Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Старшая группа

Автор-составитель Н. В. Нищева

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» продолжает выпуск серии «Информационно-деловое оснащение ДОО». Кроме материалов для общесадовских стендов теперь это и сменный материал для родительских уголков в групповых помещениях. В данном выпуске представлены материалы для родительского уголка в старшей группе детского сада с сентября по февраль включительно.

Эти материалы помогут родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком, выбрать художественные произведения для чтения и заучивания. На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений, в процессе выполнения которых будут развиваться мыслительные операции, речь, моторика дошкольника.

На каждый месяц года мы разработали по 4 странички с играми, упражнениями, рекомендациями.

Все материалы соответствуют уровню общего развития детей шестого года жизни.

Мы надеемся, что родительские уголки, оформленные с помощью предложенных материалов, не только привлекут внимание мам и пап, бабушек и дедушек, но и станут элементом оформления групповой раздевалки.

СЕНТЯБРЬ

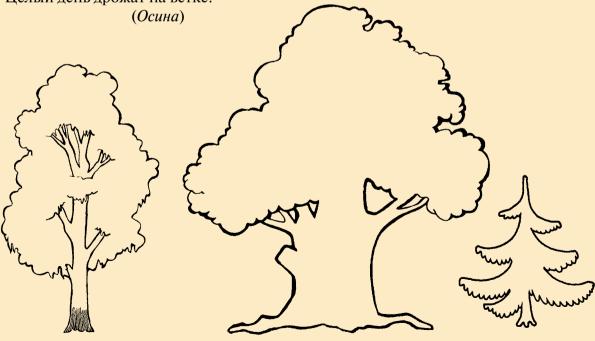
УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Постарайтесь использовать прогулки на свежем воздухе для общения с ребенком и развивающих занятий. Учите наблюдениям за изменениями в природе. Обратите внимание ребенка на то, что с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут моросящие дожди.
- В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на характерные особенности коры, листьев, плодов и семян этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует обвести и раскрасить отдельные листики, а потом вместе с ним нарисуйте натюрморт с букетом из листьев.
- Загадайте загадки о деревьях.

Что за дерево-краса — Ниже пояса коса? Да волшебный стройный стан, Да белёный сарафан, Да сережки, словно слезки, У красавицы... (березки).

Это дерево — трусишка. Всё трясется, как зайчишка. Листья — красные монетки Целый день дрожат на ветке. Вот колючка, недотрога! Лучше ты ее не трогай. Ой, остры иголочки У зеленой... (елочки).

Будто рыженькая свечка На холме стоит у речки. Растрепалась ото сна В иглах, в шишечках... (сосна).



• Предложите ребенку узнать деревья по их контурным изображениям.

НОЯБРЬ

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

• Работая над *грамматическим строем речи* ребенка, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Организуйте *игру с мячом «Большой — маленький»*. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

✓ Стол — <i>столик</i>	✓ Диван — $∂$ иванчик	√ Полка — <i>полочка</i>
√Дом —	√ Шкаф —	✓ Рамка —
√ Hож —	✓ Стакан —	✓ Юбка —
√ Мяч —	✓ Карман —	✓ Шапка —
√ Подушка — подушечка	√ Носок — <i>носочек</i>	√ Дым — <i>дымок</i>
√ Подушка — <i>подушечка</i> √ Кружка —	✓ Носок — носочек✓ Песок —	✓ Дым — <i>дымок</i> ✓ Дуб —
		, .

• Развивая *математические представления* ребенка, учите его узнавать геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Какие геометрические формы можно увидеть на этой картинке? (*Круги*, *шары*, *квадраты*, *кубы*, *треугольники*.)



• Совершенствуя *сенсорное развитие* ребенка, учите его выбирать предметы по заданному признаку. Например, рассыпьте пуговицы и предложите сложить их в разные формочки: в одну — все большие, в другую — все красные, в третью — все гладкие с ушками.





УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Первого декабря начинается календарная зима, но к началу декабря не всегда земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто кажется, что поздняя осень затянулась и зима никогда не начнется. На прогулках по-прежнему обращайте внимание ребенка на то, что происходит в природе.
- Если уже выпал снег и лужи подернулись льдом, вполне можно заняться изучением свойств снега и льда. Обратите внимание сына или дочери на то, что снег мягкий, рыхлый, пушистый, а лед твердый, что снег белый, а лед бесцветный. Расскажите и покажите, что снег и лед тают в теплом помещении. Принесите домой комочек снега и кусочек льда, поместите их в стаканы. Когда они растают, обратите внимание ребенка на то, что образовавшаяся вода грязная, хотя снег и лед казались чистыми. Выясните, сможет ли ребенок сам сделать вывод о том, чем похожи снег и лед (холодные, появляются зимой, при их таянии получается вода).



• Расскажите ребенку о том, что зимовать к нам уже прилетели *снегири* и *свиристели*. Если есть возможность, понаблюдайте за ними в парке. Побеседуйте о том, чем они похожи и чем отличаются.

- На прогулке в парке понаблюдайте за белками. Пусть ребенок расскажет, как изменился их внешний вид (шубки стали серыми, а хвостики — пушистыми). Расскажите о том, что зимой белки выходят из дупла на пару часов в середине дня, чтобы поесть и подвигаться, все остальное время они спят в дупле.
- Предложите ребенку рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждая белка. Вы потренируете внимание, разовьете навыки ориентировки на плоскости, грамматический строй речи (употребление предлогов).





ФЕВРАЛЬ

давайте почитаем

• Прочитайте ребенку *сказку А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»*. Пусть он расскажет о том, какими были сестры царицы (*жадными*, *коварными*, *хитрыми*), какие чудеса были на острове Буяне (*Царевна-Лебедь*, *поющая белка*, *золотые орешки с изумрудными ядрами*, *тридцать три богатыря и дядька Черномор*), в каких насекомых превращался князь Гвидон (*в комара*, *в муху*, *в шмеля*).



• Пусть ребенок рассмотрит иллюстрацию и определит, кто из изображенных на ней героев не из этой сказки. Из каких? (Золотая рыбка из «Сказки о рыбаке и рыбке», гуси-лебеди из одноименной сказки.)

• Прочитайте ребенку *стихотворение*. Предложите выучить его, поработайте над *произношением звуков*, *четкостью дикции*, *выразительностью речи*.

Снежинки

Стою и снежинки в ладошку ловлю. Я зиму, и снег, и снежинки люблю. Но где же снежинки? В ладошке вода! Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи.



Наглядное пособие

Информационно-деловое оснащение ДОО Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Старшая группа

Выпуск 1 (сентябрь — февраль)

Главный редактор С. Д. Ермолаев Редактор Н. Б. Абалакова Корректор А. В. Соколова Дизайнер С. А. Козубченко Художник Т. А. Сытая

OOO «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58 E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (499) 976-65-33. E-mail: razum34@gmail.com. www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб» 192029, Санкт-Петербург, а/я 37 Тел. (812) 973-35-09. E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 24.08.2017. Формат $60\times90^{1}/_{\rm g}$. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура NewtonC. Усл. печ. л. 3,0. Доп. тираж 2 800 экз.

Изготовлено:

Отпечатано в типографии ООО «Первый ИПХ» СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25 E-mail: www.lubavich.spb.ru

