

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3—4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада

Автор-составитель Н. В. Верещагина

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении
- полностью соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2024

П24 **Педагогическая** диагностика индивидуального развития детей 3—4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 48 с.

ISBN 978-5-907858-11-4

Предлагаемое практическое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с общеразвивающими или комбинированными группами, которые посещают дети 3—4 лет, и содержит параметры для оценки развития ребенка по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.) (ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 3—4 лет.

Уровневая оценка позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 3—4 лет. Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), так как данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

В конце пособия приведен примерный образец отчета по итогам педагогической диагностики за учебный год для старшего воспитателя, удобный для хранения (всего 1 лист), с фиксацией работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями усвоения программного материала, что актуально в современных образовательных условиях.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений (воспитателям, музыкальным руководителям и физкультурным работникам), заведующим и заместителям заведующих по ОВР, старшим воспитателям.

Пособие может быть интересно родителям для оценки развития своего ребенка 3—4 лет, а также студентам, обучающимся по направлению «Педагогические науки», профиль «Дошкольное образование».

ББК 74.3

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3—4 лет
в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада**

Автор-составитель Наталья Валентиновна Верещагина

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник К. Скоморохова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеев

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 13.06.2024.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press

Уважаемые коллеги!

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы, которые посещают дети 3—4 лет.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.) (далее — ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 3—4 лет (номера разделов указаны далее по тексту). **ВАЖНО!** Некоторые критерии оценки скорректированы/уточнены в соответствии с возрастными возможностями детей, указанными в методических пособиях, посвященных классическим методикам обучения в детском саду, которые не отменены и не изменены официально: ознакомлению с окружающим (Козина Е. Ф., Дыбина О. В.), формированию элементарных математических представлений (Метлина Л. С.), развитию речи (Гербова В. В., Нищева Н. В.), по физическому (Пензулаева Л. И.) и музыкальному (Ветлугина Н. А.) воспитанию.

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 3—4 лет, своевременно выявив трудности в развитии, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т. е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровнем подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями на 06 февраля 2023 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее — ОП ДО).

Следует обратить внимание, что данный подход к диагностике индивидуальных достижений ребенка дошкольного возраста требует **командного подхода**, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных каким-либо одним педагогом условиях, а может быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждо-

го ребенка. Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» требует участия физкультурного и музыкального работников как основных специалистов, реализующих эти образовательные области, а воспитатели выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, обсуждая достижения ребенка со многих позиций, создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка 3—4 лет, т. к. в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка с тем, чтобы в совместной беседе с воспитателями группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей освоения образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения

индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, т. к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область. *Это оценка индивидуальных достижений ребенка.*

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол). *Это оценка качества образования в группе.*

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 3—4 лет с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

Этап 3. Получив *средние значения* по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, т. к. получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

Средние значения **больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения **в интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

ВАЖНО! Данный комплексный подход к оценке достижений детей 3—4 лет содержит **достаточный минимум критериев**, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв качества оценки как индивидуальных достижений воспитанника, так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, что по его направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить, опираясь на задачи и содержание работы по ФОП ДО. *Помните, что ФОП ДО не разрешает упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.*

«15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (цитата из ФОП ДО. — Примечание автора-составителя):

15.3.1. К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и осознанных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3—4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения».

Таким образом, данный комплексный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 3—4 лет. Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), так как данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка 3—4 лет в контексте ФОП ДО:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.4 ФОП ДО).

1. В сфере социальных отношений.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. В сфере трудового воспитания.
4. В области формирования основ безопасного поведения.

2. ОО «Познавательное развитие» (п. 19.4 ФОП ДО).

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир.
4. Природа.

3. ОО «Речевое развитие» (п. 20.4 ФОП ДО).

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Интерес к художественной литературе.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.4 ФОП ДО).

Направление 1. Приобщение к искусству

Направление 2. Изобразительная деятельность:

- ✓ рисование;
- ✓ народное декоративно-прикладное искусство;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация.

Направление 3. Конструктивная деятельность.

Направление 4. Музыкальная деятельность:

- ✓ Слушание;
- ✓ пение;
- ✓ песенное творчество;

- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ развитие танцевально-игрового творчества;
- ✓ игра на детских музыкальных инструментах.

Направление 5. Театрализованная деятельность.

Направление 6. Культурно-досуговая деятельность.

5. ОО «Физическое развитие» (п. 22.4 ФОП ДО).

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- ✓ бросание, катание, ловля, метание;
- ✓ ползание и лазанье;
- ✓ ходьба;
- ✓ бег;
- ✓ прыжки;
- ✓ упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения:

- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника.

Ритмическая гимнастика:

- ✓ музыкально-ритмические упражнения (дублируются в ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность»).

Строевые упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Спортивные упражнения.

4. Формирование основ здорового образа жизни.

5. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги).

Выделенные параметры оценки развития ребенка 3—4 лет не требуют специальных условий и трудоемких диагностических процедур, что соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития».

Итак, данное пособие полностью составлено в соответствии с ФОП ДО в разделах, посвященных работе с дошкольниками 3—4 лет, поэтому может быть использовано в диагностической работе педагогов с детьми указанного возраста.

Обратите внимание, что для ежедневного планирования в группе рекомендуется изучить содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствующих пунктах ФОП ДО.

В конце пособия приведен примерный образец отчета по итогам педагогической диагностики за учебный год для старшего воспитателя, удобный для хранения (всего 1 лист), с фиксацией работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями усвоения программного материала, что актуально в современных образовательных условиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В сфере социальных отношений

№ п/п	Ф. И. ребенка	Откликается на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление)		Выполняет элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить)		Умеет называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице, называет некоторые отличительные признаки себя от других		Демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать)		Имеет представления о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи		Умеет договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее)		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Средние значения															