

Н. В. Нищева

МАТЕРИАЛЫ

для папок-передвижек
в групповой раздевалке

Ранний возраст

2 – 3 года

ББК 74.3

Н71

Нищева Н. В.

Н71 Материалы для папок-передвижек в групповой раздевалке. Ранний возраст (2—3 года). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 32с., цв. ил.

ISBN 978-5-907858-27-5

В методическом пособии содержатся материалы для оформления папки-передвижки в раздевалке группы для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Это советы родителям тех детей, у которых к двум годам в активной речи мал запас слов, отсутствуют простые предложения, недостаточное понимание обращенной речи. Родители получают информацию о том, к каким специалистам нужно обратиться, чтобы выявить причину в отставании развития речи малыша, какие исследования могут быть назначены ребенку, с какими специалистами стоит заниматься крохе, как правильно организовать с ним развивающие занятия дома.

Рекомендовано родителям дошкольников, педагогам ДОУ и детских развивающих центров.

ББК 74.3

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Т. А. Коблова
Художники: С. Сергачева, О. Калашникова,
И. Ржевцева, Н. Жигалкина
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайн, верстка С. А. Козубченко

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 28.11.2024.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Cambria. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1 500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru



ISBN 978-5-907858-27-5

© Н. В. Нищева, 2024
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2024

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

В настоящем пособии представлены материалы для оформления папки-передвижки в групповой раздевалке для детей раннего дошкольного возраста.

В пособие включены консультации учителя-логопеда родителям дошкольников и ответы на их многочисленные вопросы, рекомендации по организации домашних занятий с малышами, разнообразные игры и упражнения, которые можно использовать как во время занятий дома, так и на прогулке.

Хочется обратить внимание на то, что предлагаемые в пособии игры и упражнения не являются панацеей и не помогут вызвать речь у неговорящего ребенка с серьезным нарушением речевого развития, но будут крайне полезны и эффективны, если у него простая темповая задержка речевого развития (ЗРР).

Количество детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития стремительно растет.

На ранних этапах развития можно определить характер речевого нарушения и тип ЗРР. К сожалению, это будут не только функциональные темповые, но и органические нарушения. Итак, дети раннего дошкольного возраста с ЗРР — это дети со следующими нарушениями:

- функциональные задержки речевого развития;
- задержки церебрально-органического происхождения, которые впоследствии проявятся как тяжелые речевые и психические нарушения (алалия, дизартрия, ранний детский аутизм, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость);
- задержки речевого развития, вызванные центральными нарушениями слуха.

Хочется дать ряд советов родителям неговорящих малышей. Старайтесь найти учителя-логопеда и невролога, которые занимаются именно проблемами неговорящих детей раннего дошкольного возраста.

Помните, что невролог не должен назначать лечение без проведения обследования, логопед не может начать занятия, не проведя обследование. Логопедический массаж и нейропсихологические упражнения не вызовут у ребенка речь. Можно использовать коррекционные методики в сочетании с другими методиками, но начинать нужно не с них.

Не верьте тем, кто убеждает вас, что нужно подождать до трех-четырех лет. Чем старше становится ребенок, тем сложнее будет решить существующую проблему. Проблема будет расти вместе с ребенком, поэтому нельзя терять ни дня!

Успехов вам!



ЕСЛИ РЕБЕНОК ГОВОРИТ НА «СВОЕМ ЯЗЫКЕ»

Произносительная сторона речи ребенка третьего года жизни недостаточно развита из-за возрастного несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил пока только простые звуки русского языка, а все сложные звуки он опускает или заменяет простыми. Кроме того, до трех лет нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие.

Вот такие особенности речи крохи третьего года жизни родители и называют речью на «своем языке».

Но это нормальная речь ребенка третьего года жизни. Он говорит так, как может пока. Например, при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка, асина вместо машина и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падет вместо упадет, гуськи вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят.

Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё вместо хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать, кадась вместо карандаш.

книжка машина гуськи карандаш
 ниська асина игрушки кадась



Как же будет звучать в связи со всем вышеперечисленным стихотворение «Мишка» в исполнении ребенка третьего года жизни?

[Уянии Миську а пой.
 Отоваи Миське япу.
 Сё яно иво не бося,
 Атаму то он хоёси.]

