

Л. П. Ушакова

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОБЫТИЯМИ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
1941—1945 ГОДОВ**

Патриотическое воспитание  
детей дошкольного возраста

ББК 74.100.5  
У93

**Ушакова Л. П.**

**У93** Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 40 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907709-88-1

В пособии представлены разнообразные формы образовательной деятельности по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 годов» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Подробно изложено перспективное планирование по теме, которое сопровождается примерами дидактических игр, военно-спортивной игрой, образовательными ситуациями, также приводятся пословицы, поговорки и загадки на военную тематику. Содержание материала соответствует Федеральной программе воспитания из ФОП ДО.

Пособие предназначено для воспитателей и педагогов ДОО, а также будет полезно учащимся педагогических вузов и училищ.

ББК 74.100.5

**Людмила Петровна Ушакова**

**Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941—1945 годов.  
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Л. В. Белканова  
Художник А. Ф. Кабанин  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайн, верстка А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 04. 04. 2024.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Minion Pro. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9  
www.etalon.press

ISBN 978-5-907709-88-1

© Л. П. Ушакова, 2013  
© А. Ф. Кабанин, иллюстрации, 2013  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач дошкольного образования является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, что подчеркивается в ФОП ДО.

У нашей страны великое прошлое, которое нас учит, воспитывает, формирует чувство гордости. О далеком прошлом страны мы узнаем из литературных источников. Но живы свидетели событий 1941—1945 годов — событий Второй мировой войны, победителем в которой стала наша страна. Победа Россией завоевана непомерным подвигом народа. Война была страшной, кровопролитной, унесшей миллионы жизней. Подвиг народа был так велик, что война 1941—1945 годов названа Великой Отечественной. Каждый год страна празднует День Победы, каждый год на главной площади страны проводится парад войск России и проходит Бессмертный полк.

Именно события Великой Отечественной войны 1941—1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников. Но как рассказать малышам о подвигах их прадедов в Великой Отечественной войне, как познакомить маленького ребенка с информацией о событиях войны?

В данном пособии автор на основе опыта своей работы приводит разнообразные формы образовательной деятельности по теме «Великая Отечественная война» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

*Ушакова Людмила Петровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
(г. Губкин, Белгородская обл.)*

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941—1945 ГОДОВ»

В процессе ознакомления дошкольников с событиями Великой Отечественной войны 1941—1945 годов с целью воспитания патриотических чувств очень важно создать оптимальные педагогические условия, содействующие обогащению и активизации словаря детей, усилению мотивации к изучению указанных событий. Это достигается посредством сочетания разнообразных форм организованной образовательной деятельности и полностью соответствует требованиям Федеральной программы воспитания, включенной в ФОП ДО.

Очень важно в процессе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны 1941—1945 годов освоить значения слов данной тематики и их употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение на данную тему. Расширение и обогащение словарного запаса детей является одной из актуальных задач дошкольного образования. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития мышления, речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи.

- Обогащать речевой запас детей на основе углубления представлений о событиях Великой Отечественной войны 1941—1945 годов.
- Активизировать номинативный словарь воинской тематики.
- Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Работа по теме начинается с разработки **перспективного плана** организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей средней, старшей и подготовительной к школе групп с событиями Великой Отечественной войны 1941—1945 годов и в соответствии с Федеральной программой воспитания.

В начале учебного года в средней группе ДОУ необходимо провести **беседу** с детьми **по определению начального уровня знаний** детей по данной тематике. Так, например, автором было выявлено следующее. Большинство детей называют несколько простых и распространенных слов воинской тематики: «солдат», «пистолет», «автомат»,

«пушка». Вопрос о родах войск вызывает затруднение: 20 % детей сказали, что есть летчики и моряки, 80 % детей не поняли вопроса, но при показе картинок с изображениями представителей родов войск назвали некоторых из них: танкистов, летчиков, моряков, пограничников. Кроме того, 80 % детей не назвали ни одного воинского звания, а остальные 20 % детей знают только генерала. Все обследуемые дошкольники на вопрос «Какие военные награды ты знаешь?» отвечали одним обобщенным словом «орден».

Также в начале учебного года необходимо **создать условия** для ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны 1941—1945 годов, для чего в группе должен быть создан патриотический уголок. Уголок может быть оборудован наглядно-дидактическими пособиями (например: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «День Победы»), учебными пособиями (например: «Страницы Великой Победы» (авт. И. В. Новокрещенов), «Навстречу Дню Победы» (авт. Л. Е. Белоусова)). Педагогом могут быть оформлены тематические папки (например: «Стихи ко Дню Победы», «Военные песни», «Пословицы и поговорки о войне», «Военные частушки», «Загадки про войну»), подобраны иллюстративный материал (например, на темы «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Воинская форма», «Военная техника и оружие»), а также фотографии событий войны.

Построение образовательного процесса по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 годов» должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм непосредственной и организованной образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанников, специфики ДОУ, опыта и творческого подхода педагога. Целесообразно использовать следующие **формы организованной образовательной деятельности** с детьми.

- **Беседы** (о Родине, армии, защитниках Отечества, начале и ходе войны); рассказы (о фактах и событиях войны); ситуативные разговоры.
- Тематические презентации.
- **Дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры.**
- **Просмотр и обсуждение** видеофильмов о войне.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ  
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941—1945 ГОДОВ»**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Содержание работы	Словарь
<b>Тема «Защитники Отечества»</b> <b>Сентябрь</b>	
<p>Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», беседа по картине.                      Рассматривание иллюстраций о прохождении военной службы российскими солдатами.                      Дидактические игры «Подбери признак» (защитник Отечества (<i>какой?</i>) — смелый, храбрый, сильный и др.), «Что умеют делать защитники Отечества?»                      Прослушивание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).                      Заучивание и обсуждение пословиц («У родного гнезда и ворона орла побивает», «Один в поле не воин», «Родимая сторона — мать, а чужая — мачеха», «За край родной иди бесстрашно в бой», «Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим», «Кто за Родину горой, тот истинный герой»)</p>	<p>Отечество, Родина, армия, войска, солдаты, воин.                      Защищать, воевать, стрелять, служить.                      Смелый, храбрый, сильный</p>
<b>Тема «Наша армия родная»</b> <b>Октябрь</b>	
<p>Непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Кто защищает нашу Родину?» (формирование представлений об армии, военных профессиях).                      Рассматривание картинок, иллюстраций с изображениями солдат, моряков, летчиков, танкистов. Прослушивание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).                      Художественное чтение: Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».                      Игра с дидактическими игрушками (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она»</p>	<p>Моряк, летчик, танкист, оружие, автомат, пистолет, пуля, строй, марш, пехота.                      Заряжать, охранять, маршировать.                      Бесстрашный, меткий, решительный</p>
<b>Тема «Военная форма»</b> <b>Ноябрь</b>	
<p>Рассматривание картинок в тематической папке «Военная форма» (формы солдата, моряка, летчика, танкиста и др.).                      Составление описательных рассказов на тему «Военная форма».                      Ручной труд «Солдатская пилотка» (закрепление знаний об элементах военной формы солдата). Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».                      Дидактическая игра «Подбери пару» (закрепление умения различать по форме солдата, моряка, летчика, танкиста, пограничника, десантника)</p>	<p>Форма, сапоги, гимнастерка, пилотка, шинель, каска, бескозырка, бушлат, тельняшка, шлем.                      Боевое снаряжение.                      Беречь, одолеть</p>
<b>Тема «Военная техника»</b> <b>Декабрь</b>	
<p>Беседа «Военная техника» (формирование представлений о военной технике, находящейся на вооружении российской армии).                      Раскрашивание картинок с контурными изображениями танков, военных самолетов и кораблей. Конструирование из бросового материала «Военная техника» (танк, пушка, корабль, самолет). Составление описательных рассказов на тему «Военная техника».                      Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки с изображениями военной техники). Отгадывание загадок про военную технику</p>	<p>Танк, самолет, пулемет, пушка, истребитель, миномет, корабль, крейсер.                      Военная техника</p>

Содержание работы	Словарь
<b>Тема «Главные события войны. Битва за Москву»</b> <i>Ноябрь</i>	
<p>НОД «Отступить некуда — позади Москва» (закрепление знаний о защите столицы в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.). К. Мамонтов «Не рано ль, враг, ты празднуешь победу...»</p>	<p>Кремль, столица, сопротивление, свастика, плен, контрнаступление. Проиграть, атаковать</p>
<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями Могилы Неизвестного Солдата в Александровском саду в Москве; мемориального комплекса в честь Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. на Поклонной горе в Москве. Рисование «Москва — город-герой»</p>	<p>Пленный. Маршал Г. К. Жуков</p>
<b>Тема «Главные события войны. Курская битва»</b> <i>Декабрь</i>	
<p>НОД «Курская дуга» (формировать представления о переломном сражении в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.). Рассматривание иллюстраций с изображениями мемориального комплекса «Курская дуга» (памятник танкистам), музея-заповедника «Прохоровское поле» (памятник Победы — звонница). Коллективная аппликация «На поле танки грохотали». Слушание песни «Три танкиста» (муз. Дм. и Дан. Покрасс, сл. В. Лебедева-Кумача). Дидактическая игра «Дневник Победы» (формировать умения определять по изображениям битв переломные сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., выделять главные признаки этих сражений, формировать знания о мемориалах и памятниках, установленных в честь главных событий войны)</p>	<p>Экипаж, усилия, укрепление, крах, мощь, потери, окружение. Курская дуга; танковое сражение; боевая готовность. Грохотать, отбить, окружить, укреплять, обрушить. Страшный, крупнейший, одержанная</p>
<b>Тема «Герои войны»</b> <i>Январь</i>	
<p>НОД «Ваш подвиг бессмертен» (формировать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память). Художественное чтение: С. Алексеев «Герои Великой Отечественной». Составление описательных рассказов по фрагменту репродукции картины С. Присекина «Маршалы Советского Союза Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский на Красной площади 24 июня 1945 года»</p>	<p>Подвиг. Бессмертный. Воздвигать</p>
<b>Тема «Дети на войне»</b> <i>Февраль</i>	
<p>Рассматривание картинок с изображениями детей времен Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Художественное чтение: Л. Кассиль «Рассказ об отсутствующем». Беседа «Дети-герои Великой Отечественной войны» (сформировать представление о героизме и подвиге детей во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.). Инсценировка «Замечательный боец» (авт. Т. Шорыгина)</p>	<p>Сын полка</p>

## ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

### ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НА ПОГРАНИЧНОЙ ЗАСТАВЕ»

#### Цели:

- сформировать представление о службе пограничников, помощников пограничников;
- закреплять умение подбирать к словам при знаки;
- развивать речь;
- воспитывать чувство гордости за воинов — защитников Отечества.

**Активизация словаря:** граница; пограничная застава; нарушитель границы; контрольно-следовая полоса; служебная собака; пограничный столб.

Предварительная работа: рассматривание географического глобуса; сформировать у детей понимание, что глобус — это маленькая копия планеты Земля, на которой живут люди всех стран; попросить детей принести из дома мягкую игрушку-собаку.

**Оборудование:** глобус географический; глобус политический; картинки с изображениями пограничников, контрольно-следовой полосы, пограничного столба, собаки-следопыта; вырезанные из картона четыре следа любого животного, к которым приделаны крепления в виде резинки (для каждого ребенка) (для дидактической игры «Следы на снегу»); «пограничный столб» (стойка) (2 шт.); шнур длиной 3 м (2 шт.); мягкая игрушка-собака (для каждого ребенка).

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### Ход образовательной деятельности

Воспитатель (*подводит детей к географическому глобусу*). Посмотрите, пожалуйста, что вы видите?

Дети. Это глобус. Это наша Земля.

Воспитатель. Почему глобус разноцветный? Что означают эти цвета? (*Ответы детей.*) А в какой стране мы с вами живем? (*Ответы детей.*) Правильно! Россия — это наша с вами Родина (*читает стихотворение Я. Абидова «Мать-земля»*).

— Скажи мне,

Как правильной землю назвать:

«Земля дорогая»?

«Земля золотая»?

— Нам лучше, наверно,

Сказать ей: «Родная!»

Земля наша милая,

Добрая мать!

Так ласковой будет звучать

И вернее.

Ведь все, что мы любим,

Создано ею —

И горы, и реки, и лес, и цветы,

И осень, и лето, и дождик, и ты...

Как нашу Родину поэт называет в своем стихотворении? (*Ответы детей.*) А еще можно назвать — Родина-мать, Родина-матушка. Как вы это понимаете? (*Ответы детей.*) Родина нас кормит и поит, согревает, как мама. Ее еще гордо называют — наше Отечество! Знаете, почему? На ней жили наши прадеды, деды, отцы и защищали ее. А сейчас посмотрите на другой глобус. (*Показывает политический глобус.*) На нем обозначены все страны, которые находятся на планете Земля. Я вам покажу Россию.

*Воспитатель показывает на политическом глобусе Россию. Затем просит по очереди детей найти и показать Россию на глобусе.*

Воспитатель. Как вы думаете, что это за линии, которые отделяют одну страну от другой? (*Ответы детей.*) Это границы. Для чего они нужны? Они отделяют одну страну от другой; показывают границы страны. Давайте еще раз покажем на карте Россию. (*Дети показывают.*) С давних времен государства обозначили свои границы и договорились, что переходить из одной страны в другую можно только с разрешения этой страны. Кто нарушит это правило — это нарушитель, враг. А чтобы враги не напали на страну, ее нужно охранять день и ночь. Границы нашей страны охраняет пограничная служба. Как называют таких военных, которые охраняют границы нашей Родины?

*Ответы детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам называет это слово и предлагает им повторить его хором и индивидуально.*

Воспитатель. Как вы думаете, легко ли охранять границу? (*Ответы детей.*) Рассмотрите картинки. (*Показывает сюжетные картинки «Пограничники»*.) Кто здесь изображен? (*Ответы детей.*) Как вы догадались, что это пограничники?

Дети. Одеты в военную форму, у них автоматы, собака.

Воспитатель. Место, где несут службу пограничники, называется пограничной заставой. Как называется место, где несут службу пограничники?

17. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. — М.: Издат. центр «Академия», 2007.

18. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2007.

20. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей ДООУ. — М.: Владос, 2008.

21. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

22. Теория и методика развития речи: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. — М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Приложение

## ПЕСНИ, СТИХИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ И ЗАГАДКИ

### С чего начинается родина?

(муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать.  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?  
С заветной скамьи у ворот.  
С той самой березки, что во поле,  
Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается  
С весенней запевки скворца  
И с этой дороги проселочной,  
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?  
С окошек, горящих вдали,  
Со старой отцовской буденовки,  
Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается  
Со стука вагонных колёс  
И с клятвы, которую в юности  
Ты ей в своём сердце принёс.  
С чего начинается Родина?..

### Бравые солдаты

(муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной)

Бравые солдаты с песнями идут,  
А мальчишки следом радостно бегут.  
Эх!левой!левой! С песнями идут,  
А мальчишки следом радостно бегут.

Хочется мальчишкам в армии служить,  
Хочется мальчишкам подвиг совершить.  
Эх!левой!левой! В армии служить,  
Хочется мальчишкам подвиг совершить.

Храбрые мальчишки, нечего тужить,  
Скоро вы пойдёте в армию служить.  
Эх!левой!левой! Нечего тужить,  
Скоро вы пойдёте в армию служить.

Будете границы зорко охранять,  
Будете на страже Родины стоять.  
Эх!левой!левой! Зорко охранять,  
Будете на страже Родины стоять.

### Священная война

(муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)

Вставай, страна огромная,  
Вставай на смертный бой  
С фашистской силой темною,  
С проклятою ордой.

Привеи.

Пусть ярость благородная  
Вскипает, как волна, —  
Идёт война народная,  
Священная война!

Как два различных полюса  
Во всем враждебны мы.  
За свет и мир мы боремся,  
Они — за царство тьмы.

Привеи.

Дадим отпор душителям  
Всех пламенных идей,  
Насильникам, грабителям,  
Мучителям людей!



**ЛЕКСИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ВОЕННОЙ ТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Слова	Признаки	Действия	Понятия
Автомат	Автоматная		Автоматная очередь. Артиллерийский снаряд. Боевая готовность
Армия	Армейский		
Артиллерист	Артиллерийский		
Атака		Атаковать	
Батальон			Боевые награды. Боевой дух. Братская могила. Брестская крепость. Блокада Ленинграда
Бескозырка			
Бесстрашие	Бесстрашный		
Битва		Биться	
Блокада	Блокадный		
Боец	Боевой		
Бой			
Бомба		Бомбить	
Бомбардировщик			
Бомбежка			
Бомбоубежище			
Бушлат			
Ветеран	Ветеранский		
Взрыв	Взрывной	Взрывать	
Винтовка			
Возложение	Возложенный	Возлагать	
Воин	Воинский	Воевать	
Войско	Войсковой		
Враг	Вражеский		
Генерал	Генеральский		
Герой	Геройский		Геройский поступок. «Горячая точка»
Героизм	Героический		

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ О ВОЙНЕ

1. *Алексеев С. П.* Герои Великой Отечественной. — М.: Дрофа-Плюс, 2010. 64 с.
2. *Алексеев С. П.* Рассказы о маршале Коневе. — М.: Малыш, 1982. 24 с.
3. *Алексеев С. П.* Рассказы о полководцах. — М.: Стрекоза, 2010. 64 с.
4. *Алексеев С. П.* Орлович-Воронович. — М.: Детская литература, 1983. 16 с.
5. *Алексеев С. П.* От Москвы до Берлина. — М.: Малыш, 1985. 112 с.
6. *Баруздин С. А.* Шел по улице солдат. — М.: Детская литература, 1985. 32 с.
7. *Белозеров Т. М.* Вечный огонь. — М.: Малыш, 1985. 8 с.
8. *Богданов Н. В.* Иван Тигров. — М.: Детская литература, 1977. 128 с.
9. *Внуков В. Н.* На чужих крыльях. — Л.: Детская литература, 1983. 16 с.
10. *Водопьянов М. В.* В дни войны. — М.: Детская литература, 1985. 64 с.
11. *Воробьев Е. З.* Незабудка. — М.: Малыш, 1988. 32 с.
12. *Воскобойников В. М.* В городе на Каме. — М.: Малыш, 1987. 32 с.
13. *Галлай М. Л.* Легчик Валентина Гризодубова. — М.: Малыш, 1984. 40 с.
14. *Герман Ю. П.* Вот как это было. — М.: Детская литература, 1985. 79 с.
15. *Георгиевская С. М.* Галина мама. — М.: Детская литература, 1984. 32 с.
16. *Иванов А. С.* Как Андрейка на фронт бегал. — М.: Малыш, 1975. 80 с.
17. *Кассиль Л. А.* Главное войско. — М.: Малыш, 1984. 40 с.
18. *Кассиль Л. А.* Рассказ об отсутствующем. — М.: Стрекоза, 2010. 64 с.
19. *Кассиль Л. А.* Твои защитники. — М.: Малыш, 1986. 17 с.
20. *Козлов В. Ф.* Пашкин самолет. — М.: Малыш, 1989. 40 с.
21. *Лавренев Б. А.* Разведчик Вихров. — М.: Детская литература, 1991. 64 с.
22. *Макаренко Я. И.* Знамя Победы. — М.: Малыш, 1985. 24 с.
23. *Мельников И. В.* Секретный отряд. — М.: Детская литература, 1985. 16 с.
24. *Митяев А. В.* Шестой неполный. — М.: Детская литература, 1987. 159 с.
25. *Митяев А. В.* Подвиг солдата. — М.: Малыш, 1985. 111 с.
26. *Митяев А. В.* Землянка. — М.: Детская литература, 1985. 16 с.
27. *Нижний Л. И.* Золотые руки. — М.: Детская литература, 1981. 44 с.
28. *Павлов Б. П.* Вовка с ничейной полосы. — М.: Детская литература, 1983. 63 с.
29. *Сорокин З. А.* Поединок в снежной пустыне. — М.: Малыш, 1989. 34 с.
30. *Туманов Ю. В.* Боевые кони. — М.: Детская литература, 1988. 62 с.
31. *Уварова Л. З.* Дом в переулке. — М.: Малыш, 1988. 32 с.
32. *Шишов А. Ф.* Лесная девочка. — М.: Детская литература, 1983. 16 с.
33. *Яковлев Ю. Я.* Где стояла батарея. — М.: Малыш, 1990. 24 с.
34. *Яковлев Ю. Я.* Как Сережа на войну ходил. — М.: Малыш, 1985. 40 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Организованная образовательная деятельность по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 годов» .....	4
Перспективное планирование по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 годов» .....	9
Средняя группа.....	9
Старшая группа .....	11
Подготовительная к школе группа .....	13
Примеры организованной образовательной деятельности по теме «Великая Отечественная война».....	16
Организованная образовательная деятельность для детей среднего дошкольного возраста «На пограничной заставе» .....	16
Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Курская дуга» .....	18
Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Военные страницы» .....	19
Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай по погонам».....	20
Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Дневник Победы» .....	20
Военно-спортивная игра «Зарничка» .....	20
Музыкально-литературный вечер для детей старшего дошкольного возраста «Кто сказал, что надо бросить песню на войне?».....	22
Фронтные частушки.....	24
Презентация для детей подготовительной к школе группы «Блокада Ленинграда» .....	25
Литература.....	26
Песни, стихи, пословицы, поговорки и загадки.....	27
Лексический словарь военной тематики для детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	33
Список рекомендованной литературы для детей о войне .....	39



Архитектурно-скульптурный комплекс на Пискаревском мемориальном кладбище в Санкт-Петербурге. Скульптура «Мать-Родина»



Разведчик в камуфляже



Радист