. Сделать вывод. Затем налить немного воды в пластиковый стаканчик, заранее наполненный глиной. Проследить, как вода впитывается: быстро или медленно. Сделать вывод. Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в стаканчик с песком и стаканчик с глиной и наблюдать.

## День шуток

### Забавные фокусы

**Задачи:** развивать любознательность; активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.

**Материалы и оборудование:** охлажденные (в холодильнике) чайные ложки (3 шт.); повязка для глаз; настольные зеркала (2 шт.); яблоки (2 шт.) или пара других однородных предметов; емкость, до краев наполненная водой, плотно закрытая крышкой, к стороне крышки, обращенной в емкость, прикреплены елочки, деревья, домик, на дне емкости — блестящие (мелко нарезанная елочная мишура серебристого или белого цвета).

#### *Ход опыта*

*Детей встречает взрослый в costume Фокусника.*

Фокусник. Здравствуйте, дорогие зрители! Забавные фокусы увидеть не хотите ли? Какое сейчас время года? (*Ответы детей.*) Какой месяц? (*Ответы детей.*) Какая сегодня на улице погода? (*Ответы детей.*) Верите ли вы, что сейчас пойдет снег? (*Ответы детей.*)

Тогда не зевайте,  
Не болтайте,  
А за мною наблюдайте!

*На столе стоит емкость (см. «Материалы и оборудование»), накрытая тканью. Фокусник берет емкость, встряхивает, переворачивает, быстро снимает*