



**Н. В. Нищева**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ  
ЗВУКОВ В РАССКАЗАХ  
Выпуск 4**

**Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]**

**С 5 до 7 лет**

**Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2019**

**Нищева Н. В.**

**Н71** Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-907106-40-6

В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р'], [j]. Пособие позволяет по-разному организовать работу с ребенком: повторять текст по одному предложению вслед за логопедом с опорой на картинку, предварительно отработав произношение слов, вынесенных за пределы текста, пересказывать текст с опорой на картинку или читать его, следя за произношением трудных слов. Материалы пособия могут пополнить картотеку материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Адресовано учителям-логопедам детских дошкольных образовательных учреждений и школьных логопедических пунктов, воспитателям детских садов, родителям детей, имеющих проблемы речевого развития.

ББК 74.3

## От автора

В последнее время все у большего числа детей возникают проблемы нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушается произношение звуков позднего онтогенеза, и особенно звуков [р], [р'], [л], [л'], [j], самых сложных звуков русского языка.

Нам представляется, что доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребёнка, следует специалисту, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить воспитатели в детском саду или родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребёнок правильно произносит данный звук изолированно, в слогах и цепочках слогов. Эта работа требует осторожности и постепенности. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем — в словах и только потом — в различных видах развернутой речи: в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком.

Мы предлагаем вашему вниманию тексты для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р'], [j]. Процесс автоматизации звука в тексте является наиболее сложным этапом работы. На этот этап можно переходить только тогда, когда ребёнок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях. С детьми, умеющими читать, тексты можно не просто проговаривать, но и читать. Приступая к повторению в отраженной речи, пересказу или чтению текстов, необходимо отработать с ребёнком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

Опираясь на принцип фонетической доступности, педагоги и родители должны отбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных у ребёнка звуков.

Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребёнку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука от других звуков, сходных с ним артикуляционно и акустически, можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится ребёнком правильно в любом звукосочетании. В этой работе следует опираться на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Картинки к текстам могут выступать в качестве зрительной опоры. Можно использовать картинки и для составления рассказов вместе с ребёнком по опорным словам. Слова, произношение которых следует отработать с ребёнком заранее, могут выступать в качестве опорных слов при составлении рассказа.

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Приступая к работе по автоматизации и дифференциации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребёнка.

Представленный материал может быть использован для пополнения картотеки, содержащей материалы для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

## Автоматизация и дифференциация сонорных и йотированных звуков

### Звуки [р]–[р']–[л]–[л']–[j]

### В парикмахерской

Мама привела Бориса в парикмахерскую. Бориса нужно было подстричь. Парикмахер улыбнулась мальчику и усадила его в кресло. Пока мама ждала за дверью, мастер вымыла Борису голову, подстригла волосы и высушила их феном. Борис и мама остались довольны стрижкой. Они поблагодарили парикмахера и расплатились с ним.

**Слова, произношение которых следует предварительно отработать:**

#### [л]

было	вымыла
улыбнулась	голову
усадила	волосы
ждала	высушила

#### [л']

мальчику  
остались  
довольны

#### [р]

мастер

#### [р']

Бориса  
подстричь  
Борису  
Борис

#### [р']–[л]

кресло  
привела  
подстригла

#### [р]–[л]–[л']

расплатились  
подстригла

#### [р]–[р']–[j]

парикмахерскую

#### [р]–[р']

парикмахер  
парикмахера

#### [j]–[р']

за дверью  
стрижкой

#### [л]–[л']–[р']

поблагодарили



## Автоматизация и дифференциация сонорных и йотированных звуков

**Звуки [р]–[р']–[л]–[л']–[j]**

### Кто лес спасает

Как-то встретились на дереве расфуфыренный франт тетерев и простак-работяга дятел.

— Что ты, дятел, всё время стучишь своим длинным клювом? Надоел всем обитателям леса! — сказал тетерев.

— Я долблю кору больных деревьев и спасаю лес от вредителей. Так что обитателям леса придется потерпеть, — ответил дятел. Тетерев задумался, повертел головой, тяжело взмахнул крыльями и полетел вглубь леса.

**Слова, произношение которых следует предварительно отработать:**

**[л]**

дятел  
сказал  
ответил  
задумался  
головой  
тяжело  
взмахнул  
вглубь

**[л']**

длинным  
клювом  
обитателям  
больных  
лес  
леса

**[р]**

кору  
франт  
потерпеть  
простак  
работяга

**[р']**

на дереве  
тетерев  
деревьев  
придется  
время

**[л]–[j]**

надоел

**[р]–[р']–[j]**

расфуфыренный

**[л']–[р']**

встретились

**[л]–[л']**

долблю  
полетел

**[р']–[л']–[j]**

от вредителей  
крыльями

**[р]–[л]**

повертел



*Учебное издание*  
Наталья Валентиновна Нишева  
**Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах**  
**Выпуск 4**  
Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]  
С 5 до 7 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художник И. А. Беличенко  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.10.2018.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура SchoolBook, Pragmatica.  
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «ЛЮБАВИЧ»  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
www.lubavich.spb.ru

