

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

3-е издание, исправленное и дополненное

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

ББК 74.10
М69

Авторы: З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина,
Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская

Научный редактор: А. Г. Гогоберидзе, доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики Института детства
РГПУ им. А. И. Герцена

Михайлова З. А. и др.

М69 Образовательная область «Познавательное развитие» : учебно-методическое пособие / под ред. А. Г. Гогоберидзе. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 336 с. — (Методический комплект программы «Детство»).

ISBN 978-5-907540-17-0

В пособии представлены содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по образовательной области «Познавательное развитие». Раскрыты вариативные формы, методы, средства реализации задач познавательного развития дошкольников. Уделено внимание вопросам организации образовательной деятельности, освоения детьми культурных практик и способам поддержки детских инициатив. При составлении пособия использовался опыт работы детских садов Санкт-Петербурга. Издание адресовано воспитателям, методистам детского сада, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

Методические советы, не вошедшие в этот сборник, будут опубликованы отдельными изданиями.

ББК 74.10

ISBN 978-5-907540-17-0

© З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина,
Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская, 2022

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2022

Введение

Познание — процесс, который трактуется как приобретение новых знаний и постижение закономерностей объективного мира. *Познавательное развитие* ребенка — это развитие способности самому добывать знания об окружающем мире, используя для этого разные средства и способы познавательной деятельности, чтобы решать разнообразные задачи. Основой познавательного развития дошкольников является их потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Ребенок настроен на познание мира, он с интересом исследует его; исследовательская, поисковая активность — его естественное состояние. Дошкольнику интересно все, что его окружает: устройство предметов, поведение животных, действия людей, камни и вода, радуга и ветер...

Результат познания — знания, освоенные ребенком в виде представлений и познавательных умений, понимаемые как опыт. На основе этого опыта формируется отношение к процессу познания, проявляемое сначала как *любопытство*, затем как *любопытность*, а в дальнейшем как *устойчивый познавательный интерес*. На основе познавательных действий у ребенка складывается картина мира, которая во многом определяет перспективу развития разных сторон личности растущего человека.

Основной путь познавательного развития ребенка — его собственная активная познавательная деятельность. В такой деятельности ребенок становится субъектом познания, приобретает опыт ориентировки в окружающем мире, осваивая разнообразные способы и средства познания.

Особое значение для развития познавательно-исследовательской деятельности имеет освоение детьми наблюдения и экспериментирования как основных способов познания. Эксперимент — рискованный, но и более быстрый путь узнавания мира. Наблюдение — более осторожный в сравнении с экспериментом способ познания окружающего, требующий достаточно много времени. Кроме этих способов, на протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно осваивает целенаправленное обследование объектов, моделирование, элементы логического и математического познания (сравнение, анализ, обобщение, счет, измерение и др.), речь, интуицию. Способы познания окружающего мира осваиваются ребенком, начиная с «чувственных» способов (на основе ощущений и восприятия), то есть основанных на познании через органы чувств, к логическим способам (на основе мышления).

На становление познавательной мотивации существенным образом влияет взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником, причем присутствие взрослого имеет решающее значение для проявления ребенком познавательной активности. При условии яркой эмоциональной включенности взрослого

в совместные занятия развиваются целенаправленность деятельности, а также эмоциональная вовлеченность и инициативность ребенка. Именно взрослый передает ребенку средства и способы познавательной деятельности, развивает его познавательные способности. Воспитателю необходимо разнообразными приемами поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, стимулировать проявление ими исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание.

Содержанием познавательной деятельности является информация о разных сторонах окружающей действительности: о предметном мире (свойствах и отношениях объектов), природном мире и месте человека и животных в нем, социальном мире (представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа), мире чисел и простых математических зависимостей. Эта информация представлена в разных формах: визуальная (предметы рукотворного мира, объекты живой и неживой природы), образная (живопись, музыка, скульптура) и научная (знаки, символы, модели, схемы) информация. Каждая форма требует освоения ребенком специфических познавательных действий.

Субъектная позиция ребенка в познавательно-исследовательской деятельности будет проявляться в интересе к познанию, в степени активности, самостоятельности и творчества в решении как познавательно-исследовательских, так и личностных задач.

Пятый год жизни. Средняя группа

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, социальном мире, предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательное развитие средствами сенсорной культуры

- Различение и называние цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4 основным свойствам.
- Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Познавательное развитие средствами природы (ребенок открывает мир природы)

- Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.
- Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).
- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
- Обнаружение изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, знание некоторых ярких стадий и их последовательность.
- Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).
- Распределение животных и растений по местам их произрастания и/или обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).
- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Познавательное развитие средствами математики (первые шаги в математику)

- Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади от и др.), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- Понимание разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
- Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
- Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

- Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, приложений, поделок на тему «Мой город».
- Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события. Знание стихов, песен о родной стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательное развитие средствами сенсорной культуры

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Познавательное развитие средствами математики (первые шаги в математику)

МЛАДШАЯ ГРУППА

Освоение задач математического развития детей осуществляется в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), играх с различными материалами; игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. С этой целью педагог помещает в игротеку игры на сопоставление и противопоставление, выбор по свойствам и отношениям (форме, размеру, расположению в пространстве, окраске), направленные на развитие познавательных способностей.

Это игры на:

- освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);
- выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами);
- объемное моделирование (сооружение простых построек из элементов): серии игр «Кубики для всех», конструкторы;
- воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу в играх «Уникуб», «Сложи узор»;
- освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

Возможна организация краткосрочных проектов исследовательской и творческой направленности. **Примерные темы проектов:** «Где спрятался круг?», «Цветные дни», «Что есть вокруг по паре?», «Один и много в сказках», «Зачем нужен номер?», «Самый-самый (большой, высокий, длинный, старый...)».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Игры, игровые материалы способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных представлений.

Это игры на:

- воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»;

- плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-кристики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;
- соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»;
- трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;
- освоение отношений «целое — часть»: «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе», «Домино».

Используются игровые материалы: блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кьюизенера и методические пособия к ним.

Дидактические средства: игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты содержат в себе элементы интеграции разных видов познания.

Примерные темы проектов: «Где прячется число четыре?», «Дата рождения», «Сказки про геометрические фигуры», «Математика в сказках», «Кто живет выше всех?», «Сколько колес у транспорта?», «Загадки квадрата».

СТАРШАЯ ГРУППА

Дети шестого и седьмого годов жизни наиболее успешно осваивают логику-математическое содержание в процессе целевых и результативных действий с наглядными материалами в условиях игровой ситуации, в развивающих дидактических играх, экспериментировании, в ходе реализации игровых проектов и т. д.

У детей старшего дошкольного возраста возросли возможности действовать в умственном плане (в уме), что в сочетании с практическими действиями обеспечивает овладение действиями сравнения и деления совокупностей (множеств) по признакам со сменой основания, самостоятельного пояснения изменений, зависимостей чисел и величин. Приобретенный опыт (компетентность), развитие абстракции способствуют адекватному использованию в речи понятий «форма», «размер» (величина), «фигура», «некоторые из...», «все», «числа».

Дети осваивают простые логические действия: дробление (разбиение) множества на группы (подмножества) и элементы (отдельности), перебор признаков, выявление изменений с целью обнаружения зависимостей увеличения (уменьшения), замены признака; действия упорядочивания и обоснования способа построения лесенок; овладевают действиями графического изображения чисел в пределе первого десятка и др.

В ходе названных и других разнообразных действий с материалами дети осваивают логические приемы сравнения, классификации, сериации. На основании анализа современных методик, технологий, познавательно-игровых пособий, игр можно утверждать, что в старшем дошкольном возрасте осуществляется процесс логико-математического развития детей. Реализация на практике такого видения математического развития старших дошкольников способствует более глубокому познавательному, интеллектуальному развитию детей, становлению их личностной (субъектной) позиции в деятельности, что выражено в интересе к деятельности, активных практических и умственных действиях, проявлении творчества, осуществлении переноса в новые, значимые для ребенка условия.

Содержание пяти тем («Свойства», «Отношения», «Числа и цифры», «Сохранение количества, величины», «Последовательность действий»), предложенных в разделе «Развитие математических представлений», реализуется интегрированно. Интеграция двух-трех тем осуществляется исходя из замысла планируемой или реализуемой деятельности. Например, с целью упражнения детей в выявлении отношения последовательной зависимости предлагаются логические задачи с числами, величинами, геометрическими фигурами. Интеграция обеспечивается используемыми игровыми пособиями. Например, игра «Логический конструктор» способствует освоению последовательности действий, способов соединения элементов, а также классификации и систематизации по цвету и форме, по цвету, размеру и форме.

В том же разделе задано и поквартальное распределение содержания. Например, по теме «Свойства» в сентябре, октябре и ноябре уделяется внимание освоению умений выделять свойства (записано в первом абзаце темы); в декабре, январе, феврале — выявлению связей, зависимостей (второй абзац записи); в марте, апреле, мае основное внимание уделяется освоению детьми умений обобщать по величине (однородные и разнородные), форме, числу, а также способам практических действий получения результата, схематизации.

Технологии обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности, характеризующиеся как проблемно-игровые, представлены:

- современными логическими и математическими играми;
- проблемными ситуациями, задачами и вопросами;
- творческими ситуациями, задачами и вопросами;
- экспериментированием, элементами исследовательской деятельности;
- логико-математическими сюжетными играми-занятиями.

Каждая технология (как в старшей, так и в подготовительной группе) реализуется поэтапно — в зависимости от уровня развития детей, выявленного по данным диагностики. Как правило, этапы включают: задачи и содержание; при-

Познавательное развитие средствами математики (первые шаги в математику)

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательные ситуации

«УСТРОИМ МЕДВЕЖОНКУ ТАКУЮ ЖЕ КОМНАТУ, КАК У НАШЕГО МИШУТКИ»

Задачи: самостоятельно находить предмет *такой же, как...* или *не такой, как...* (отличающийся по цвету, форме, размеру), ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер); пользоваться выражениями: «*Такой же, как у Мишутки, — тоже большой и красный*»; «*Не такой; этот красный, а этот желтый*» и т. д.

Материалы: предметы мебели, интерьера для создания такой же комнаты, как у Мишутки; два игрушечных медвежонка, разных по размеру (Медвежонок меньше, чем Мишутка); телефонный аппарат; логические блоки Дьенеша (часть комплекта).

Организация детской деятельности

Воспитатель рассказывает и одновременно вовлекает детей в игру: «Жил был Мишутка. У него не было друзей, и ему было очень скучно. Дети захотели развеселить Мишутку и решили пригласить к нему в гости по телефону Медвежонка...»

Дети с Мишуткой начинают готовиться к приему гостя. Они сервируют стол для двоих: ставят тарелки, ложки, чайные чашки с блюдцами. Подбирают все предметы одинаковые — *такие же*; называют цвет, размер в сравнении: *такой же, больше, меньше*. Стулья сравнивают по высоте, придвинув их один к другому; блюдца и тарелки — по размеру, путем наложения и т. д.

Приходит Медвежонок (ситуация обыгрывается). Гость вместе с Мишуткой садятся за стол. Дети выбирают для них печенье (используются логические блоки Дьенеша): два красных блока — малиновое печенье (сначала берут одно «печенье», затем второе — *такое же*); затем берут два круглых (независимо от цвета; «печенье» может быть как одинаковым, так и различным по толщине).

Воспитатель предлагает устроить для Медвежонка комнату, чтобы он и Мишутка жили рядом. Они тогда могли бы часто встречаться, играть вместе, ходить друг к другу в гости.

Если дети соглашаются, то начинается подбор мебели, посуды, салфеток на стол, ковриков на пол и т. д. Многие выбранные предметы — *такие же*,

как у Мишутки, но некоторые *такие же* предметы не удастся найти, и дети используют предметы, отличающиеся от тех, которые есть у Мишутки. Так, салфетка может быть *тоже красная*, но *большого размера*; коврик на пол — *длиннее*, чем у Мишутки.

При выборе игрушек для комнаты Медвежонка оказывается, что таких игрушек, как у Мишутки, больше нет, а есть только картинки. Дети замещают игрушки их изображениями.

Дети включаются в процесс сравнения, называют отношения предметов: *больше — меньше, выше — ниже, толще — тоньше, шире — уже.*

Итог

Воспитатель. Мишутка очень рад, что он теперь не один. Спросите у медвежат, довольны ли они тем, что будут жить рядом и что у них почти все предметы одинаковые. А что у медвежат разное? (*Дети перечисляют.*)

«КАЖДЫЙ ЛИ МЕДВЕЖОНОК ВСТРЕТИЛСЯ С МАМОЙ?»

Задачи: освоение детьми умений практически устанавливать соответствие «один к одному», отношения «столько же», «больше, чем...» Упражнение в выполнении действий сопоставления с использованием схематизации (моделирования отношений).

Материал: из комплекта логических блоков Дьенеша — большие и маленькие, толстые и тонкие прямоугольные блоки; медведи и медвежата (игрушки, по 3—4 шт.), силуэты деревьев, кустарника, обитателей леса для создания фона.

Организация детской деятельности

Воспитатель создает композицию, имитирующую лесную опушку, где гуляют три медведицы с тремя медвежатами. Дети их рассматривают, а затем слушают «разговор» медведиц с медвежатами: «Сынок, — говорит мама-медведица, — далеко от меня не убегай!» Медвежонок ей отвечает: «Не уйду далеко, я пойду поиграю с медвежатами и вернусь». (*Ситуация с другими парами разыгрывается аналогично.*)

«Мамы-медведицы забеспокоились, все ли медвежата здесь, и стали их звать. Быстро прибежали медвежата. Давайте проверим, все ли медвежата вернулись. Возьмите каждый по одному медвежонку и поставьте медвежонка рядом с медведицей. Сколько у тебя медведиц и сколько медвежат? (*Одна медведица и один медвежонок.*) А у тебя? (*Спросить каждого ребенка.*) Давайте поставим их так, чтобы было видно: у каждой мамы-медведицы есть медвежонок».

Дети ставят медведей парами (медведица и медвежонок).

Воспитатель. Все ли медвежата вернулись? Сколько их? (*Ответ: их три.*) У каждой ли медведицы есть маленький медвежонок? (*Обращение к ка-*

ждому ребенку.) Значит, медвежат столько же, сколько медведиц-мам. Все медвежата вернулись из леса.

Снова медвежата убежали гулять. Давайте убедимся, что никто из них не потерялся. Заменим их вот этими фигурами (блоками): медведиц — большими (*показывает*), а медвежат — маленькими. Я беру фигуру и ставлю ее. Я показала, что медведица здесь, а ты (*обращается к ребенку*) поставь рядом маленькую фигурку. Кого она обозначает? (*Медвежонка.*)

Дети ставят фигуры, говорят, что они обозначают, сравнивают их. Взрослый задает вопросы: «Сколько медведиц? Сколько медвежат? По сколько их?» Уточняя ответы детей, взрослый говорит, что медведиц и медвежат *по три*, медвежат *столько же*, сколько и медведиц. Взрослый поощряет подбор пар по цвету.

Появляется еще одна медведица (большой тонкий блок). Ее просят встать рядом с медведями, стоящими парами. Взрослый спрашивает, у всех ли медведиц есть медвежонки. (*У одной медведицы нет, она пришла без медвежонка.*) Дети выясняют, кого больше — медведиц или медвежат. (*Одного медвежонка не хватает, значит, медвежат меньше, чем медведиц, а медведиц больше, чем медвежат.*)

Итог. Дети с воспитателем выясняют: у всех ли медведиц-мам было по медвежонку? Если бы прибежал еще один медвежонки, тогда у каждой ли медведицы было бы по медвежонку?

«ГДЕ ОДИН? ДВА? ТРИ? ГДЕ МНОГО?»

Задачи: самостоятельное различение групп по количеству составляющих их предметов (*один, два, три* и т. д.) на основе зрительного восприятия или сосчитывания. Соотнесение числа (количества) с цифрой. Упражнение в назывании цвета, формы, размера предметов, в назывании чисел и цифр.

Материалы: столы, игрушки; цветные палочки Кюизенера: 2 розового цвета, 3 — голубого, 4 — красного; пирамидки из них; логические блоки Дьенеша (плоские или объемные); цифры (крупные, привлекательные для ребенка).

Организация детской деятельности

На столах (полках) расставлены игрушки (имитация магазина): одна, две (разные, стоят рядом), три (разные, стоят рядом), на четвертом — 5—7 шт. (*много*).

Воспитатель обращается к детям: «Посмотрите, как много разных интересных игрушек разложено на полках, на столах. Это магазин. Хотите посмотреть и купить какие-нибудь игрушки? (*В случае согласия детей все заходят в «магазин».*)

Можно купить разное количество игрушек: одну, две, три или много. Сколько ты хочешь купить? (*Обращение к ребенку.*) А ты?»

Ребенку предлагается найти стол с таким количеством игрушек, которое он назвал, сказать, сколько на нем игрушек, а затем взять их. Дети уносят выбранные игрушки на ковер и еще раз проверяют количество их путем зрительного восприятия или счета. Педагог обращает внимание детей на цифры и предлагает выбрать ту цифру, которая показывает количество игрушек. *(Деятельность организуется как совместная со взрослым.)*

«Давайте еще походим по магазину и посмотрим, что здесь продают», — предлагает воспитатель.

Дети увидели две пирамидки: одна — из двух цветных палочек (голубой и розовой), другая — из трех палочек (розовой, голубой и красной).

«Такие же красивые пирамидки можете составить сами».

Составляя пирамидку, ребенок называет количество палочек и обозначает их числом. Например, голубая состоит из трех кубиков — это число «3», белая — из одного — это число «1» и т. д. *(Возможно название только цвета и последовательности раскладывания палочек.)*

«Пока мы с вами составляли пирамидки, из магазина принесли подарок (оформленная в виде подарка коробка с логическими блоками). Посмотрим, что здесь? Разноцветные формы. Я буду показывать их по одной, а вы называйте цвет и форму».

Педагог предлагает детям подойти к коробке, взять по одному блоку и отнести на стол; затем — по два, по три блока. Педагог помогает ребенку назвать цвет, форму блока. Когда все блоки окажутся на столе, дети составляют из них на плоскости силуэты: снеговиков, лодок, столов и стульев, кроваток и т. д.

Итог. Педагог задает детям вопросы: «Интересно ли было ходить по магазину? Что вы купили? Как можно играть с купленными игрушками?»

«СОСТАВЛЯЕМ ВЕСЕЛЫХ ЧЕЛОВЕЧКОВ»

Задачи: развивать умение подбирать геометрические фигуры и соотносить их по размеру (квадраты, круги, прямоугольники); учить пользоваться словами, обозначающими названия геометрических фигур, форму (голова круглая, маленькая, туловище прямоугольное, тоже маленькое).

Материалы: круги, квадраты, прямоугольники разного цвета и размера (большие и маленькие); листы бумаги, простые карандаши, клей.

Организация детской деятельности

Воспитатель показывает приготовленный материал: круги (большие и маленькие), квадраты (большие и маленькие) лежат отдельно; прямоугольники (большие и маленькие) — вместе.

У веселых человечков головы круглые, а туловища — квадратные или прямоугольные. Давайте сначала составим по три человечка с круглой головой

и квадратным туловищем, но так, чтобы туловище и голова были правильно выбраны. (Педагог еще раз уточняет, что по размеру эти две части должны соответствовать. Взять нужно по два больших или маленьких блока.)

Сначала дети отбирают формы, обследуют их, сравнивают, накладывая круг на квадрат, перекладывают, называют. Вместе с воспитателем выясняют, из каких форм будут составлены «человечки», количество необходимых для этого форм.

После выполнения и высказывания по поводу составленного, выбора фигур, их размерных отношений детям предлагается наклеить человечков, дорисовать им руки и ноги.

Аналогично составляются человечки, туловище которых будет другой формы. (*Показывает фигуру, спрашивает у детей название.*) 2—3 составленные фигуры человечков наклеиваются на бумагу с дорисовкой отдельных элементов.

Итог. Разговор воспитателя с детьми о разнообразии геометрических фигур вокруг нас и форм различных предметов.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Задачи: освоение умений различать части суток: день, ночь, утро, вечер, пользуясь цветовыми моделями; название частей суток и соотнесение их с простыми изображениями.

Материалы: модели частей суток, картинки, изображающие деятельность детей и взрослых утром, днем, вечером, ночью.

Организация детской деятельности

Винни-Пух приносит цветную модель частей суток, шепчет: «Стрелка, стрелка, покрутись. Время суток, покажись... Это утро, это вечер, это день...»

Педагог спрашивает, что за разноцветный круг у него в руках и как с ним играть. Винни-Пух раскладывает картинки — изображения частей суток — и стрелкой указывает на цветное обозначение. Затем загадывает детям загадки:

- Мы завтракаем утром, а обедаем...
- Утром встаем, а ложимся... (И т. д.)

Дети дополняют и показывают картинку с изображением части суток, устанавливают стрелку модели на соответствующем цвете (совместно со взрослым).

Винни-Пух сообщает детям, что больше всего любит ночь: темно и можно прятаться. Дети объясняют Винни-Пуху, что в прятки можно играть и днем, когда светло. Они закрывают глаза, а он прячется. Педагог говорит детям, как искать Винни-Пуха: нужно идти от стола до ковра, от ковра повернуть направо, сделать три шага и там искать. Игра повторяется три-четыре раза.

В одно из последних повторений дети находят новые картинки с изображением частей суток, рассматривают. Педагог активизирует использование детьми соответствующих слов (названия частей суток и деятельности детей и взрослых).

Итог. Воспитатель составляет небольшой рассказ по одной из картинок и предлагает детям выбрать понравившуюся картинку и тоже составить по ней небольшой рассказ.

«СТРОИМ ДОРОЖКУ К ТЕРЕМКУ»

Задачи: учить обобщать фигуры по форме (все круглые, все квадратные); соблюдать последовательность в расположении фигур: от самой большой или от самой маленькой; организовать высказывания детей: «Я положил большой квадрат, теперь буду искать поменьше...» — и так до самого маленького.

Материалы: листы бумаги, на которых схематически изображен (или наклеен) теремок; круги, квадраты разного цвета по 5—6 на ребенка, которые можно упорядочить (выбирают сами дети); карандаши, клей, мелкие игрушки.

Организация детской деятельности

Педагог совместно с детьми рассматривают рисунок теремка, опираясь на фрагменты сказки и геометрические фигуры: сравнивают по цвету, размеру, форме (названию).

«Будем строить (составлять) дорожки к теремку».

В чистом поле теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.
Круг шел из болота,
Видит, заперты ворота.
Эй, замочек, отопрись, отопрись,
Теремочек, отворись, отворись!

Педагог предлагает детям отобрать круги разного размера (или квадраты); проверить, правильно ли выбрали, разложив их на столе. Можно использовать прием приложения. Педагог: «Можете составлять дорожки: прямые, в виде кривых линий; класть фигуры рядом (близко) одну к другой или на расстоянии». По мере выполнения детям предлагается карандашом соединить «плитки», из которых составлены дорожки.

Затем каждый из детей выбирает игрушку, которая «захотела поселиться» в теремке, и обыгрывает соответствующие действия. Педагог поощряет составление небольших сюжетов.

Итог. Воспитатель читает стихотворный текст, меняя слова «круг» и «квадрат», а дети говорят, из каких фигур будет составлена дорожка.

Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Достижения ребенка (что нас радует)
Младшая группа	<p>Ребенок любопытен, задает вопросы: «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст</p>
Средняя группа	<p>Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</p> <p>Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.</p> <p>Откликается на красоту природы, родного города.</p> <p>Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p>Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p>По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи</p>
Старшая группа	<p>Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</p> <p>Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</p>

Возраст	Достижения ребенка (что нас радует)
	<p>Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах</p>
Подготовительная группа	<p>Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны</p>

Содержание

Введение	3
Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	5
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	6
Пятый год жизни. Средняя группа	9
Шестой год жизни. Старшая группа	12
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	16
Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	20
Познавательное развитие средствами сенсорной культуры	20
Познавательное развитие средствами природы (ребенок открывает мир природы)	25
Познавательное развитие средствами математики (первые шаги в математику)	34
Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве	40
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и культурных практик детей	43
Познавательное развитие средствами сенсорной культуры	43
Познавательное развитие средствами природы (ребенок открывает мир природы)	51
Познавательное развитие средствами математики (первые шаги в математику)	123

Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве	200
Формы организации культурных практик детей в образовательной области «Познавательное развитие»	232
Методические рекомендации для поддержки детских инициатив	263
Развивающая предметно-пространственная среда как условие поддержки детских инициатив	265
Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности.....	277
Работа с детскими вопросами.....	285
Ситуации поддержки инициативы и творчества в познавательной деятельности	287
Использование коллажей в познавательном развитии детей	293
Ситуации выбора	295
Детские интересы и способы их поддержки в детском саду.....	300
Оценка образовательных достижений детей дошкольного возраста по направлению «Познавательное развитие».....	305
Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	322

Методический комплект программы «Детство»

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-е издание, исправленное и дополненное

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 10.03.2022.
Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 21,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.