

Н. В. Нищева

**ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(с 2 до 3 лет)**

Календарное планирование

Нищева Н. В.

Н71 Методический комплект программы «Расти, малыш!» Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.

ISBN 978-5-907179-42-4

В пособии представлены конспекты игровых коррекционных занятий учителя-логопеда с подгруппой детей раннего дошкольного возраста, имеющих расстройства речевого и/или интеллектуального развития. Каждое занятие содержит четыре игры или игровых коррекционных упражнения. Представлены упражнения для сенсорной интеграции и стимуляции мозжечка. Описаны упражнения на сенсорных дорожках, балансировочных досках, фитболах. Для детей данной возрастной группы специально написаны игровые упражнения мимической, дыхательной и артикуляционной гимнастики, потешки и стишки к каждой из лексических тем. Пособие входит в методический комплект программы «Расти, малыш!» и может использоваться для организации индивидуальных занятий с неговорящим ребенком.

Рекомендовано учителям-логопедам ДОУ и детских развивающих центров.

© Н. В. Нищева, 2019

© Н. Жигалкина, иллюстрации, 2019

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование» входит в методический комплект образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!»¹

В соответствии с программой подгрупповые занятия учителя-логопеда продолжительностью 10 минут каждое проводятся с каждой подгруппой детей два раза в неделю. С первой подгруппой — в понедельник и четверг, со второй — во вторник и пятницу. Каждое занятие включает в себя четыре игровых упражнения. Сразу стоит отметить, что при нехватке времени часть заданий может быть перенесена на индивидуальные занятия. Автор — сторонник проведения мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики именно на индивидуальных занятиях.

Каждая подгруппа в этой возрастной группе включает в себя 3—4 ребенка. Только такая наполняемость обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяет учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, обеспечивает речевую активность каждого малыша.

Одной из основных задач программы «Расти, малыш!» является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками. Эта задача решается на коррекционных подгрупповых занятиях учителя-логопеда, представленных в методическом пособии. Кроме того, в пособии представлена главная идея программы, которая заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Программа предусматривает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого и интеллектуального развития раннего дошкольного возраста и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

¹ Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Основной формой взаимодействия с детьми в представленном планировании является игровая деятельность, которая осуществляется в игровых упражнениях, дидактических и подвижных играх, игровой мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастике.

Для большей части занятий специально написаны потешки и небольшие стишки, использование которых способствует развитию речевого слуха и чувства ритма у малышей. Кроме того, на занятиях используются русские народные потешки и пестушки, которые позволяют развить у детей чувство родного языка, помогают им почувствовать мелодику русской речи.

На каждом подгрупповом занятии используются современные технологии. Особое внимание уделено сенсорной интеграции, что объясняет использование тематических подносов, сенсорных бассейнов, сенсорных дорожек, массажных мячиков, разнообразного природного материала: песка, камней, «снежного» теста, скошенной травы, веток кустов и деревьев, спилов деревьев, опавших листьев, лепестков цветов, шишек, желудей, каштанов, свежих фруктов и овощей, натуральных соков. В пособии описаны упражнения для детей третьего года жизни на балансировочной доске. Широко используются упражнения на фитболах.

Во многих конспектах описана такая форма работы, как рисование пальцами с использованием специальных красок, рисование на вертикальной поверхности, которое способствует развитию восприятия схемы тела, устойчивости, зрительно-моторной координации, укреплению плечевого пояса и руки от плеча до кисти.

В соответствии с рекомендациями программы «Расти, малыш!» на подгрупповых занятиях логопед широко использует натуральные предметы, муляжи, игрушки, то есть объемные изображения, которые легче воспринимаются детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития, чем даже самые простые предметные картинки. С этой же целью используются яркие крупные плоскостные изображения предметов и объектов, которые малыши собирают из частей, следуя образцу или показу логопеда. Предметные и сюжетные картинки вводятся постепенно. К пособию специально нарисованы все необходимые изображения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей данной группы.

В первый период работы главными задачами учителя-логопеда являются следующие: установление эмоционального контакта с детьми, вызывание у детей внимания и интереса к речи взрослого и реакции на обращение взрослого. В это время ни в коем случае нельзя настаивать на том, чтобы ребенок пытался повторять за взрослым звуки, слоги, слова. Но, конечно, если ребенок пытается говорить, нужно поддерживать его в этом. В конспектах занятий в первый период работы большая часть заданий направлена на понимание одноступенчатых инструкций, которые дает взрослый. Логопед четко произносит слова, показывает соответствующие предметы или демонстрирует действия, просит детей показать называемые им пред-

меты или выполнить вслед за ним называемые им действия. Именно таким образом устанавливается связь «образ — слово». После каждой инструкции логопед обязательно делает паузу и дожидается реакции детей. Особое внимание уделяется формированию пассивного словаря по всем изучаемым лексическим темам, наполнению его знаменательными частями речи (именами существительными, глаголами, именами прилагательными). Учитывая зону ближайшего развития каждого ребенка, учитель-логопед пытается вызвать у малышей желание повторять вслед за ним звукоподражания, состоящие из звуков раннего онтогенеза.

На втором этапе работы продолжается формирование пассивного словаря в рамках каждой из изучаемых лексических тем и начинается работа по переводу слов из пассивного словаря в активный. С учетом того, что уровень речевого развития у малышей изначально разный и динамика развития различна, в конспектах занятий на второй период работы не указывается, какие слова вводятся в пассивный, а какие — в активный словарь. Это определяет для каждого ребенка индивидуально.

Е. Б. Гриншпун писал о детях с алалией: «Наиболее оправданной моделью для них является путь развития речи в онтогенезе». Автор пособия придерживается именно этой точки зрения. У детей в процессе коррекционной работы вызываются звуки раннего онтогенеза, уточняется произношение звуков, их слияний, прямых слогов, слов сначала из двух одинаковых прямых слогов, потом из двух разных открытых слогов (*мама, папа, баба, дядя, Тата, Тото, вода, киса*), затем — из трех разных открытых слогов (*бананы, панамы, собака*). На этом этапе работы не столь важна звуковая сторона речи, так как при нормальном развитии речи в онтогенезе у малыша до трех лет она тоже крайне несовершенна. И если у ребенка на этом этапе работы слово *машина* звучит как *асина*, а слово *собака* как *абака* или *бака* — это совершенно нормально. При условии, что после каждого сказанного ребенком слова логопед повторяет его правильно. Автор считает, что ограничение словаря ребенка на этом этапе только словами, состоящими из звуков раннего онтогенеза да еще в рамках лексических тем, далеких от ребенка, неоправданно и не соответствует закономерностям развития речи ребенка в онтогенезе. Следует формировать словарь ребенка в рамках близких ему лексических тем: семья, игрушки, одежда, посуда и т. п.

В этот период работы большое внимание уделяется формированию грамматического строя речи. Ребенка учат различать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, узнавать и образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Малыша выводят на фразовую речь. Ведется работа по формированию диалогической речи, ребенок учится задавать свои первые вопросы. Продолжается работа по уточнению произношения согласных звуков раннего онтогенеза.

В третий период работы продолжают формировать и актуализацию словаря, наполнение его знаменательными частями речи, ребенок учится дифференцировать и использовать простые предлоги, совершенствуется

диалогическая речь. Малыш учится договаривать вслед за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихах, знакомых сказках со зрительной опорой.

Автор надеется, что разработанные им конспекты станут основой, на которой коллеги будут создавать свои авторские конспекты подгрупповых занятий, и желает коллегам успехов и творческого вдохновения.

Сентябрь. 4-я неделя

Лексическая тема «Мои игрушки»

Занятие 1

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки» (*машина, кабина, кузов, колеса, кубики*), пассивного глагольного словаря (*везти, грузить, показывать, бежать, крутить, гудеть, собирать*).

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Большая грузовая машина, кубики, окрашенные в основные цвета, рули по числу детей, магнитная доска, «Собирайка. Игрушки».

Предварительная работа. Игры с машинками, вызывание звукоподражаний.

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание эмоционально положительного фона занятия. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции. Уточнение пассивного номинативного словаря (*машина, кабина, кузов, колеса*). Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания.

Логопед предлагает детям занять место на ковре, сесть в кружок. Когда дети готовы, логопед ввозит в круг за веревочку большой яркий грузовик, груженный красными, синими, желтыми и зелеными крупными кубиками.

Логопед. Би-би-би! — гудит машина. —
 В путь отправлюсь без бензина.
 Много кубиков грузите,
 За веревочку везите.

Логопед выгружает кубики из кузова, откладывает их в сторону и начинает диалог с детьми, ни в коем случае не настаивая на ответах, довольствуясь хотя бы неречевыми реакциями, но стимулирует желание детей повторять вслед за ним отдельные слоги и слова. После каждого предложения логопед делает непродолжительную паузу. Все, о чем логопед говорит, он показывает детям.

Логопед. Что это? Это машина. Как гудит машина? Давайте погудим: «Би-би-би! Би-би-би!»

Дети. Би-би-би! Би-би-би!

Л о г о п е д. Какая машина? Большая! Покажите, какая большая машина.

Логопед демонстрирует, как нужно развести руки, показывая, что это большая машина.

Л о г о п е д. Что есть у машины? Кабина. Кабина красная. Потрогайте кабину. Кузов. Кузов желтый. Потрогайте кузов. Колеса. Много колес. Потрогайте колеса. Красивая машина! Давайте еще раз погудим: «Би-би-би! Би-би-би!»

Д е т и. Би-би-би! Би-би-би!

2. Подвижное упражнение «Машина». Формирование умения двигаться по кругу в затылок друг другу.

Логопед ставит машину на ковер, предлагает детям встать в кружок в затылок друг другу, дает каждому в руки руль.

Л о г о п е д. Поедем на машине. Побежим друг за другом. Будем крутить руль. Гудите вместе со мной.

Би-би-би! — гудит машина. —
В путь отправлюсь без бензина.
Много кубиков грузите,
За веревочку везите.
Би-би-би! Би-би-би!

3. Упражнение «Много кубиков грузите». Работа над пониманием обращенной речи и формирование умения выполнять одноступенчатую инструкцию. Уточнение пассивного номинативного словаря (*машина, кабина, кузов, колеса*).

Логопед вновь предлагает детям сесть на ковер.

Л о г о п е д. Давайте еще раз рассмотрим машину. Покажите кузов.

Дети показывают кузов.

Л о г о п е д. Покажите кабину.

Дети показывают кабину.

Л о г о п е д. Покажите колеса.

Дети показывают колеса. Логопед кладет перед ними кубики. Нужно учитывать, что дети воспринимают только одноступенчатые инструкции, и ждать, пока ребенок выполнит каждое данное ему задание.

Л о г о п е д. Все правильно показали. Погрузим кубики в машину. Возьми красные кубики, Миша.

Если ребенок затрудняется, логопед показывает, какие кубики нужно взять.

Л о г о п е д. Вот такие красные кубики. Погрузи их.

Ребенок берет два красных кубика и кладет их в кузов.

Л о г о п е д. Молодец, Миша. Миша погрузил красные кубики. Возьми синие кубики, Ваня. Положи их в кузов.

Ребенок берет два синих кубика и кладет их в кузов. Таким образом выполняют задание все дети.

Л о г о п е д. Молодцы! Все кубики погрузили! Много кубиков!

4. Упражнение «Соберем машину». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение пассивного номинативного словаря (*машина, кабина, кузов, колеса*).

Логопед увозит грузовик с кубиками и приглашает детей к магнитной доске, на которой размещена предметная картинка с изображением такой же машины.

Л о г о п е д. Машина. Соберем машину.

Логопед помещает на доску плоскостные изображения частей машины и показывает, как нужно собирать изображение, потом снова разбирает его на части и предоставляет детям возможность собрать изображение самостоятельно.

Л о г о п е д. Красивая машина. Молодцы! Покажите кузов.

Дети показывают кузов.

Л о г о п е д. Где кабина? Покажите.

Дети показывают кабину.

Л о г о п е д. Где колеса? Покажите.

Дети показывают колеса.

Л о г о п е д. Молодцы! С вами было интересно играть. Давайте вам похлопаем.

Занятие 2

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки» (*мишка, голова, живот, лапы, уши, глаза*), пассивного глагольного словаря (*пойдем, идите*).

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции, повторять за взрослым звукоподражания, произносить отдельные слоги.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Большой коричневый игрушечный мишка, мешок, кедровые шишки, яркий шнур, корзинка, игра «Собирайка. Игрушки», магнитная доска.

Предварительная работа. Игры с мишкой, вызывание звукоподражаний.

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание эмоционально положительного фона занятия. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции. Уточнение пассивного номинативного словаря (*мишка, голова, живот, лапы, уши*). Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания.

Логопед предлагает детям занять место на ковре, сесть в кружок. Когда дети готовы, логопед вносит в круг большой мешок с мишкой внутри. Логопед наклоняет мешок, чтобы медведь внутри зарычал.

Л о г о п е д. Кто это рычит? Давайте посмотрим.

Октябрь. 3-я неделя

Лексическая тема «Моя семья»

Занятие 1

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья» (*мама, папа, сын*), пассивного глагольного словаря (*любит, купает, моет*).

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Сенсорная интеграция.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Иллюстрация к сказке «Три медведя», мольберт, фигурки медведей, машина, ведро с водой, ванночка, кукольная комната, сенсорная дорожка из опавших листьев.

Предварительная работа. Чтение сказки «Три медведя» воспитателем.

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Три медведя». Создание эмоционально положительного фона занятия. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.

Логопед приглашает детей к мольберту, на котором размещена иллюстрация к сказке «Три медведя».

Л о г о п е д. Кого вы видите?

Дети отвечают.

Л о г о п е д. Правильно. Это медведи: папа, мама и Мишутка, семья. Покажем, какой большой папа-медведь.

Логопед и дети показывают, какой большой медведь.

Л о г о п е д. Покажем, что мама-медведица поменьше папы.

Логопед и дети показывают, какая мама-медведица.

Л о г о п е д. А какой маленький Мишутка? Покажем, какой он маленький.

Логопед и дети показывают, какой маленький Мишутка.

Л о г о п е д. Покажите, как умеет рычать маленький Мишутка.

Д е т и. О-о-о! О-о-о!

2. Упражнение «Мишка». Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого.

Логопед приглашает детей на ковер.

Логопед. Сейчас вы все станете мишками.

Этот мишка — как из ваты,
Неуклюжий и лохматый.
Мишка ходит вперевалку
На охоту и рыбалку.

Топчутся на месте лицом в круг.

Идут вперевалку по кругу друг за другом.

3. Подвижная игра «Дорожка в лесу». Формирование умения двигаться друг за другом в затылок друг другу. Сенсорная интеграция.

Логопед раскладывает дорожку из опавших листьев, помогает детям снять тапки и носочки (рис. 2).



Рис. 2

Логопед. Мишка ходит на охоту и рыбалку, а мы пойдем в лес в гости к семье медведей.

Вижу в листиках дорожку,
Поднимаю выше ножки.
Раз, два, три, четыре, пять.
Очень весело шагать.

Логопед идет по дорожке с высоким подниманием колена и произносит текст упражнения, дети двигаются за логопедом.

4. «В гостях у медведей». Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья» (*мама, папа, сын*), пассивного глагольного словаря (*любит, купает, моет*). Формирование умения повторять за взрослым отдельные слоги и слова.

Логопед приглашает детей в кукольный уголок, в котором оборудован домик семьи медведей.

Л о г о п е д. Давайте посмотрим, как живет семья медведей, что медведи делают.

Логопед обращает внимание детей на фигурку медведя рядом с машиной возле домика. Около медведя стоит ведро с водой.

Л о г о п е д. Кто это?

Д е т и. Папа.

Л о г о п е д. Правильно. Это папа-медведь. Что он делает?

Дети отвечают.

Л о г о п е д. Папа-медведь моет машину. А что делает мама?

Логопед обращает внимание на фигурку медведицы около ванночки, в которой сидит Мишутка. Дети отвечают.

Л о г о п е д. Правильно. Мама-медведица купает Мишутку.

В ванне Мишеньку купаю

И водою поливаю.

Вот какой малыш Мишутка.

Стал он чистым не на шутку.

Логопед совершает действия с игрушками и комментирует их.

Л о г о п е д. Правильно. Мама любит Мишутку, купает его. Потом она вытрет Мишутку и уложит его спать. Папа и мама будут смотреть телевизор.

Мы сегодня побывали в гостях у семьи медведей.

Занятие 2

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья» (*мама, папа, сын*), пассивного глагольного словаря (*кукарекает, поет, кудахчет, роет, ловит, учит*).

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Воспитание чувства ритма. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Иллюстрация к сказке К. Д. Ушинского «Петушок с семьей», фигурки петушка, курочки, цыплят, по две погремушки для каждого из детей и логопеда.

Ноябрь. 4-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные»

Занятие 1

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные» (*коровы, корова, голова, рога, глаза, уши, спина, ноги, хвост, вымя, молоко*).

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Поднос с взошедшей травой, фигурки коров по числу детей, корытце с водой, бумажные полотенца, мольберт, картинки с изображением коров, разрезные картинки.

Предварительная работа. Игры с фигурками домашних животных.

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Коровы на лугу». Сенсорная интеграция, развитие тактильной чувствительности, обоняния, осязания. Формирование пассивного номинативного словаря (*коровы, корова, рога, глаза, уши, спина, ноги, хвост, вымя, молоко*).

Логопед приглашает детей к подносу с взошедшей травой и фигурками коров. Логопед разрешает детям рассмотреть, потрогать, понюхать траву, поиграть с фигурками коров. Потом берет одну из фигурок и рассказывает потешку.

Л о г о п е д. Вот коровушка Буренка.
 «Му!» — зовет она теленка.
 Принесла издалека
 Полно вымя молока.

Логопед показывает детям фигурку коровы, показывает и называет части игрушки, делая паузы после каждого слова.

Л о г о п е д. Вот корова. Голова. Рога. Спина. Хвост. Вымя. Там молоко. Уши. Глаза. Возьмите коров. Где голова? Где рога? Где уши? Где глаза? Где спина? Где ноги? Где хвост? Где вымя?

Дети показывают то, что просит показать логопед, а по возможности и называют.

Л о г о п е д. Молодцы! Все показали правильно.

2. Упражнение «Напоим коров». Формирование пассивного глагольного словаря (*напоим, пей*).

Логопед предлагает детям поставить коров на траву и ставит рядом с подносом корытце с водой.

Л о г о п е д. На лугу у остановки
Целый день паслись коровки.
Травку свежую жевали
И водою запивали.

Напоим коров. Потрогайте воду. Какая вода? Теплая. Возьмите коров. Наклоните. Скажите: «Пей!»

Дети выполняют задание.

Л о г о п е д. Будем купать коров. Поставьте их в воду. Поливайте водой. Трите губкой.

Дети купают коров, а потом по предложению логопеда вытирают руки.

Л о г о п е д. Напоили. Накупали. Молодцы! Коровы говорят: «Спасибо!»

3. Упражнение «Му-му-му!» Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания.

Логопед предлагает детям встать и показать, как коровы говорят: «спасибо!»

Л о г о п е д. Как коровы говорят «спасибо»? Му-му-му! Му-му-му!

Д е т и. Му-му-му! Му-му-му!

4. Упражнение «Собери картинку». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Логопед приглашает детей к мольберту, на котором размещены картинки с изображением коров.

Л о г о п е д. На этой лужайке тоже пасутся коровы. Соберите такие же картинки.

Каждый из детей получает картинку, разрезанную на две части, и собирает ее по образцу. Логопед оценивает выполнение задания.

Занятие 2

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные» (*коровы, корова, голова, спина, ноги, копыта, рога, хвост, уши, глаза*), пассивного глагольного словаря (*пьет, ест, жует, пасется, идет, стоит*).

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Сюжетные картинки с изображением коров, которые совершают разные действия, мольберт, сенсорная дорожка из скошенной травы и веточек, поднос с моделью хлева, сено, палочки Кюизенера, крыша.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Пастушок».

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «На лугу». Уточнение пассивного номинативного словаря (*коровы, корова, голова, рога, спина, ноги, копыта, вымя, хвост, уши, глаза*), пассивного глагольного словаря (*стоит, идет, пасется, ест, пьет*).

Логопед приглашает детей к мольберту, на котором размещены сюжетные картинки с изображениями коров, совершающих разные действия. Логопед задает вопросы, делая паузу после каждого вопроса. Дети показывают то, о чем просит логопед.

Логопед. На лугу у остановки
Целый день паслись коровки.
Травку свежую жевали
И водою запивали.

Где корова стоит? Где корова идет? Где корова жует траву? Где корова пьет воду?

Дети по возможности не только показывают картинки, но и называют действия. Когда дети выполняют все задания, логопед убирает картинки.

2. Упражнение на сенсорной дорожке «Пастушок». Сенсорная интеграция, развитие тактильной чувствительности, осязания, обоняния. Развитие координации движений, подвижности, ловкости. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания.

Логопед демонстрирует детям картинку с изображением пастушка.

Логопед. Раным-рано поутру
Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»
А коровки в лад ему
Затянули: «Му-му-му!»

Логопед приглашает детей к сенсорной дорожке, предлагает осмотреть, из чего она, потрогать и понюхать траву и ветки. Логопед показывает, как нужно идти по дорожке. Потом дети разуваятся на коврик и под контролем логопеда начинают движение по дорожке. Логопед еще раз повторяет текст упражнения. Дети вместе с логопедом произносят звукоподражание.

3. Упражнение «Где живет корова?» Развитие тактильной чувствительности. Формирование навыка выполнения одноступенчатых инструкций. Формирование умения повторять за взрослым отдельные слоги и слова.

Логопед приглашает детей к подносу, на котором стоит модель хлева.

Логопед. Где живет корова Маня?
Не в сарае, не в чулане,
А в хлеву — уютном доме.
Спит корова на соломе.

Логопед. Кто в хлеву? Посмотрите.

Дети достают фигурку коровы.

Л о г о п е д. Корова. Корова живет в хлеву. Где у коровы голова? Где рога? Где уши? Где глаза? Где спина? Где ноги? Где хвост? Где вымя?

Дети показывают и по возможности называют части фигурки.

Л о г о п е д. Накормите корову. Дайте ей сена. Что ест корова?

Дети выполняют задание и по возможности отвечают на вопросы логопеда.

4. Упражнение «Дом для коровы». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование умения повторять звукоподражания.

Логопед предлагает детям построить новый хлев. Он раскладывает перед детьми палочки Кюизенера и крышу, показывает, как строить стены из палочек. Дети выполняют постройку.

Л о г о п е д. Молодцы! Корова говорит вам: «Спасибо!» Как она говорит?

Д е т и. Му-му-му! Му-му-му!

Л о г о п е д. Вы отлично играли сегодня. Молодцы!

Занятие 2

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные» (*волк, голова, глаза, нос, зубы, уши, спина, лапы, хвост, уши, лес*), глагольного словаря (*стоит, сидит, воет, бежит*). Формирование навыка раскрашивания изображения, не выходя за контур.

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова, словосочетания. Развитие подвижности, ловкости, тактильной чувствительности, мышления, памяти.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Сюжетные картинки с изображениями волка, совершающего разные действия, разрезные картинки по числу детей, мольберт, изображения волка и кисточки по числу детей, серая гуашь, влажные салфетки.

Предварительная работа. Разучивание подвижной игры «Волк и зайки».

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Что делает волк?» Формирование глагольного словаря (*стоит, сидит, воет, бежит*).

Логопед приглашает детей к мольберту. На мольберте — сюжетные картинки, на которых волк совершает различные действия.

Л о г о п е д. Кого вы видите?

Д е т и. Волка.

Логопед показывает картинки по одной.

Л о г о п е д. Что волк делает? Волк стоит.

Д е т и. Стоит.

Л о г о п е д. Что волк делает? Волк сидит.

Д е т и. Сидит.

Л о г о п е д. Что волк делает? Волк воет: «У-у-у!»

Д е т и. Воет: «У-у-у!»

Л о г о п е д. Что волк делает? Волк бежит.

Д е т и. Бежит.

2. Упражнение «Соберем картинки». Формирование глагольного словаря (*стоят, сидят, воют, бегут*). Повторение фразы из двух слов вслед за взрослым. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование грамматического строя речи (*единственное и множественное число существительных*).

Логопед приглашает детей к столу. Кладет перед каждым по картинке с мольберта и по такой же разрезной картинке.

Л о г о п е д. Кто на картинках?

Д е т и. Волк.

Л о г о п е д. Соберите такие же картинки.

Дети собирают картинки из двух частей.

Логопед. Что делают волки?

Логопед показывает каждому ребенку его пару картинок.

Дети. Стоят. Сидят. Воют. Бегут.

Логопед. Зайки сидят. Зайки спят. Зайки прыгают. Зайки грызут.

Дети повторяют фразы за логопедом.

3. Подвижная игра-пятнашки «Волк и зайки». Развитие ловкости, подвижности.

Логопед приглашает детей на ковер (рис. 6).

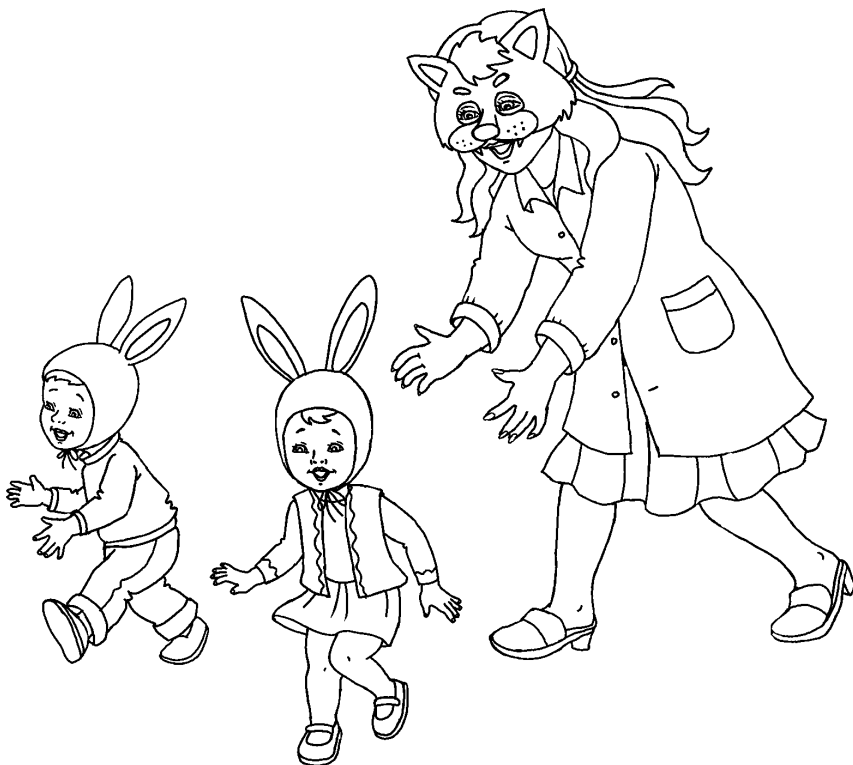


Рис. 6

Логопед. Поиграем в игру «Волк и зайки».

На лесной лужайке
Веселятся зайки,

Вдруг из чащи вышел волк,
Он в зайчатах знает толк.

Разбегайтесь кто куда,
Не случилась бы беда.

Дети свободно двигаются по кабинету, прыгают, сделав ушки из ладошек.

В центр выходит логопед в маске волка.
Он произносит текст.

Логопед ловит детей и сажает их на стульчики.

4. Упражнение «Серый волк». Формирование навыка раскрашивания изображения, не выходя за контур.

Логопед приглашает детей к мольберту и размещает на нем изображения волка с недокрашенным туловищем.

Л о г о п е д. Кто это?

Д е т и. Волк.

Л о г о п е д. Какой волк?

Д е т и. Серый.

Л о г о п е д. Возьмите кисточки. Обмакните в краску. Докрасьте волка.

Дети выполняют задание с помощью логопеда. Логопед выражает свое восхищение рисунками и предлагает детям протереть руки.

Март. 1-я неделя

Лексическая тема «Фрукты. Овощи»

Занятие 1

Цель. Развитие речи.

Образовательные задачи. Формирование словаря по лексической теме «Фрукты. Овощи» (*огород, грядка, репка, тыква, морковка, тянуть, желтый, зеленый, красный*). Формирование фразовой речи (*предложения с обращением*).

Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие подражательности, артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, осязания, обоняния.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование. Сенсорная дорожка из травы, лепестков цветов, листьев; зеленые мячи среднего размера, сенсорный бассейн с отработанным кофе из кофе-машины, мини-муляжи овощей, мини-муляж батона, пособие «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» (сказка «Репка»), мольберт, игрушка Жучка.

Предварительная работа. Чтение воспитателем русской народной сказки «Репка».

Ход занятия

1. Организационный момент. Ходьба по сенсорной дорожке. Создание эмоционального положительного фона занятия. Развитие тактильной чувствительности стоп, обоняния.

Логопед приглашает детей к сенсорной дорожке из скошенной травы, лепестков цветов, листьев. На дорожке разложены желтые мячи.

Логопед. Сегодня мы пойдем в огород. В огороде растут овощи. Вот тыква. Тыква желтая. Пойдем по дорожке. Тыкву обойдем. Потрогайте дорожку руками. Понюхайте траву.

Дети трогают и нюхают траву. Затем логопед помогает детям разуться на коврике. Дети идут по дорожке, обходя мячи. Логопед произносит текст.

Логопед. По тропинке, по дорожке
Топ-топ-топ — шагают ножки.
По дорожке мы идем.
Тыкву дружно обойдем.

2. Упражнение «В огороде». Формирование словаря по лексической теме «Фрукты. Овощи» (*огород, грядка, репка, тыква, морковка, тянуть, желтый,*

зеленый, красный). Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развитие мышления.

Логопед приглашает детей к сенсорному бассейну, в котором из отработанного кофе сделаны грядки. Из грядок торчат мини-муляжи овощей (рис. 9).

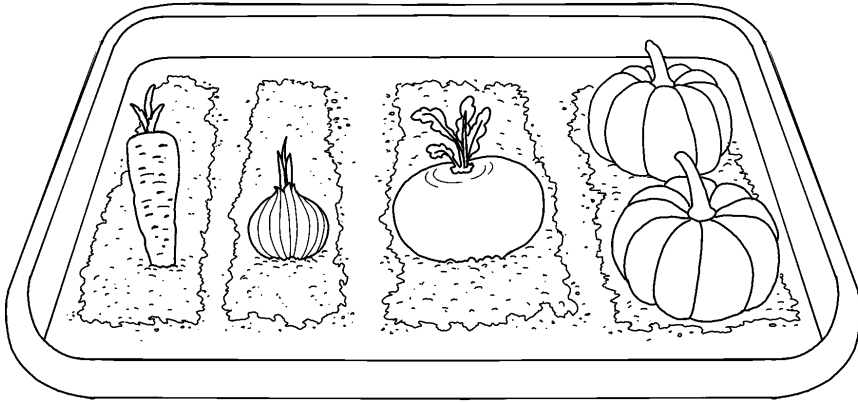


Рис. 9

Логопед. Мы пришли в огород. Что растет на грядках?

Дети по возможности называют овощи.

Логопед. Правильно. Вот репка. Вот тыква. Вот морковка. Вот лук.

Сорви тыкву, Ваня.

Ребенок выполняет задание.

Логопед. Что ты сорвал?

Ребенок. Тыкву.

Логопед. Какая тыква?

Ребенок. Желтая.

Логопед. Тяни репку, Митя.

Ребенок выполняет задание.

Логопед. Что ты вытянул?

Ребенок. Репку.

Логопед. Какая репка?

Ребенок. Желтая.

Логопед. Какие листья?

Ребенок. Зеленые.

Логопед. Тяни морковку, Катя.

Ребенок выполняет задание.

Логопед. Что ты вытянула?

Ребенок. Морковку.

Логопед. Какая морковка?

Ребенок. Красная.

Логопед. Какие листья?

Ребенок. Зеленые.

Логопед. Тяни лук, Аня.

Ребенок выполняет задание.

Логопед. Что ты вытянула?

Ребенок. Лук.

Логопед. Какой лук?

Ребенок. Желтый.

Логопед. Какие листья у лука?

Ребенок. Зеленые.

Логопед. Попроси у Ани лук, Катя.

Ребенок. Аня, дай лук!

Аналогичные задания получают и выполняют все дети. Затем логопед ставит на стол корзинку и предлагает детям положить в нее овощи. Дети выполняют задание. Логопед кладет в корзинку муляж батона, смотрит на реакцию детей и просит их объяснить, почему не нужно класть батон в корзинку.

Логопед. Верно. Батон — не овощ. Он не вырос на грядке. Мы его не тянули из грядки.

Дети убирают батон из корзинки.

3. Беседа по русской народной сказке «Репка». Формирование словаря по теме «Фрукты. Овощи». Формирование диалогической речи.

Логопед приглашает детей к магнитной доске, на которой размещена иллюстрация к сказке «Репка».

Логопед. Какая это сказка?

Дети. «Репка».

Логопед. Кто посадил репку?

Дети. Дед.

Логопед. Какая репка выросла?

Дети. Большая.

Логопед. Что стал делать дед?

Дети. Стал тянуть репку.

Логопед. Тянет-потянет. Вытянул репку?

Дети. Нет.

Логопед. Кого позвал дед?

Дети. Бабку.

Логопед. Тянут-потянут. Вытянули репку?

Дети. Нет.

Таким образом организуется беседа и о других героях сказки. Затем логопед достает плоскостные изображения репки и героев сказки. По предложению логопеда составляют из изображений иллюстрацию и комментируют свои действия.

4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Улыбающаяся Жучка». Развитие артикуляционной моторики, подражательности.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I период работы	
(сентябрь, октябрь, ноябрь)	7
Сентябрь. 4-я неделя	8
Лексическая тема «Мои игрушки»	8
Октябрь. 1-я неделя	13
Лексическая тема «Моя семья. Туалетные принадлежности»	13
Октябрь. 2-я неделя	18
Лексическая тема «Моя квартира. Мебель»	18
Октябрь. 3-я неделя	23
Лексическая тема «Моя семья»	23
Октябрь. 4-я неделя	29
Лексическая тема «Моя семья»	29
Ноябрь. 1-я неделя	33
Лексическая тема «Домашние животные»	33
Ноябрь. 2-я неделя	37
Лексическая тема «Домашние животные»	37
Ноябрь. 3-я неделя	41
Лексическая тема «Домашние животные»	41
Ноябрь. 4-я неделя	45
Лексическая тема «Домашние животные»	45
II период работы	
(декабрь, январь, февраль)	49
Декабрь. 1-я неделя	50
Лексическая тема «Дикие животные»	50
Декабрь. 2-я неделя	55
Лексическая тема «Дикие животные»	55
Декабрь. 3-я неделя	60
Лексическая тема «Дикие животные»	60
Декабрь. 4-я неделя	66
Лексическая тема «Дикие животные»	66
Январь. 2-я неделя	70
Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»	70
Январь. 3-я неделя	73
Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»	73
Январь. 4-я неделя	79
Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»	79
Февраль. 1-я неделя	84
Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	84

Февраль. 2-я неделя	89
Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	89
Февраль. 3-я неделя	94
Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	94
Февраль. 4-я неделя	98
Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	98
III период работы	
(март, апрель, май)	103
Март. 1-я неделя	104
Лексическая тема «Фрукты. Овощи»	104
Март. 2-я неделя	110
Лексическая тема «Фрукты. Овощи»	110
Март. 3-я неделя	114
Лексическая тема «Фрукты. Овощи»	114
Март. 4-я неделя	119
Лексическая тема «Фрукты. Овощи»	119
Апрель. 1-я неделя	124
Лексическая тема «Весна. Птицы»	124
Апрель. 2-я неделя	128
Лексическая тема «Весна. Птицы»	128
Апрель. 3-я неделя	132
Лексическая тема «Весна. Одежда»	132
Апрель. 4-я неделя	138
Лексическая тема «Весна. Одежда»	138
Май. 2-я неделя	142
Лексическая тема «Транспорт»	142
Май. 3-я неделя	147
Лексическая тема «Транспорт»	147
Май. 4-я неделя	152
Лексическая тема «Растения»	152
Литература	157

Методический комплект программы «Расти, малыш!»

Наталья Валентиновна Нищева

Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Календарное планирование

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Художники: Н. Жигалкина, И. Н. Ржевцева
Корректор О. Ф. Афанасьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru
Наш канал на YouTube: Детство-пресс

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 14.08.2019.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.