

Е. В. Мазанова

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА
С НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(от 7 до 10 лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2024

Мазанова Е. В.

М135 Речевая карта школьника с нарушениями устной и письменной речи (от 7 до 10 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 24 с.
ISBN 978-5-907858-21-3

Что такое речевая карта школьника? Это удобная форма для заполнения как логопедом, так и самостоятельно школьником; наличие картинного материала, который полностью соответствует заданиям карты; экономия времени и сил логопеда; материал для планирования индивидуальной коррекционной программы.

Структура речевой карты представляет собой бланки, в которых одну часть в периоды обследования заполняет логопед, другую — ребенок самостоятельно, когда попадает на школьный логопункт. Однако логопеды работают со школьниками и в частных логопедических развивающих центрах, поэтому данной картой специалисты могут пользоваться не только в государственных образовательных учреждениях. Логопед ведет документ в течение всего периода сопровождения: вносит данные об обучающемся, результаты обследования устной и письменной речи до начала коррекционных занятий, в течение сопровождения (для отслеживания динамики) и после. Карта дает возможность количественного и качественного анализа. Фиксация результатов обследования в баллах может существенно упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. Используя балльную систему оценки результатов обследования, педагог может обоснованно написать заключение, а также в дальнейшем проследить результаты коррекционной работы.

Издание предназначено логопедам, учителям начальных классов и тьюторам.

ББК 74.3

ВВЕДЕНИЕ

Проблема нарушений письменной речи у детей — одна из самых актуальных для начальной школы, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем — средством получения знаний учащихся. Этой проблеме посвящены многие современные исследования. Несмотря на многообразие подходов к изучению устной и письменной речи младших школьников и огромное количество авторских методик диагностики различных компонентов речи детей данной категории, актуальность обозначенной проблемы очевидна.

Предложенная нами система обследования речи детей является результатом отражения практической деятельности автора, рассматривающего проблему нарушения письма и чтения применительно к младшим школьникам. Обратившись к основным направлениям в специальной поддержке освоения ФАОП НОО, мы обратили внимание на следующие задачи.

1. Коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма.
2. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
3. Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Именно с учетом решения обозначенных задач мы подбирали материал для организации обследования.

Система разработана с учетом основных принципов диагностики и специфики возможного нарушения (так как письменная речь — вторичный процесс, включали обязательное обследование устной речи). Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики, а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Поскольку высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации, слуховые дифференцировки и пространственно-временные представления. За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Т. А. Фотековой.

Обследование речи младших школьников можно проводить с использованием речевой карты. Для простоты и удобства оформления результатов обследования автор предлагает оформлять протоколы обследования письменной речи, речевые профили, гистограммы. На основании результатов индивидуального обследования можно подсчитать средний показатель по развитию навыков письменной речи на группу обучающихся, таким образом, представив как индивидуальный, так и групповой мониторинг.

Необходимо обратить внимание на то, что у первоклассников с ОНР или ФФН нужно обследовать только устную речь, а также начальные этапы формирования письменной речи, например чтение и возможность написания букв, слогов, а также слов и предложений, в которых не используются орфограммы. А ученикам 2—4 классов логопед предлагает самостоятельно выполнить отдельные задания, которые будут дополнять материалы речевой карты и направлены на подтверждение той или иной формы дисграфии.

В последнее время широкое применение получили различные экспресс-диагностики, целью которых является отслеживание уровня развития устной и письменной речи учащихся начального звена на различных этапах обучения. Предложенное обследование можно проводить и как полную диагностику всех компонентов речи младшего школьника, и как экспресс-метод для проверки одного из направлений речи. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- полнота обследования;
- соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;
- доступность и простота применения;
- возможность применять данную методику как целиком, так и частично (использование ключевых заданий, помеченных звездочкой, позволяет сократить время исследования, получив при этом достаточно полную картину нарушения);
- возможность многократного применения методики (сначала для обследования речи детей с ОНР в первом классе, затем — речи учащихся 2—4 классов).

Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту. Она позволяет сделать качественный и/или количественный анализ в зависимости от поставленных задач.

Структура речевой карты включает:

- ✓ Анамнез.
- ✓ Обследование устной и письменной речи.
- ✓ Логопедическое заключение.
- ✓ Приложение (самостоятельные работы обучающегося).

Предложенная автором система обследования письменной речи детей состоит из нескольких *блоков*.

1. Обследование неречевой сферы, являющейся основой для формирования устной и письменной речи.

2. Обследование устной речи (по беседе, в ходе составления рассказа по серии картинок, в ходе оречевления выполнения заданий других блоков и уточняющих (при необходимости) заданий).

3. Обследование письменной речи (чтение, письмо — со зрительной опорой, со слуховой опорой, самостоятельное).

Анализ результатов письменных работ позволяет провести качественный и количественный анализ. Предложенная нами в речевой карте система обследования дает возможность применять выводы по каждому блоку для написания логопедического представления, а результаты обследования позволяют планировать индивидуальное коррекционно-логопедическое сопровождение по индивидуальной программе развития (ИОМ), а также для реализации адаптированной образовательной программы (АОП) в случае организованных групповых занятий с учащимися.

Речевая карта дополнена картинным материалом, который полностью соответствует ее содержанию.

РЕЧЕВАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ ____ КЛАССА _____
(20__/ __ УЧЕБНЫЙ ГОД)

Наименование образовательной организации, номер	
Ф. И. О. логопеда	
Класс:	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Общие сведения		
Фамилия, имя ребенка		
Дата рождения:		Возраст:
Адрес, № телефона:		
Дата зачисления на сопровождение (дата, № протокола ПМПК, от какого числа)		
Заключение ГПМПК		
2. Заключение специалистов		
отоларинголог		
окулист		
невролог		
иные специалисты		
3. Сведения о семье (Ф. И. О., место работы)		
мать Ф. И. О.		
отец Ф. И. О.		
Жалобы родителей		
Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность)		
Анамнез		
1. Наследственные заболевания:		
выявлено		
не выявлено		
От которой беременности ребенок		
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)		
2. Характер родов:		
быстрые, стремительные	обезвоженные	асфиксия (белая, синяя)
другие осложнения		
Крик (был, нет, как скоро, характер)		
3. Возраст матери при рождении		
4. Характер беременности:		
токсикоз 1, 2 половины, повышенное давление		
соматические заболевания (острые, хронические)		
инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.)		
несовместимость крови матери и плода		
травмы	явления угрозы выкидыша	анемия, гипоксия
5. Роды		
естественные	кесарево сечение	наличие стимуляции
срочные	досрочные (7 мес., 8 мес.)	переношенность

2. Зрительный диктант.

- 10 баллов — правильное и точное воспроизведение текста.
8 баллов — наличие только орфографических ошибок.
6 баллов — 1—2 дисграфических ошибки, орфографические ошибки.
4 балла — 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
2 балла — 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
0 баллов — текст не воспроизведен.

3. Изложение/творческая работа.

Оценивается по двум критериям.

А. Смысловая целостность:

- 10 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.
8 баллов — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.
6 баллов — неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.
4 балла — выпадение отдельных смысловых звеньев.
2 балла — существенно искажен смысл или рассказ не завершен.
0 баллов — текст не воспроизведен.

Б. Лексико-грамматическое оформление:

- 10 баллов — правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.
8 баллов — наличие только орфографических ошибок.
6 баллов — 1—2 дисграфических ошибки, орфографические ошибки.
4 балла — 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
2 балла — 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
0 баллов — текст не воспроизведен.

По результатам мониторинга логопед заполняет протоколы отслеживания динамики состояния письма на каждого ребенка и на всю группу.

АНАЛИЗ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

А. Дисграфические ошибки

Виды письменных работ	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические
Списывание (начало года)				
Диктант (начало года)				
Изложение (начало года)				
Списывание (середина года)				
Диктант (середина года)				
Изложение (середина года)				

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПРОТОКОЛ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ СОСТОЯНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

№ _____
Ф. И. ребенка _____

10 баллов
8 баллов
6 баллов
4 балла
2 балла
0 баллов

Н	С	К
Списывание		

Н	С	К
Диктант		

Н	С	К
Изложение		

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ПРОТОКОЛА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДИНАМИКИ СОСТОЯНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

10 баллов
8 баллов
6 баллов
4 балла
2 балла
0 баллов

Н	С	К
Списывание		

Н	С	К
Диктант		

Н	С	К
Изложение		

Елена Витальевна Мазанова

**Речевая карта школьника с нарушениями устной и письменной речи
(от 7 до 10 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректоры: А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 19.08.2024.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press