

«ЭТО — Я!»

**Парциальная программа
социально-эмоционального развития детей раннего возраста
от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2024

ББК 74.100
74.3
П29

Петш Е. В., Зайцева А. В., Соболева Н. А.

П29 «Это — Я!» Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 96 с.

ISBN 978-5-907858-06-0

Программа представляет комплексную работу с детьми, родителями и специалистами по развитию социально-эмоциональных компетенций. В программе представлены: алгоритм сотрудничества специалистов с родителями с использованием психолого-педагогической технологии «Развивающий видеоролик», конспекты занятий по работе специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с детьми, план административного сопровождения реализации программы, примерные конспекты занятий.

Издание адресовано педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, старшим воспитателям, воспитателям и другим специалистам, работающим с семьями детей раннего возраста, а также может быть полезно и интересно родителям малышей.

ISBN 978-5-907858-06-0

© Е. В. Петш, А. В. Зайцева, Н. А. Соболева, 2024
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2024

О Программе

Социально-эмоциональное развитие — одно из ведущих направлений развития ребенка раннего возраста. Программа «Это — Я!» является лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2023 года и имеет гриф «Рекомендовано Общероссийской общественной организацией “Федерация психологов образования России” для реализации в образовательных организациях; центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органах управления социальной защитой населения; организациях, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов; организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Авторы программы выражают сердечную благодарность за поддержку и научное наставничество доктору биологических наук, профессору кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А. И. Герцена Елене Ивановне Николаеве. Благодарим заведующего ГБДОУ № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга Ю. А. Рогозову за оказание административной помощи в проведении работ по реализации программы в дошкольном учреждении. Мы благодарны воспитателям и специалистам, особенно хочется отметить вклад в разработку и реализацию программы учителя-дефектолога М. В. Лизуновой. Благодаря ее самоотверженной работе была возможна реализация технологии «Развивающий видеоролик».

Особая благодарность родителям и малышам за доверие, эмоциональную поддержку и активное участие в реализации программы.

Посвящается учителю и наставнику, доктору психологических наук, профессору факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, специалисту по детской и подростковой клинической психологии и психологической коррекции — Ирине Ивановне Мамайчук.

Рецензия на развивающую психолого-педагогическую программу «Это — Я!»

Авторский коллектив:

Зайцева Анна Владимировна — старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 79» Красносельского района СПб;

Петш Елена Викторовна — педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 79» Красносельского района СПб;

Соболева Нина Александровна — аспирант, преподаватель кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А. И. Герцена, Институт детства.

Психолого-педагогическая программа авторского коллектива посвящена мало-разработанной на сегодняшний день теме социально-эмоционального развития детей раннего возраста.

Для более полного раскрытия потенциала детей раннего возраста, развития их личностной сферы, формирования универсальных способов познания и освоения мира необходима система психолого-педагогического сопровождения. В программе представлены занятия, которые нацелены на развитие компонентов социально-эмоционального

развития (представление о себе и других, коммуникативная сторона общения и т. д.), и необходимы для полноценного развития личности.

Актуальность данной программы не подвергается сомнениям, поскольку тема социально-эмоционального развития детей раннего возраста вызывает повышенный интерес практиков — педагогов и психологов, а также родителей.

Задача специалистов и воспитателей — помочь детям раннего возраста сформировать компоненты социально-эмоционального развития, которые впоследствии положительно повлияют на личность в целом, а также межличностные отношения. Особая ценность программы заключается в том, что она может быть использована в работе как с детьми с особыми возможностями здоровья, так и с нормотипичными детьми.

Психолого-педагогическая программа демонстрирует опыт специалистов и является хорошим профессиональным материалом для использования в практической работе воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, а также тех, кто взаимодействует с детьми раннего возраста.

Важная особенность программы — нетрадиционный подход в работе с родителями: создание развивающих видеороликов.

Авторами проведена серьезная работа по организации и апробации развивающей психолого-педагогической программы на всех уровнях педагогического процесса (с воспитателями, родителями, детьми).

Психолого-педагогическая программа «Это — Я!» дает возможность воспитателям и специалистам, работающим в дошкольных учреждениях, обогатить свой профессиональный опыт в области социально-эмоционального развития детей раннего возраста.

Данная психолого-педагогическая программа может оказаться полезной как воспитателям, педагогам-психологам, методистам ДОУ, родителям, так и другим специалистам, работающим с детьми раннего возраста.

*Рецензент — д-р биол. наук, профессор РГПУ им. А. И. Герцена
Николаева Е. И.*

Введение в Программу

Социально-эмоциональное развитие (далее СЭР) — одно из ведущих направлений развития ребенка раннего возраста. Именно развитие социальных компетенций позволяет ребенку стать полноправным членом общества. Эмоциональное развитие не менее важно в период раннего детства. Язык эмоций позволяет взрослым и детям раннего возраста войти в диалог и настроиться на конструктивное взаимодействие друг с другом. Особое значение язык эмоций имеет в диалоге довербального малыша.

Дети, которые вызывают тревогу специалистов, часто на рубеже второго и третьего годов жизни слабо владеют речью, у них частично или полностью отсутствуют вербальные и невербальные способы коммуникации. Как следствие, у детей возникают трудности в коммуникации со взрослыми и сверстниками. Проблемы речевого развития часто связаны с задержкой психомоторного развития ребенка. Доказано, что задержка психоречевого и моторного развития приводит к задержке развития и в социально-эмоциональной сфере ребенка. Сегодня такие дети в дошкольном учреждении имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Исследования показывают, что проблемы развития в раннем возрасте могут возникать не только на фоне перинатальной патологии и органического поражения ЦНС, но и вследствие непонимания родителями своей роли в процессе воспитания ребенка с первых дней жизни [6]. В результате такого отношения они упускают время эффективной медицинской, психолого-педагогической коррекции. Важную роль в сопровождении семьи маленького ребенка в дошкольном учреждении играют воспитатели и специалисты. Опрос педагогических работников показал дефицит качественных, современных знаний как в области развития детей раннего возраста с ОВЗ, так и в области сопровождения семьи особого ребенка.

Комплексный и командный подходы в работе с ребенком и его семьей являются наиболее эффективными при реализации Программы.

Программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это — Я!» разработана с учетом современных технологий работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и их семьями.

Эта Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии нормативными документами: статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федеральным проектом «Современные родители» Национального проекта «Образование» (2019—2024).

Профессор Е. А. Стребелева в социальном развитии ребенка выделяет три базовых концентратора: «Я сам»; «Я и другие»; «Я и окружающий мир» [16]. В Программе представлена работа с концентраторами: «Я сам» в блоках программы «Это — Я», «Я и мои эмоции»; «Я и другие» в блоках «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Я и окружающий мир» в блоке «Я самостоятельный».

На протяжении реализации программы по концентраторам ведущим специалистом выстроена работа с педагогами и родителями, которая отражена в технологии «Развивающий видеоролик» (приложение 1) и разделе «Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы».

Учебно-тематический план занятий с детьми по программе «Это — Я!»

№ п/п	Тематический блок	Темы занятий	Задачи занятия	Кол-во занятий	Тип занятий. Время проведения
1	Это — Я!	Занятие № 1. Это — Я!	Познакомить детей со структурой, организацией и правилами поведения на занятии. Продолжать знакомить детей с именами друг друга. Учить жестом показывать на себя, когда слышит свое имя. Развивать координацию движений	1	1 практическое занятие продолжительностью 15 минут
		Занятие № 2. Это мое лицо	Закреплять правила организации поведения на занятии. Знакомить с понятиями: лицо, глаза, лоб, щеки, уши, шея, рот, брови, волосы, нос. Учить показывать части лица и головы на себе. Создавать условия для того, чтобы ребенок мог узнавать себя в зеркале	1	1 практическое занятие продолжительностью 15 минут
		Занятие № 3. Это моя ладошка	Закреплять правила организации поведения на занятии. Знакомить малышей с ладошками. Развивать координацию движений пальцев рук	1	1 практическое занятие продолжительностью 15 минут
		Занятие № 4. Я — девочка, я — мальчик	Закреплять правила организации поведения на занятии. Знакомить детей с понятиями: девочка, мальчик. Учить различать детей разного пола по внешним признакам. Развивать положительное восприятие себя	1	1 практическое занятие продолжительностью 15 минут
2	Я и моя семья	Занятие № 5. Я и моя мама	Формировать у детей заботливое, нежное отношение к маме как к человеку, проявляющему заботу и любовь. Учить узнавать маму по фотографии. Знакомить с жестами любви и заботы: объятия, ласковые прикосновения. Создавать условия для эмоционального сопереживания героям сказки о маме	1	1 практическое занятие продолжительностью 15 минут
		Занятие № 6. Я и мой папа	Формировать у детей заботливое, нежное отношение к папе	1	1 практическое занятие продолжи-

Тематический блок № 1 «Это – Я!»

Занятие № 1 «Это — Я!»

Задачи:

1. Знакомить детей со структурой, организацией и правилами поведения на занятии.
2. Продолжать знакомить детей с именами друг друга. Учить жестом показывать на себя, когда слышит свое имя.
3. Развивать координацию движений.

Материалы и оборудование: мячик из мягкого материала. *Для сказки:* стол, накрытый тканью; кукла-девочка; коряга, накрытая зеленой тканью (дерево), яблочко из воска или шерсти, птичка.

Ход занятия

Организация пространства: дети, помогающий специалист, воспитатель сидят на стульчиках полукругом. Ведущий специалист сидит на стульчике в центре группы.

Рекомендации. Помогаящий специалист и воспитатель помогают детям, которым сложно выполнять движения по подражанию, выполнять действия по принципу «рука в руке».

I. Приветствие

Ведущий специалист говорит слова приветственной песенки «Колыбелька»:

В колыбельке золотой
Спало солнце за рекой.

Руки малышей перед грудью, образуя круг «колыбельку». Имитация качания младенца на руках.

Встало солнце поутру,
Разбудило детвору.

Руки плавно поднимаются, разъединяются, плавно опускаются.

Вышли детки погулять,
Стали прыгать и скакать.

Хлопки ладошками по ножкам поочередно, одновременное похлопывание.

И Маша здесь (*имена детей*),
Мария Ивановна здесь (*имя специалиста*).

II. Пальчиковая гимнастика

Игра «Кто умеет чисто мыться?»

— Кто умеет чисто мыться?
Кто водицы не боится?
— Это Я! (*имя ребенка не говорим*)
— Кто не хочет быть грязнушкой,
Хорошенько моет ушки?
— Это (*имя ребенка*)! Это я!
Умываться мы умеем,
Мы мочалкой моем шею.
Вот так! Вот так!
Чтобы чисто вымыть ножки,

Дети на слова «Это я!» показывают на себя. На последующие слова имитируют движения, описанные в тексте.

Мы помylim их немножко.
Вот так! Вот так!
А потом над тазом ловко
Мы помоем и головку.
Вот так! Вот так!
Мы помылись, как большие,
Вот мы чистые какие! Посмотри!

III. Основная дидактическая часть

Организация пространства: все сидят в кругу.

Игровое задание «Мое имя»

Ведущий берет в руки мягкий мяч и называет свое имя. Затем он передает мяч сидящему рядом ребенку и просит назвать свое имя. Если ребенок не может назвать свое имя, ведущий/воспитатель или помогающий специалист называет имя ребенка и просит передать мяч следующему сидящему рядом ребенку. После того как мяч прошел по кругу и дошел до ведущего, игровое задание заканчивается.

IV. Подвижная игра

Организация пространства: все встают в круг.

Здравствуйтe!

Здравствуйтe, глазки, глазки, глазки! *Показываем называемые части тела.*
Здравствуйтe, ушки, ушки, ушки!
Здравствуй, носик, носик, носик!
Здравствуй, ротик, ротик, ротик!
Здравствуйтe, ручки, ручки, ручки!
Здравствуйтe, ножки, ножки, ножки!
Глазки смотрят, ушки слушают,
Ручки хлопают, ножки топают.
Мы проснулись (2 раза)
И друг другу улыбнулись!

V. Сказка

Устанавливается стол со сказкой. Дети, помогающий специалист и воспитатель садятся полукругом.

Ведущий специалист произносит зазывалочку: «Ау-ау — всех на сказочку зову», читает стишок и предлагает родителям вместе с детьми повторить движения руками и слова:

— Дили-дон, дили-дон, *Один кулачок вверху, другой внизу, ритмичное постукивание.*
К нам приходит сказка в дом. (2 раза)
Облачко поднимается,
сказка для вас начинается.

Примечание. Данная организация детей для прослушивания сказки и ритуал ее приветствия повторяются каждое занятие.

Девочка и яблочко

Жила-была девочка. Пошла она в сад погулять (*звучит мелодия «Пойду ль, выйду ль я...»*). Шла, шла и до яблоньки дошла. Видит — стоит яблонька высокая, красивая, а на самом верху — яблочко висит, одно-единственное. Потянула она ручки вверх (*дети тянут ручки вверх*), тянет — никак достать не может.

Летит птичка, крылышками машет: «Чив, чив!»

Девочка просит:

— Птичка, птичка, помоги мне яблочко достать.

Птичка села на веточку и запела песенку (*звучит флейта*). Спела песенку и улете-
ла. А яблочко висит и не падает.

Опять девочка ручки вверх потянула (*дети тянут ручки вверх*). Тянет — никак
достать не может. Что делать? Как яблочко достать?

Тут ветер подул: «Ф-ф-ф-ф!» (*дети дуют*).

— Ветер, ветер, помоги мне!

Ветер подул сильнее: «Ф-ф-ф-ф-ф-ф!» — яблочко и упало. Девочка подняла
яблочко.

— Спасибо тебе, ветер! — и домой с яблочком пошла (*звучит «Пойду ль, выйду
ль я...»*).

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

VI. Прощание

Ведущий закрывает легкой тканью сказку, машет рукой (демонстрирует жест про-
щания) и поет прощальную попевочку:

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

Занятие № 2 «Это мое лицо»

Задачи:

1. Закрепить правила организации поведения на занятии.
2. Познакомить с понятиями: лицо, глаза, лоб, щеки, уши, шея, рот, брови, волосы, нос. Учить показывать части лица и головы на себе.
3. Создать условия для того, чтобы ребенок мог узнавать себя в зеркале.

Материалы и оборудование. Для сказки: стол, накрытый тканью; кукла-девочка; коряга, накрытая зеленой тканью (дерево), яблочко из воска или шерсти, птичка.

Ход занятия

Организация пространства: дети, помогающий специалист, воспитатель сидят на стульчиках полукругом. Ведущий специалист сидит на стульчике в центре группы.

Рекомендации. Помогаящий специалист и воспитатель помогают детям, кото-
рым сложно выполнять движения по подражанию, выполнять действия по принципу
«рука в руке».

I. Приветствие

Ведущий специалист говорит слова приветственной песенки «Колыбелька»

В колыбельке золотой
Спало солнце за рекой.
Встало солнце поутру,
Разбудило детвору.

Руки малышей перед грудью, образуя круг-«колыбельку».
Имитация качания младенца на руках.
*Руки плавно поднимаются, разъединяются, плавно опу-
скаются.*

Содержание

О Программе.....	3
Введение в Программу	5
Использованная литература.....	33
Приложение 1	34
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	40
Приложение 4.....	44
Тематический блок № 1 «Это — Я!»	45
Занятие № 1 «Это — Я!».....	45
Занятие № 2 «Это мое лицо»	47
Занятие № 3 «Это моя ладошка»	49
Занятие № 4 «Я — девочка, я — мальчик»	52
Тематический блок № 2 «Я и моя семья».....	54
Занятие № 5 «Я и моя мама».....	54
Занятие № 6 «Я и мой папа»	56
Занятие № 7 «Я и мои бабушка и дедушка»	59
Занятие № 8 «Я и моя семья»	62
Тематический блок № 3 «Я и мои эмоции»	64
Занятие № 9 «Я и радость»	64
Занятие № 10 «Я и грусть».....	66
Занятие № 11 «Я и страх»	68
Занятие № 12 «Я и злость».....	70
Тематический блок № 4 «Я самостоятельный»	72
Занятие № 13 «Умелые ручки»-1	72
Занятие № 14 «Умелые ручки»-2	74
Занятие № 15 «Я самостоятельный»-1.....	76
Занятие № 16 «Я самостоятельный»-2.....	79
Тематический блок № 5 «Я и мои друзья».....	81
Занятие № 17 «Я и мои друзья»-1	81
Занятие № 18 «Я и мои друзья»-2	82
Занятие № 19 «Вместе весело дружить»-1	84
Занятие № 20 «Вместе весело дружить»-2.....	87
Приложение 5.....	90
Приложение 6.....	91
Приложение 7.....	93
Приложение 8.....	94

Елена Викторовна Петш, Анна Владимировна Зайцева, Нина Александровна Соболева

«ЭТО — Я!»

**Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет
с ограниченными возможностями здоровья**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 29.05.2024.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.