

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**

Тематические дни

Автор-составитель Л. А. Королева

Автор-составитель Л. А. Королева

П47 Познавательльно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни / авт.-сост. Л. А. Королева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 64 с. — (Методический комплект программы «Детство»).

ISBN 978-5-89814-986-4

В сборнике представлены планирование работы по организации тематических дней с включением познавательльно-исследовательской деятельности и использованием разнообразных форм работы, примеры организации работы в центрах, конспекты по проведению занимательных опытов и экспериментов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

Сборник предназначен для воспитателей, педагогов ДООУ, а также родителей детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Планирование работы	4
Конспект тематического дня «День звука» (для детей младшего дошкольного возраста)	26
Занимательные опыты и эксперименты	28
Организация работы в центрах	39
Дополнительный материал	49
Литература	62

ВВЕДЕНИЕ

Поисковая активность является одним из главных и естественных проявлений детской психики, которая выражается в потребности исследовать окружающий мир. Организация познавательно-исследовательской деятельности в летний период направлена на сохранение полноценного здоровья и создания условий, в которых ребенок дошкольного возраста смог бы проявить себя как пытливым исследователем окружающего мира.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях. Наша задача — развитие личностных, физических и интеллектуальных качеств дошкольника.

Известно, что ребенок усваивает прочно и надолго все то, что слышит, видит и делает сам. Это и легло в основу разработок материалов представляемого сборника. В своей работе авторы объединили познавательно-исследовательскую деятельность ребенка с двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и музыкально-художественной и вовлекли в совместную деятельность семью.

Содержание летнего оздоровительного периода построено по разным темам, каждая неделя имеет свою тему и цель.

В разделе «Планирование работы» представлены формы работы с группами детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, которые распределены по основным видам деятельности и организуются в группе, музыкальном зале или на участке во время прогулки. Также в планировании мы предлагаем распределение видов деятельности на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей, которая может носить групповой или индивидуальный характер. В планировании представлены формы работы с семьей, которые помогают вовлечь родителей в развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

В разделе «Организация работы в центрах» приводится материал по созданию групповых центров в летний период.

В разделе «Дополнительный материал» рассматриваются материалы для обогащения содержания тематических дней недели, которые можно включать в работу с детьми.

Надеемся, что опыт нашей работы поможет воспитателям ДОУ организовать летний период с пользой для здоровья и развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

Над сборником работали:

- раздел «Планирование» — Л. А. Королева, Н. А. Пермикина;
- раздел «Организация работы в центрах» — Л. А. Королева, Н. А. Пермикина, Л. А. Маракова, М. А. Фетисова, С. А. Флягина;
- раздел «Дополнительный материал» — Л. А. Королева, Ю. А. Пивоварова.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

В сборнике представлен материал одной из недель, которая проводится в июле по теме «Неделя поисков и экспериментов».

Цель. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

Задачи:

- поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка;
- развивать личный познавательный опыт детей;
- воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость;
- создать условия для профессионального роста педагогов и раскрытия творческого потенциала;
- систематизировать работу педагогов по вопросу организации познавательно-поисковой деятельности детей дошкольного возраста;
- вовлечь родителей в совместную познавательно-поисковую деятельность;
- повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей;
- использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей.

План-график распределения тематических дней

Дни недели	Тематические дни
Понедельник	День звука
Вторник	День юного геолога
Среда	День шуток
Четверг	День воды
Пятница	День мудрецов

День звука (для детей младшего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Утренняя гимнастика с погремушками	Подвижная игра с колокольчиком «Угадай, где звенит», пляски с колокольчиками
Познавательно-исследовательская	Упражнение «Музыка или шум?» (определение и различение музыкальных и шумовых звуков)	Обследование музыкальных и шумовых инструментов
Игровая	Игры «Зайки-музыканты», «Угадай по звуку», «Зверята»	Игра с песком «Утощение для музыкантов». Игры «Найди такой же инструмент», «Собери картинку»
Продуктивная	Лепка барабана и дудочки	Рисование по трафаретам
Чтение художественной литературы	С. Прокофьева «Когда можно плакать?», А. Барто «Девочка-ревушка»	Рассматривание тематического альбома «Музыкальные инструменты»
Коммуникативная	Беседа «Любимая музыка». Постановка сказки «Колобок» с подбором предметов для шумового озвучивания сказки	Ситуативные разговоры с детьми о музыкальных и шумовых звуках окружающего мира
Трудовая	Участие детей в расстановке и уборке музыкальных и шумовых инструментов	Складывание колокольчиков в коробку
Музыкально-художественная	Концерт шумового оркестра	Игра на детских музыкальных и шумовых инструментах, прослушивание любимой музыки
Совместная деятельность с семьей	Выставка «Погремушка — наша первая игрушка»	

День юного геолога (для детей среднего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Имитационные упражнения «Мы отправляемся в поход». Игры-эстафеты «Попади в цель», «Кто быстрее»	Упражнения на профилактику плоскостопия «Дорожка здоровья» (ходьба босиком) (проводится после дневного сна)
Познавательно-исследовательская	Обследование песка и камней (на умение сравнивать, находить сходство и различие)	Куличики разных форм и величин
Игровая	Игры «Что лежит в чудесном мешочке?», «Колечко, колечко, выйди на крылечко»	Игры с водой и песком
Продуктивная	Коллективная работа «Ваза для цветов» (украшение вазы ракушками и красивыми камешками в технике размазывания по пластилину)	Украшение ваз разных форм
Чтение художественной литературы	Присказка «Ой, ребята, та-ра-ра! На лугу стоит гора...»	Рассматривание тематических альбомов «Природа летом»
Коммуникативная	Беседа «Почему Мишка перепугал черепуху с камнем». Упражнение «Опиши свой красивый камешек»	Ситуативные разговоры о горах
Трудовая	Сбор красивых мелких камешков для поделок и выкладывания рисунков на песке	Наблюдение за трудом дворника
Музыкально-художественная	Музыкальная постановка «Музыкант — турист веселый»	
Совместная деятельность с семьей	Пополнение коллекции камней	

День воды (для детей младшего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Подвижная игра «Спрячемся от дождика». Пальчиковая игра «Дождик»	Ходьба на прогулке под зонтиками
Познавательно-исследовательская	Опыты «Красивые зонтики» (рассматривание зонтов, обследование свойств)	Опыты с водой (переливание из больших сосудов в маленькие и наоборот), свойства предметов в воде (тонет — не тонет)
Игровая	Настольная игра «Поймай рыбку из пруда». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка с куклами» (с использованием детских зонтиков)	Игры с водой
Продуктивная	Рисование пальчиками «Солнышко и дождик» (коллективная работа)	
Чтение художественной литературы	Заклички «Тучи, тучи, набегайте в кучу!», «Дождик, лей, лей...», Саша Черный «Дождик», К. Рюко «Ноги дождя»	Рассматривание иллюстраций в книгах
Коммуникативная	Беседа «Какой бывает дождик?»	Ситуативные беседы о зонтах
Трудовая	Тонировка листов бумаги разными способами для рисования	Самообслуживание после продуктивной деятельности
Музыкально-художественная	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	
Совместная деятельность с семьей	Выставка «Наши красивые зонтики»	

- Взять палочку и попробовать «посадить» ее по очереди в стаканчики с песком и глиной. Объяснить результат. (Сухая глина твердая, палочку в нее воткнуть трудно. В песке палочка расталкивает песчинки, которые «не держатся друг за друга», поэтому погрузить ее в такой грунт проще. Воткнуть палочку в песок легче, потому что он рыхлый.)

- Аккуратно налить немного воды в пластиковый стаканчик, заранее наполненный сухим песком. Потрогать песок рукой. Ответить на вопросы: «Каким он стал?», «Куда исчезла вода?» Далее «посадить» палочку сначала в сухой песок, затем — в мокрый. Сделать вывод. Затем налить немного воды в пластиковый стаканчик, заранее наполненный глиной. Проследить, как вода впитывается: быстро или медленно. Сделать вывод. Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в стаканчик с песком и стаканчик с глиной и наблюдать.

День шуток

Забавные фокусы

Задачи: развивать любознательность; активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.

Материалы и оборудование: охлажденные (в холодильнике) чайные ложки (3 шт.); повязка для глаз; настольные зеркала (2 шт.); яблоки (2 шт.) или пара других однородных предметов; емкость, до краев наполненная водой, плотно закрытая крышкой, к стороне крышки, обращенной в емкость, прикреплены елочки, деревья, домик, на дне емкости — блестящие (мелко нарезанная елочная мишура серебристого или белого цвета).

Ход опыта

Детей встречает взрослый в costume Фокусника.

Фокусник. Здравствуйте, дорогие зрители! Забавные фокусы увидеть не хотите ли? Какое сейчас время года? (*Ответы детей.*) Какой месяц? (*Ответы детей.*) Какая сегодня на улице погода? (*Ответы детей.*) Верите ли вы, что сейчас пойдет снег? (*Ответы детей.*)

Тогда не зевайте,
Не болтайте,
А за мною наблюдайте!

На столе стоит емкость (см. «Материалы и оборудование»), накрытая тканью. Фокусник берет емкость, встряхивает, переворачивает, быстро снимает