

О. Ю. Филимонова

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКА В ИГРАХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-Х ЛЕТ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2027

ББК 74.102
Ф53

Филимонова О. Ю.

Ф53 Развитие словаря дошкольника в играх для детей от 3-х лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2027. — 96 с.

ISBN 978-5-908088-46-6

В книге представлены подробные описания игр и занятий, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и способствующих развитию речи дошкольников всех возрастных групп. Предлагаемые игры могут быть использованы как индивидуально, так и в группе. Нормально развивающемуся ребенку они помогут расширить объем словаря, а детям с отклонениями в развитии — скорректировать имеющиеся речевые недостатки.

Книга соответствует ФАОП ДО и адресована воспитателям и логопедам обычных и специализированных ДОУ, а также родителям детей-дошкольников.

ББК 74.102

ISBN 978-5-908088-46-6

© О. Ю. Филимонова, 2026
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2026

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКА

Как происходит развитие словаря

Слово — это единица языка, выражающая понятие. Оно несет смысловую нагрузку, существует лишь в определенном звуковом оформлении и грамматической форме. Поэтому усвоение ребенком нового слова идет через закрепление за звуковой оболочкой слова его значения, а также вариантов грамматических изменений этого слова.

Развитие словаря ребенка дошкольного возраста зависит от многих факторов. *Уровень развития мышления*, которого достиг ребенок, определяет возможности усвоения тех или иных слов. К примеру, слова обобщающего значения (деревья, фрукты) становятся доступны пониманию и употреблению дошкольника лишь тогда, когда сформирована мыслительная операция обобщения.

Словарь ребенка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от *социально-культурного уровня* людей, воспитывающих ребенка. Неправильно было бы думать, что ребенка не касается тот речевой фон, который имеется в его окружении во время занятий игрой или рисованием (разговоры взрослых, их ссоры). В определенном возрасте дошкольник осознанно, пассивно или активно, воспринимает и обдумывает речь родителей.

Кроме того, темп развития словаря дошкольника зависит от того, насколько родители уделяют внимание *общению* с ребенком, объяснению жизненных явлений, организации развивающей среды.

Практические выводы, которые можно заключить из рассмотренных факторов развития словаря, следующие.

1. Развивайте мышление ребенка. Тем самым вы будете способствовать формированию словаря дошкольника.

2. Активно знакомьте ребенка с новыми предметами, явлениями, их признаками и действиями. Организуйте исследовательскую деятельность дошкольника: изучение цвета, формы, величины, вкуса, запаха, возможностей движения предмета, качеств предмета на ощупь и др.

3. Следите за тем, чтобы ребенок воспринимал только положительные образцы речи родителей, даже тогда, когда сам он не участвует в разговоре.

4. Обязательно сопровождайте любые действия с ребенком речью, называя предметы, их признаки, объясняя явления, переспрашивая ребенка: «Покажи, где здесь синее колечко?», «Кто это?»

При нормальном развитии речи к 1 году у ребенка может иметься 8—12 слов (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя, дай, на, ляля, кис и т. п.). В этом периоде ребенок оперирует лепетными словами, фрагментами слов (ваза — «ва», мячик — «тикь»). Для этих слов характерно искажение звукового оформления,

Игры, формирующие структуру значения слова

Значение слова имеет сложную структуру. Словом мы обозначаем конкретный предмет (например, стол). Этим же словом называем совокупность предметов (совокупность всех столов — кухонных, детских и обеденных, круглых и квадратных, деревянных и пластмассовых — называют тем же словом «стол»). В зависимости от контекста, от связи слова с другими словами предложения изменяется его значение. Например: «Встать из-за стола. Сестра за стол переговоров. Диетический стол достаточно разнообразен. Спросите в справочном столе. Киевский царский стол (в значении престола)».

С учетом сложной структуры значения слова работу по расширению словаря дошкольника необходимо вести через *уточнение признаков конкретного предмета* (в нашем примере это будет конкретный стол, находящийся перед глазами ребенка), *развитие операции обобщения* на основе главных признаков (стул и стол, другие предметы мебели имеют общий функциональный признак, служат человеку для того, чтобы лежать, сидеть и класть вещи). Кроме того, важно учить ребенка употреблению слова в различных контекстах, формируя понимание зависимости значения слова от речевой ситуации.

Значение слова также зависит от отношения к нему говорящего. Слово может быть произнесено с радостью, страхом, пренебрежением и т. д. Попробуйте произнести любое слово с различным отношением к его значению. Например, побуждение войти в комнату («Войдите»), сказанное с радостью, означает желание увидеть человека. Произнесенное пренебрежительно, с унижением, может означать обратное (лучше не входили бы). В каждом из этих случаев слово будет иметь различное значение. Слыша чьи-то произнесенные слова, мы реагируем не только на значение слова, закрепленное в толковом словаре, но и на речевой контекст (в какой связи это сказано), а также на интонацию говорящего, его отношение к тому, что он говорит. Поэтому работа по расширению словаря ребенка должна включать в себя несколько направлений.

После предъявления ребенку незнакомых предметов (изображений) важно проводить их рассматривание, выделение *деталей* и следующих *качеств* предметов: цвет, форма, величина, вкус, запах, температурные ощущения (горячее, теплое), качества поверхности предмета (колючее, гладкое, пушистое, блестящее), *местоположения* (овощи растут на огороде, посуда нужна на кухне), *функций* (мебель служит для того, чтобы на ней сидеть, лежать, складывать вещи).

Уточнение *внешнего облика* предметов расширяет словарь наименованиями деталей (карман, рукав, воротник, пояс, манжета, пуговица, подошва, задник, носок, язычок, шнурки, каблуки и др.).

Ознакомление с наименованиями *признаков* способствует дальнейшему обогащению словаря за счет овладения прилагательными цвета, формы (ква-

Содержание

Низкий уровень сложности

Перед каждым ребенком — карта с 6-ю картинками. Взрослый задает вопрос: «У кого утка? У кого звезда?» Ребенок находит соответствующую картинку со словами: «У меня утка». Взрослый показывает маленькую картинку обратной к детям стороной: «Картинку вам не покажу, о картинке я вам расскажу». Описание картинок дается следующим образом. Это...

- ползает, шипит, жалит (*змея*);
- прыгает, рычит, нападает (*лев*);
- летает, жужжит, жалит (*пчела*);
- летает, ползает, жужжит (*жук*);
- летает, пищит, кусает (*комар*);
- думает, говорит, пишет (*человек*);
- бодает, мычит, жует (*корова*);
- скачет, возит, ржет (*лошадь*);
- прыгает, квакает, ловит (*лягушка*);
- лежит, ест, хрюкает (*свинья*);
- грызет, скулит, лает (*собака*);
- лакает, мяукает, умывается (*кошка*);
- клюет, квохчет, кудахчет (*курица*);
- плавает, летает, крикает (*утка*);
- летает, перевозит, приземляется (*самолет*);
- растет, пахнет, колется (*елка*);
- висит, тает, падает (*сосулька*);
- рисует, раскрашивает, пачкает (*фломастер*);
- светит, мерцает, сверкает (*звезда*);
- висят, качаются, останавливаются (*качели*);
- падает, летает, тает (*снежинка*);
- зреет, растет, синеет (*слива*);
- растет, распускается, вянет (*василек*);
- висит, лежит, согревает (*комбинезон*);
- варит, жарит, печет (*повар*);
- лечит, измеряет, слушает (*доктор*);
- учит, спрашивает, объясняет (*учитель*);
- строит, поднимает, устанавливает (*строитель*);
- рисует, придумывает, раскрашивает (*художник*);
- играет, исполняет, кланяется (*музыкант*);
- сочиняет, придумывает, записывает (*писатель*);
- измеряет, раскраивает, шьет (*портниха*);
- воспитывает, учит, показывает (*воспитатель*);
- стирает, кипятит, гладит (*прачка*);
- убирает, моет, вытирает (*уборщица*);
- продает, показывает, рассказывает (*продавец*).

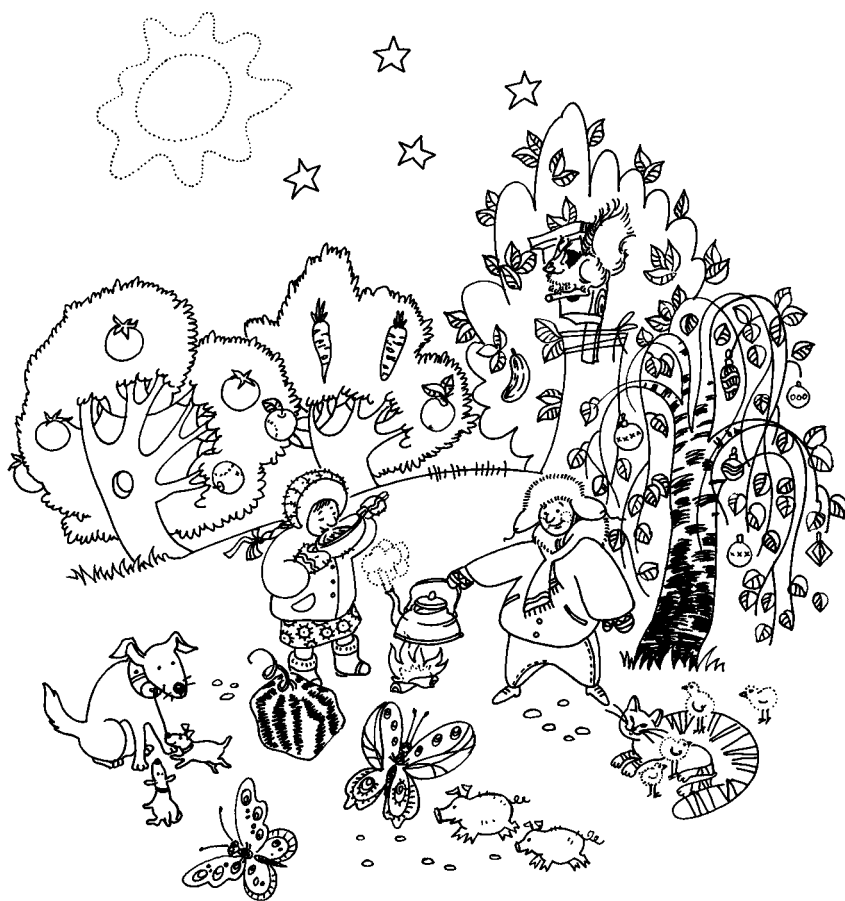


Рис. 2

По окончании выполнения задания дети раскрашивают то, что на рисунке изображено верно.

Высокий уровень сложности

Дети выполняют задание без помощи взрослого. Указывая на нелепицы, они дают правильные варианты. Например: «Овощи не растут на деревьях. Они растут в огороде». После этого дети раскрашивают то, что на картине изображено правильно.

Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета

Выделение существенных признаков предметов, их обобщение (формирование понятийного компонента лексического значения слова) осуществляются в следующих играх.

Игра «Дополни ряд предметов» (для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

Оборудование. 2—3 предмета (картинки) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый предлагает детям дополнить ряд предметов (их изображений): «Какой посуды не хватает на столе (на картинке)?» Дети называют существительные конкретного значения: «Не хватает тарелки, ложки, чайника» и т. д.

Игра «Закрой картинку» (для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания детьми существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

Оборудование. Лото с изображениями предметов разных лексических категорий; разноцветные фишки.

Содержание. Перед детьми — карточки лото. Дети рассматривают изображения, имеющиеся на карте лото у каждого, и называют их. Взрослый предлагает закрыть все картинки с изображением животных зелеными кружочками, одежды — синими, посуды — красными, игрушек — желтыми.

Игра «Один, два, три» (для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

Оборудование. Наборы картинок по изучаемым темам (*курица, лисица, лошадь, стрекоза; гусь, волк, коза, пчела; индюк, заяц, овца, комар; утка, еж, корова, кузнечик*).

Содержание. Детям выдаются картинки по изучаемым темам. После предварительного рассматривания и называния детьми изображенных на картинках предметов и объектов взрослый произносит слова, имеющие обобщающее значение: «Птицы» («Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые» или др.). Под счет «один, два, три» игроки быстро находят и показывают картинки, соответствующие названной категории (курица, гусь, индюк, утка).

Игра «Найди и отложи» (для детей от 3-х лет)

Цель. Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивного словаря).

Оборудование. Набор предметов (картинок) по изучаемой лексической теме и один-два набора предметов (картинок) других категорий.

Содержание

Введение	3
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКА	6
Как происходит развитие словаря	6
Формирование словаря при неблагоприятном развитии дошкольника	7
Формирование словаря при общем недоразвитии речи	7
Формирование словаря при задержке психического развития	9
ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ	11
Игры, помогающие расширить объем словаря	11
Игры, формирующие структуру значения слова	30
Игры, формирующие представления о конкретных признаках предмета	32
Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета	51
ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЛЕКСИЧЕСКУЮ СИСТЕМНОСТЬ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ	65
ИГРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СВЯЗИ СЛОВ	75
Словарь специальных терминов	92
Использованная литература	93

Учебное издание

Ольга Юрьевна Филимонова

Развитие словаря дошкольника в играх для детей от 3-х лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. С. Кожина

Корректор Т. В. Никифорова

Дизайнер Н. С. Сенченкова

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 29.09.2026.

Формат 70×100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 6,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано в ОАО «Подольская фабрика офсетной печати».

142100, г. Подольск, Революционный пр., 80/42.

Тел. 8 (4967) 69–97–22, 8 (4967) 69–97–29

E-mail: zakaz@pfop.ru