

Государственная дошкольная образовательная организация № _____
района г. _____

Карта развития дошкольника с задержкой психического развития

(Ф. И. О. ребенка)

ББК 74.3

Р46

Р46 Карта развития дошкольника с задержкой психического развития / Авт.-сост.: С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 48 с.

ISBN 978-5-907540-21-7

Организация и проведение психолого-педагогической диагностики нарушений развития дошкольника в образовательном учреждении является основой для выявления характера его особых образовательных потребностей, выбора коррекционно-образовательного маршрута, стратегии и тактики коррекционно-образовательной работы. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ЗПР носит динамический характер, способствующий индивидуализации образования, возможности внесения изменений и мониторинга эффективности педагогических действий.

Данная карта развития представляет собой готовый к заполнению бланк для исследования состояния общего развития, психических функций ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. Адресована учителям-дефектологам ДОУ.

Уважаемые коллеги!

Задержка психического развития (ЗПР) у дошкольников характеризуется широким диапазоном выраженности нарушений развития ребенка и разным прогнозом к окончанию дошкольного периода детства (к 7—8 годам), которые во многом зависят от условий образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики нарушений развития дошкольника в образовательном учреждении являются основой для выявления характера его особых образовательных потребностей, выбора коррекционно-образовательного маршрута, стратегии и тактики коррекционно-образовательной работы. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ЗПР носит динамический характер, способствующий индивидуализации образования, возможности внесения изменений и мониторинга эффективности педагогических действий. В предлагаемой карте развития ребенка результаты диагностики фиксируются в начале (первичное обследование) и в конце (итоговое обследование) учебного года, но, учитывая вариативность индивидуальных особенностей детей с ЗПР, могут потребоваться уточненные данные диагностики в течение года. В свободные графы вписывается следующая информация: ребенок выполнил задание самостоятельно, выполнил с небольшой помощью, выполнил после обучения, задание не выполнил.

При выборе содержания диагностики для оформления предлагаемой «Карты развития дошкольника» в целом и отдельных заданий в каждом разделе авторы учитывали следующие критерии:

- набор используемого содержания психолого-педагогической диагностики должен включать необходимые и достаточные компоненты для оценки характера нарушений развития детей с ЗПР и структуры дефекта;

- задания психолого-педагогической диагностики должны соответствовать критерию возрастной доступности;

- предлагаемые задания в своей структуре должны иметь фиксированные меры внешней помощи, используемые при затруднениях в процессе выполнения заданий ребенком;

- обследование не должно быть слишком длительным по времени, предусматривается возможность переключения дошкольника с выполнения сложных заданий на более легкие, с вербальных на невербальные.

Обращаем внимание учителей-дефектологов на нецелесообразность формального использования диагностических заданий, входящих в предлагаемую «Карту развития ребенка», т. к. «даже тщательно выстроенные диагностические системы и „комплексы“, отвечающие современным требованиям, сами по себе не способны дать достоверные ответы на вопросы, ради которых проводилось исследование. Факты успешного либо неуспешного выполнения заданий являются лишь первичным, элементарным материалом, служащим для осмысленных аналитических заключений и оценок»¹. Оценка результатов обследования ребенка должна основываться на качественном анализе особенностей его психической деятельности.

Желаем успехов в работе!
С уважением, авторы.

¹ Коробейников И. А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 6.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Общая моторика и сомато-пространственные представления (способ выполнения: самостоятельно, по подражанию действиям взрослого, совмещенные действия — «рука в руке»)

Шкала оценки (нужное вписать): задание выполнил самостоятельно, выполнил с небольшой помощью, выполнил после обучения, задание не выполнил.

Обследование с 4 лет

Ходьба, бег по прямой в указанном направлении

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Прыжки на двух ногах

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Прокатывание мяча по полу в ворота

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Подъем рук вверх

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Разведение рук в стороны

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Подъем рук на голову

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Касание руками шеи

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Касание руками плеч

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Обследование с 6 лет

Импрессивный словарь

«Покажи... (предмет)» по лексическим темам:

мебель

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

деревья

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

птицы

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

ягоды

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Экспрессивный словарь

«Назови, что это?»:

мебель

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

деревья

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

птицы

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

ягоды

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

«Назови одним словом»:

мебель

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

деревья

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

птицы

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

ягоды

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

«Предмет и его части»:

части тела

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

15. Обследование связной речи

15.1. Диалогическая речь (беседа):

умение отвечать на вопросы

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

умение задавать вопросы

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Выводы: (инициативность в вербальной коммуникации; структура высказываний; смысловая адекватность высказываний и др.) _____

15.2. Монологическая речь:

пересказ короткого текста

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

описательного

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

повествовательного

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

рассказ по серии картин (с заданной смысловой программой)

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

рассказ по сюжетной картине

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

рассказ на основе опыта ребенка

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Выводы: (речевая активность; самостоятельность рассказывания; наличие / отсутствие асемантических эпизодов; использование помощи; полнота структуры высказываний / наличие пропусков слов; логичность; последовательность; смысловая адекватность; особенности лексического и грамматического оформления текстов) _____

16. Особенности памяти и внимания

Зрительная память

Первичное обследование: _____

Итоговое обследование: _____

Заключение учителя-дефектолога по результатам обследования

Логопедическое заключение

Дата заполнения: _____

Учитель-дефектолог: _____
Заведующая ДОУ: _____

Учебное издание

Авторы-составители:

Светлана Юрьевна Кондратьева, Ирина Николаевна Лебедева

Карта развития дошкольника с задержкой психического развития

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор О. В. Боровская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб, а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52
E-mail: detstvopress@mail.m
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Арос»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел.: (812) 973-35-09
E-mail: ale3225@ya.m

Подписано в печать 18.07.2022.
Формат 60×90 ¹/₈ Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,00.
Тираж 1000 экз. Заказ № 0000.

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трфолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press