

**Л. Л. Тимофеева**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ**

**Методические материалы к ФОП ДО  
(парциальная программа)**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

**ББК 74.100**

**Т39**

**Рецензенты:**

*Коломийченко Людмила Владимировна*, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета;

*Деркунская Вера Александровна*, канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

**Тимофеева Л. Л.**

**Т39** Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Методические материалы к ФОП ДО (парциальная программа). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 160 с.

ISBN 978-5-907709-86-7

В книге представлены методические материалы (парциальная программа) к ФОП ДО по решению задач формирования культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Предлагаются пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Издание адресовано руководителям и воспитателям ДОО, методистам, старшим воспитателям, а также студентам педагогических вузов, родителям детей от 3 до 8 лет, гувернерам.

**ББК 74.100**

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	4
<b>Структура и содержание пособия</b> .....	6
<b>Целевой раздел</b> .....	8
Пояснительная записка.....	8
Теоретические и концептуальные основы формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста.....	10
Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.....	13
Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.....	15
Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности.....	19
Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы ДО.....	25
<b>Содержательный раздел</b> .....	36
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды.....	36
Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации Федеральной образовательной программы.....	65
Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности.....	73
<b>Организационный раздел</b> .....	101
Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.....	101
Перечень рекомендуемых пособий.....	105
Повышение компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников.....	108
<b>Приложение 1.</b> Тезаурус.....	115
<b>Приложение 2.</b> Примерное календарное планирование в подготовительной к школе группе.....	120
<b>Приложение 3.</b> Примеры конспектов различных форм организации деятельности детей на основе личностно ориентированных ситуаций.....	121
<b>Приложение 4.</b> Картотека произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов и музыкальных произведений.....	134
<b>Приложение 5.</b> Материалы по организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	139
<b>Приложение 6.</b> Материалы по организации повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования культуры безопасности.....	147
<b>Литература</b> .....	155

## ОТ АВТОРА

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой — с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

«Уже сама констатация того факта, что вышеописанные реакции с легкостью обнаруживаются у детей, свидетельствует о недостаточно безопасном существовании наших детей (или, если рассматривать этот феномен в мировом масштабе, можно заявить, что детям не обеспечена надлежащая забота)» [24]. Вместе с этим потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие [24].

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Предлагаемая парциальная программа (методические материалы) показывает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

**Автор** — Лилия Львовна Тимофеева, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования МПСУ, академик Международной академии наук экологии и безопасности, федеральный эксперт в области безопасности детей ООН «Национальная родительская ассоциация», ВОО «Воспитатели России», Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства».

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ

Структура пособия выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к образовательным программам, что дает возможность использовать его для реализации обязательной части образовательной программы дошкольной образовательной организации (ОП ДОО), а также при разработке части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (парциальной программы). Парциальная программа (методические материалы) включает разделы, конкретизирующие задачи и содержание образования дошкольников в области безопасности жизнедеятельности, представленные в ФОП ДО.

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка.

Теоретические и концептуальные основы формирования культуры безопасности. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

### **Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды.

#### ***2-я младшая группа***

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

#### ***Средняя группа***

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

#### ***Старшая группа***

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

### ***Подготовительная к школе группа***

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

(В содержании каждого возрастного периода представлены следующие разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».)

Взаимодействие участников образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО.

### **Организационный раздел**

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Перечень рекомендуемых пособий.

***Приложение 1.*** Тезаурус.

***Приложение 2.*** Примерное календарное планирование в подготовительной к школе группе.

***Приложение 3.*** Примеры конспектов различных форм организации деятельности детей на основе лично ориентированных ситуаций.

***Приложение 4.*** Картотека произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов и музыкальных произведений.

***Приложение 5.*** Материалы по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

***Приложение 6.*** Материалы по организации повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования культуры безопасности.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга [86]. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [84].

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и др. (см. приложение 1 «Тезаурус»).

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса [26]. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «вос-

### Планируемые результаты освоения ФОР ДО во второй младшей группе

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как одобряемые, не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослые действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, вещами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

#### 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

##### **Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей**

Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются в разных видах движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечение роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка. Взаимодействие со взрослым — главным партнером по общению — начинает приобретать внеситуативный характер.

Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни. Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых.

Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность.

Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого.

Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств [45].

### ***Программные задачи:***

- ✓ формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- ✓ формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- ✓ формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- ✓ подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- ✓ формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- ✓ закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

### ***Содержание и организация образовательного процесса***

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе ***образовательной деятельности***, осуществляемой в ***режимных моментах***. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно происходит переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя ***самостоятельную деятельность*** дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на присвоении ребенком культуры безопасности, ряд исследователей отмечает, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека [18; 26].

Важным условием успеха данного направления работы ДОО является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Предметная развивающая среда в совокупности с педагогическими технологиями и принципами взаимодействия участников педагогического процесса представляет собой *образовательную среду учреждения*. В контексте рассматриваемой проблемы именно создание образовательных ресурсов, расширение развивающих возможностей образовательной среды, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей, является ключевой управленческо-педагогической задачей [89] современных ДОО.

Развивающее образовательное пространство определяется сегодня как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам — создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте [15; 59].

Б. М. Бим-Бад так характеризует образовательную среду: «Естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на

окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности... Подлинное развитие питомцы получают из глубин собственной души под спудом живого интереса к загадкам мира и с помощью правильного мыслительного метода... Самостоятельное взаимодействие нового растущего человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, — вот что дает прочное и глубокое образование» [5].

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавать мотивацию их активной деятельности [89]. Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям, является обязательным условием выполнения социального заказа государства в образовании на воспитание человека, способного самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, совершенствовать свои жизненные планы в отношении своей жизни и здоровья.

Чтобы стать инструментом воспитания культуры безопасности, образовательное пространство сначала должно стать для руководителей и коллектива ДОО объектом изучения, моделирования и конструирования. Алгоритм проектирования образовательной среды, обеспечивающей поддержку и амплификацию процесса формирования культуры безопасности у дошкольников, может быть представлен этапами:

- ✓ изучение социального заказа;
- ✓ ознакомление с условиями воспитания детей в семьях;
- ✓ выбор технологий формирования культуры безопасности, планирование повышения компетентности педагогов;
- ✓ моделирование образовательной среды с учетом существующего уровня развития ее компонентов и перспектив их совершенствования;
- ✓ конструирование компонентов образовательной среды, определение механизмов их функционирования, выявление эффективности образовательного процесса.

Образовательное пространство ДОО должно стать фактором гуманизации детской жизни и воспитания. Это возможно только в том случае, если оно будет пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми для детей вопросами, на которые необходимо найти ответы, если дети воспринимают пространство как свою территорию, за которую они несут ответственность. Именно такое пространство способствует формированию готовности к безопасной жизнедеятельности, так как в его рамках возможно воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на формирование диалектического мышления [27].

## МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ «УЛИЧНЫЕ ДЕТСКИЕ ПЛОЩАДКИ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА»

*Королева Н. И.<sup>1</sup>, Тимофеева Л. Л.*

**Цель:** помочь родителям выявить пути создания на игровой площадке среды, характеризующейся максимальным развивающим потенциалом и минимальными рисками для жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

- актуализировать и дополнить представления родителей о значении детских уличных игр и забав в развитии ребенка;
- познакомить с основными требованиями к организации безопасной уличной игровой среды, с техникой безопасности, правилами охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста на прогулочных площадках;
- способствовать освоению родителями практических умений по формированию у детей навыков безопасного поведения на игровой площадке.

**Оборудование и материалы:** ватман, маркеры, клейкая лента, карточки с изображениями средств катания с горки, фотографии с изображениями детей в различных игровых ситуациях (в песочнице, на качелях, уличных спортивных снарядах, батуте и др.), фотографии или слайды с изображениями железных качелей, каруселей, спортивных снарядов, лесенок, турников, рукоходов, горок, покрытий игровой площадки.

#### *Ход собрания*

##### **I. Мотивационно-ориентировочный этап**

**Дискуссия «Польза или вред?»** Ведущий организует обсуждение: во что играли в детстве на улице родители? Какие игры предпочитали? Почему? Во что играют на улице современные дети? Что дают детям игры на уличных игровых площадках? Какую информацию может получить родитель о детях, наблюдая за их игрой на детской игровой площадке? Почему взрослым необходимо внимательно следить за действиями ребенка на игровой площадке?

<sup>1</sup> Королева Надежда Ивановна, директор БОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Троснянский центр психолого-медико-социального сопровождения», с. Тросна Орловской обл.

*Методическое пособие*

Лилия Львовна Тимофеева

**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет  
Методические материалы к ФОР ДО (парциальная программа)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Художник С. В. Сергачева  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 02.04.2024.  
Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.