
Работаем по программе «Детство»

О. Э. Литвинова

**Конспекты организованной образовательной деятельности
по рисованию, лепке, аппликации**

Для детей 4—5 лет

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

Литвинова О. Э.

Л64 Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4—5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 288 с. — (Работаем по программе «Детство»).

ISBN 978-5-907540-68-2

Пособие поможет специалистам в планировании, организации и проведении организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке и аппликации с детьми 4—5 лет.

При планировании организованной образовательной деятельности соблюдаются основные педагогические принципы (последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала), выдержаны структура занятия и обследования предметов, подробно расписаны показ способов изображения, общие и индивидуальные указания, подобраны вопросы для рассматривания детских работ с импровизацией. Используются много игровых приемов, пальчиковая гимнастика и логоритмика, художественное слово, продумана активизация детей в ходе деятельности.

Конспекты ООД составлены по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Пособие предназначено для воспитателей и педагогов ДОУ, студентов педагогических колледжей (дошкольное образование), возможно его использование родителями и гувернерами детей 4—5 лет.

ББК 74.100.5

Введение

С детьми средней группы воспитатель организует и проводит такие виды изобразительной деятельности, как рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Определяя темы организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4—5 лет, необходимо учитывать сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса, сезонность и доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники, поскольку дети в процессе изобразительной деятельности отображают свои впечатления об окружающем мире.

С целью уточнения представлений об изображаемых предметах и явлениях накануне изобразительной деятельности важно провести с детьми предшествующую работу: это рассматривание и обследование предметов, рассматривание иллюстраций; проведение бесед, рассказывание сказок, чтение стихотворений, проведение дидактических игр. В ходе предшествующей работы воспитатель готовит детей к детальности, уточняя и расширяя их представления об окружающем мире, приступает к решению следующих задач.

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умение замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно, внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Затем эти задачи воспитатель продолжит реализовывать в процессе изобразительной деятельности.

Проводя занятие по изобразительной деятельности, необходимо соблюдать его структуру и логику. Начинать следует с вызова интереса и постановки цели, где воспитатель заинтересовывает детей, настраивает на деятельность и сообщает тему.

Далее воспитатель организует рассматривание образца (предмета, игрушки), соблюдая структуру обследования, что поможет сформировать умение последовательно и внимательно рассматривать предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом. Чтобы создать изображение отдельных предметов в разных видах деятельности, необходимо уточнить типичные и некоторые индивидуальные признаки (разнообразие форм и размеров

частей, особенность строения и цвет). В декоративной деятельности (рисовании, аппликации) воспитатель помогает детям уточнить, из каких элементов составлен узор, как расположены его элементы и какие цвета использованы. При создании простого сюжета необходимо уточнить пространственные отношения, величину между предметами.

Во время показа способов выполнения работы следует способствовать освоению детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.). Форму и полноту показа способов выполнения работы (и привлечение ребенка к показу) определяет воспитатель, учитывая изобразительные и технические умения детей.

Далее необходимо закрепить последовательность выполнения работы: воспитатель задает детям несколько вопросов.

Общие указания направлены на предотвращение ошибок в ходе выполнения работы и обращены ко всем детям. Во время выполнения работы детьми воспитатель дает индивидуальные указания, советует, при необходимости осуществляет индивидуальный показ на своем листе.

Детские работы необходимо рассмотреть и проанализировать.

Важно активизировать ребят в каждом фрагменте занятия, поощрять желание заниматься изобразительной деятельностью и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РИСОВАНИЮ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ

Традиционные события и праздники	Темы занятий по образовательно-деятельности		
	Рисование	Лепка	Аппликация
СЕНТЯБРЬ			
<i>Тема «Впечатления о лете»</i>			
«Да здравствует лето!»	«Солнышко лучистое»	—	«Автобус»
«Что нам лето подарило»	«Яблоко и вишни на тарелке»	«Что нам лето подарило»	—
<i>Тема «Детский сад»</i>			
«Наша любимая группа»	«Шары и кубики на ковре»	—	«Игрушка-неваляшка»
<i>Тема «Мир вокруг нас»</i>			
«Из чего сделаны предметы?»	«Украшим фарфук»	«Уточка»	—
ОКТЯБРЬ			
<i>Тема «Осень. Осенние настроения»</i>			
«Падают листья»	«Листопад»	—	—
«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	«Кабачок и капуста»	«Морковь и свекла»	—
<i>Тема «Мир вокруг нас»</i>			
«Разноцветные рыбки»	«Золотая рыбка»	«Рыбка в аквариуме»	«Водоросли и камешки в аквариуме»
<i>Тема «Страна, в которой я живу»</i>			
«Мы на транспорте поедем»	«Вагоны для поезда»	—	«Билеты на автобус»
НОЯБРЬ			
<i>Тема «Моя малая родина (город, поселок, село)»</i>			
«Детский сад в нашем городе»	—	—	«Детский сад»
<i>Тема «Мир вокруг нас»</i>			
«Мой домашний любимец»	«Домашний любимец»	—	«Лежанка для домашнего любимца»
«Мои любимые игрушки»	«Ванька-встанька»	«Разные рыбки»	—
«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»	«Дорожка для каргопольских игрушек»	«Курочка по мотивам дымковской игрушки»	—
<i>Тема «Осенние дни рождения»</i>			
«Подарки именинникам»	«Колпаки для именинника и его гостей»	—	—

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ

СЕНТЯБРЬ

«СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программные задачи

Формировать умение изображать солнышко, различать, называть и использовать в изображении круглую форму и прямые линии, желтый, красный и оранжевые цвета, передавать строение (лучи вокруг солнца). Развивать умение располагать изображение посередине листа.

Закреплять умение правильно держать кисть, использовать ее при создании изображения. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, рисовать круглую форму и прямые линии в разных направлениях всем ворсом кисти. Формировать умение ставить точки концом кисти. Продолжать формировать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки по всей форме, не выходя за пределы контура.

Учить считать до двух на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета: соотносить каждое числительное только с одним предметом, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Закреплять представления детей о летних изменениях в природе (голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются), знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы.

Помогать детям выражать свою точку зрения. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения, упражнять в бросании и ловле мяча друг другу (на расстоянии 1,5 м).

Воспитывать интерес к рисованию солнца, желание проявить творчество при создании изображения.

Планируемые результаты

Ребенок участвует в обсуждениях, в разговорах о лете, отвечает на разнообразные вопросы взрослого. Создает изображение лучистого солнышка с помощью кисти и гуаши. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии нового стихотворения.

Предшествующая работа

Работа по теме «Да здравствует лето!»: рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей и активизация положительных эмоций детей, связанных с этими событиями.

Беседа о солнце, рассматривание иллюстраций с его изображениями.

Разучивание пальчиковой гимнастики «Солнышко» (по стихотворению Г. Лагздынь).

Приемы работы

Рассматривание образца, показ воспитателя и показ ребенка, объяснение, самостоятельное выполнение действий детьми, указания, помощь, рассматривание детских работ, вопросы, напоминание, совет, поощрение, художественное слово, игра с мячом «Хорошо — плохо».

Материал: мяч, мольберт.

Демонстрационный материал: образец, 2 квадратных листа для показа (1-й — тонированный, 2-й — тонированный лист с нарисованным и закрашенным кругом), гуашь, кисть и подставка для нее, стаканчик или баночка с водой, салфетка.

Раздаточный материал: квадратные листы бумаги, тонированные голубым цветом; гуашь, кисти и подставки для них, стаканчики или баночки с водой, салфетки.

Ход деятельности

Вызов интереса и постановка цели

Дети стоят в кругу. Воспитатель читает стихотворение.

В о с п и т а т е л ь. Что такое лето?
 Это много света,
 Это поле, это лес,
 Это тысячи чудес,
 Это в небе облака,
 Это быстрая река,
 Это яркие цветы,
 Это синь высоты.

В. Балашов

Игра с мячом «Хорошо — плохо»

Воспитатель бросает мяч и говорит: «Лето — это хорошо (плохо), потому что...» *Ребенок, поймав мяч, продолжает фразу, начатую педагогом.*

В о с п и т а т е л ь. Яркое солнце светит,
 В воздухе тепло,
 И куда ни взглянешь,
 Все кругом светло.

И. Суриков

Давайте нарисуем солнышко, чтобы было всем светло и тепло!

Рассматривание образца

Воспитатель. Посмотрите, какое красивое, яркое, лучистое солнышко я нарисовала. Это солнышко сказочное. Почему можно сказать, что солнышко сказочное?

Дети. Оно с глазами, носом и ртом.

Воспитатель. Как вы думаете, какое у солнышка настроение?

Дети. Веселое, радостное.

Воспитатель. Почему вы так решили?

Дети. Солнышко улыбается нам.

Воспитатель. Давайте улыбнемся солнышку и друг другу. Посмотрите друг на друга. Видите, и у вас, когда вы улыбаетесь друг другу, уголки губ поднимаются вверх?

На что по форме похоже солнышко?

Дети. На круг.

Воспитатель. Давайте вместе со мной обведем солнышко по кругу. Приготовили пальчики! Посмотрите: я поставила пальчик вверху круга и веду его по кругу: в сторону, вниз, в сторону, вверх. Пальчик прибежал туда, откуда начал бег.

На что похожи лучики солнышка?

Дети. На дорожки, полоски, ленточки.

Воспитатель. Как расположены лучики?

Если дети не ответят на вопрос (или ответят неполно), взрослый показывает на рисунке расположение лучиков и поясняет: «Лучики расходятся в разные стороны от солнышка: и вверх, и вниз, и влево, и вправо. Они прямые, длинные».

Воспитатель. Какого цвета солнышко и лучики?

Дети. Желтого цвета.

Воспитатель. Какого цвета еще может быть солнышко и лучики?

Ответы детей.

Воспитатель. Вы нарисуете такого цвета, какого захотите. На что по форме похожи глаза солнышка?

Дети. На круг, на точки.

Воспитатель. Сколько глаз у солнышка? Давайте посчитаем: один, два. Всего две глаза у солнышка. Где расположены глаза?

Дети. Вверху круга солнышка.

Воспитатель. Какого цвета глаза солнышка? Какого цвета они еще могут быть?

Ответы детей.

Воспитатель. Вы нарисуете такого цвета, какого захотите. На что по форме похож нос солнышка?

Дети. На мазок, полоску.

Воспитатель. Сколько носов у солнышка?

Ответы детей.

Воспитатель. Где расположен нос солнышка?

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ

СЕНТЯБРЬ

«ЧТО НАМ ЛЕТО ПОДАРИЛО»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программные задачи

Формировать умение лепить разные по величине овощи — огурец и помидор, различать, называть и использовать форму шара и овоида, красный, желтый, оранжевый и зеленый цвета.

Продолжать формировать умение раскатывать куски пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями, формировать умение лепить форму овоида. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его и вылепленные предметы на дощечку.

Развивать умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (овощей — помидора, огурца), участвовать в коллективном разговоре.

Упражнять в ходьбе на месте.

Воспитывать желание вступать в речевое общение, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.

Планируемые результаты

Ребенок умеет правильно пользоваться пластилином; может создавать в лепке образы знакомых предметов (помидора и огурца). Принимает активное участие в коллективном разговоре, любит слушать чтение художественных текстов и разгадывать загадки.

Предшествующая работа

Работа по теме «Что нам лето подарило»: рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь овощ».

Разучивание логоритмического упражнения по стихотворению Б. Заходера «Лето».

Приемы работы

Рассматривание овощей, образца, показ воспитателя, самостоятельное выполнение действий детьми, имитация движений, указания, индивидуальный показ, помощь, рассматривание детских работ, вопросы, напоминание, совет, поощрение, художественное слово, логоритмика.

Материал: доска для выставки детских работ.

Демонстрационный материал: помидор и огурец на тарелке, пластилин желтого и зеленого цветов, доска для лепки, влажные салфетки.

Раздаточный материал: пластилин, доски для лепки, влажные салфетки.

Ход деятельности

Вызов интереса и постановка цели

Воспитатель.

Лето, закадычный друг,
Залил солнцем все вокруг,
Едем в гости, отдыхаем
И на солнце загораем.
Дарит радость взрослым, детям,
Наслаждайся даром этим.

Л. Луканова

Вот и закончилось лето. Давайте вспомним, что нам лето подарило.

Ответы детей.

Воспитатель. Летом росли и спели овощи. О каких овощах говорится в загадках?

Он на яблоко похож,
И для соуса хорош,
Маринуют его впрок,
Кетчуп делают и сок!
Витаминами богат,
Прямо просится в салат!
Любят люди с давних пор
Спелый красный... (*помидор*).

Э. Иванова

Растут на грядке
Зеленые ребятки.
Удалые молодцы,
И зовут их... (*огурцы*).

А. Давыдова

Давайте вылепим подарки лета — овощи: помидор и огурец.

Рассматривание образца

Воспитатель ставит на стол тарелку с овощами.

Воспитатель. Какие овощи лежат на тарелке?

Дети. Помидор и огурец.

Воспитатель. На что по форме похож помидор?

Дети. На шар.

Воспитатель. Какого цвета помидор?

Д е т и. Красного.

В о с п и т а т е л ь. Какого цвета еще могут быть помидоры?

Д е т и. Оранжевого и желтого.

В о с п и т а т е л ь. Вы вылепите помидор такого цвета, какого захотите. На что по форме похож огурец?

Д е т и. На яйцо, на столбик с закругленными краями.

В о с п и т а т е л ь. Какого цвета огурец?

Д е т и. Зеленого.

В о с п и т а т е л ь. Помидор и огурец одинаковые по величине?

Ответы детей.

В о с п и т а т е л ь. Вот такие огурцы и помидоры мы будем лепить.

Показ способов выполнения работы

Воспитатель рассказывает и показывает.

В о с п и т а т е л ь. Чтобы вылепить помидор, я беру пластилин желтого цвета, отрываю кусочек, кладу его на ладошку и скатываю шар круговыми движениями — вот так. Какого еще цвета пластилин можно взять, чтобы вылепить помидор?

Д е т и. Красного или оранжевого.

В о с п и т а т е л ь. Отрываю кусочек пластилина зеленого цвета, скатываю шар круговыми движениями. Покажите, какими движениями вы будете скатывать шар. (*Имитация движений.*) Кладу шар на ладошку и раскатываю его прямыми движениями между ладонями. Вот и получился огурчик!

Закрепление последовательности выполнения работы

В о с п и т а т е л ь. Покажите, как вы будете лепить помидор. (*Имитация круговых движений.*) Покажите, как вы будете лепить огурец. (*Имитация круговых, затем прямых движений.*)

Логоритмическое упражнение (по стихотворению Б. Заходера «Лето», движения О. Литвиновой)

«Шагай!» — поманила

Дети шагают на месте.

Лесная дорожка.

И вот зашагал

По дорожке Алешка!..

Ведь летом в лесу

Останавливаются, разводят руки в стороны.

Интересно, как в сказке:

Кусты и деревья,

Загибают пальцы на двух руках.

Цветы и лягушки,

И травка зеленая

Мягче подушки!..

Кладут под щеку сложенные ладошки.

Общие указания

До начала выполнения работы детьми воспитатель дает указания (напоминает).

В о с п и т а т е л ь. Лепить надо много помидоров и огурцов.

Решите, какого цвета надо взять пластилин для лепки овощей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Требования программы	5
Перспективный план по рисованию, лепке, аппликации	7
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию	10
«Солнышко лучистое».....	10
«Яблоки и вишни на тарелке»	15
«Шары и кубики на ковре»	18
«Украшим фартук»	22
«Листопад»	26
«Капуста и кабачок»	30
«Золотая рыбка».....	35
«Вагоны для поезда»	39
«Домашний любимец»	43
«Ванька-встанька»	47
«Дорожка для каргопольских игрушек».....	51
«Колпаки для именинника и его гостей»	56
«Зимушка-зима».....	59
«Снеговик»	64
«Дерево зимой»	68
«Ель»	72
«Новогодняя ель».....	76
«Зимовье для зверей»	80
«Смайлики настроения».....	84
«Детский сад».....	88
«Веселый щенок».....	92
«Аптека»	97
«Мороженое».....	101
«Праздничная скатерть».....	104
«Веточки вербы в вазе»	108
«Украшение свитера»	112
«Домик для кукол»	116
«Ракета»	119
«Дикие животные».....	123
«Иллюстрации к сказке “Теремок”»	128
«Мое любимое домашнее животное»	132
«Праздничный салют».....	136
«Улица города»	139
«Автобус»	143
Рисование по замыслу	146

Конспекты организованной образовательной деятельности

по лепке	150
«Что нам лето подарило»	150
«Уточка»	153
«Морковь и свекла»	157
«Рыбка в аквариуме»	160
«Разные рыбки».....	164
«Курочка по мотивам дымковской игрушки»	167
«Девочка в длинной шубке»	172
«Птицы на кормушке».....	176
«Веселый Петрушка»	180
«Зяц».....	183
«Веселый хоровод».....	188
«Щенок и котенок»	192
«Чашка с блюдцем»	196
«Птицы клюют зернышки»	200
«Бельчонок».....	204
Лепка по замыслу.....	208

Конспекты организованной образовательной деятельности

по аппликации	212
«Автобус»	212
«Игрушка-неваляшка».....	216
«Водоросли и камешки в аквариуме».....	220
«Билеты на автобус».....	223
«Детский сад».....	226
«Лежанка для домашнего любимца»	230
«Ель»	233
«Украсим елку флажками»	237
«Елка в снегу»	240
«Детский сад для зверей».....	244
«Апельсины на тарелке»	248
«Лук».....	251
«Парусник».....	256
«Сказочный домик»	260
«Ракета в космосе».....	264
«Иллюстрации к сказке “Колобок”»	268
«Разноцветные шары»	272
«Воздушный змей»	276
«Плывет кораблик по волнам»	280
Литература	285

Работаем по программе «Детство»

Ольга Эдуардовна Литвинова

Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации
Для детей 4—5 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Починок
Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 11.11.2022.
Формат 70×100 ^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 18,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.