

Н. В. Нищева

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
РАССКАЗЫВАНИЮ
С ОПОРОЙ
НА КАРТИНКИ**

(2—3 года)

Выпуск 6



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102

Н71

Нищева Н. В.

Н71 Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2—3 года). Вып. 6. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с., цв. ил.

ISBN 978-5-906937-12-4

В пособии представлены авторские рассказы для самых маленьких (с 2 до 3 лет) дошкольников, вопросы для организации бесед по ним, подборки опорных картинок для пересказа рассказов, тексты для организационных моментов, картинки для докрашивания. Пособие готовит самых маленьких дошкольников к пересказу, закладывает основы развития связной монологической речи, позволяет делать это в игровой форме, понятной и интересной малышам. Детям, которые еще не овладели фразовой речью, это пособие поможет освоить такую единицу речи, как предложение.

Пособие адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО, учреждений дополнительного образования и родителям дошкольников.

ББК 74.102

ISBN 978-5-906937-12-4

© Н. В. Нищева, 2017

© О. Калашникова, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

Наталья Валентиновна Нищева

**Обучение детей рассказыванию
с опорой на картинки (2—3 года)
Выпуск 6**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Художник О. Ю. Калашникова
Дизайн, верстка Н. С. Сенченкова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Налоговая льгота — Общероссийский
классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Подписано в печать 10.04.2017.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Гарнитура Candara. Усл. печ. л. 3,0.
Тираж 10 000 (1-й завод 3 800) экз.
Заказ №

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс "Девиз"»
195027, Санкт-Петербург,
ул. Якорная, д. 10, корпус 2, литер А,
помещение 44

От автора

Развитие связной речи и коммуникативных способностей крайне важно для обучения ребенка в школе, оно играет решающую роль в его успешности в дальнейшем. Чем раньше малыш овладеет связной речью, тем более высокими темпами будет происходить его психическое развитие в целом. Задержка речевого развития, как правило, ведет к задержке психического развития.

Несмотря на то что психологи все больше говорят об индивидуальных темпах развития детей, существуют примерные возрастные нормативы речевого развития. Если вашему малышу два года и его речевое развитие соответствует возрастной норме, он научился произносить простые звуки русского языка ([а], [у], [о], [и], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [н], [н'], [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [х], [х'], [г], [г'], [ы], [э], [в], [в'], [ф], [ф']), правда, несколько смягчая все согласные звуки, что пока является физиологической нормой, его речь состоит из простых предложений («Мама, дай мяч. Хочу пить. Иди сюда» и т. п.), он с удовольствием слушает чтение детских книг, может, хотя бы однословно, ответить на ваши вопросы по прочитанному, знает и может рассказать с небольшой помощью несколько потешек и небольших стишков («Сорока кашу варила», «Идет коза рогатая» и т. п.), знает и договаривает вслед за вами знакомые русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка».

Представленные в тетради рассказы просты, коротки и состоят из простых предложений, в них почти нет сложных звуков русского языка. Значит, с опорой на картинки малыш может повторить эти рассказы вслед за вами. Не огорчайтесь, если с первого раза у крохи не получится пересказать рассказ даже с вашей помощью. Для него хорошим результатом будет договаривание вслед за вами отдельных предложений или даже слов, рассказывание вместе с вами. Учítывая такую особенность малышей, как желание изо дня в день слушать чтение знакомых рассказов или сказок, через три-четыре дня вы добьетесь нужного результата и малыш перескажет рассказ с небольшой помощью.

Если ваш малыш несколько задержался в речевом развитии и еще не овладел фразовой речью, настоящее пособие поможет ему выйти на фразовую речь, овладеть предложением, сначала повторять предложения вслед за вами, а потом использовать их в самостоятельной речи.

Для докрашивания предметных картинок приобретите крохе пальчиковые краски и покажите, как докрашивать картинки пальчиком, предварительно обмакнув его в краску.

Как проводить развивающее занятие с малышом

- Сообщение темы занятия («Сегодня мы с тобой прочитаем рассказ»), выполнение пальчиковой гимнастики или проведение подвижной игры, чтение потешки и стишка для создания положительного фона.
- Выразительное чтение рассказа взрослым без предупреждения о последующем пересказе, чтобы не нарушить целостность восприятия рассказа, с показом персонажей на картинках.
- Беседа по содержанию рассказа с рассмотрением опорных картинок. Ответы ребенка на вопросы взрослого с его помощью.
- Докрашивание пальчиками картинок с изображениями героев рассказа.
- Повторное чтение рассказа взрослым с предупреждением о последующем пересказе.
- Небольшая пауза для подготовки ребенка к пересказу.
- Пересказ рассказа малышом с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.
- Оценка работы ребенка («Какой же ты молодец! Я тобой горжусь!»).

Успехов и терпения вам, уважаемые взрослые!

Уточки

Подвижная игра

Ути-ути-утки,
Уточки-малютки
Вперевалку идем по кругу.
На волнах качались,
Раскачиваемся из стороны в сторону.
Брызгались, плескались.
Машем руками как крыльями.

Селезень

Серый селезень в реке
От утят невдалеке.
Очень селезень красивый,
Шея сизая, с отливом.

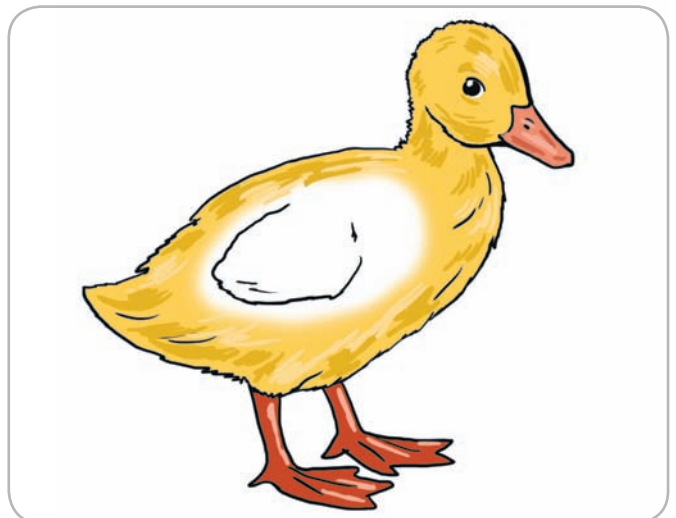
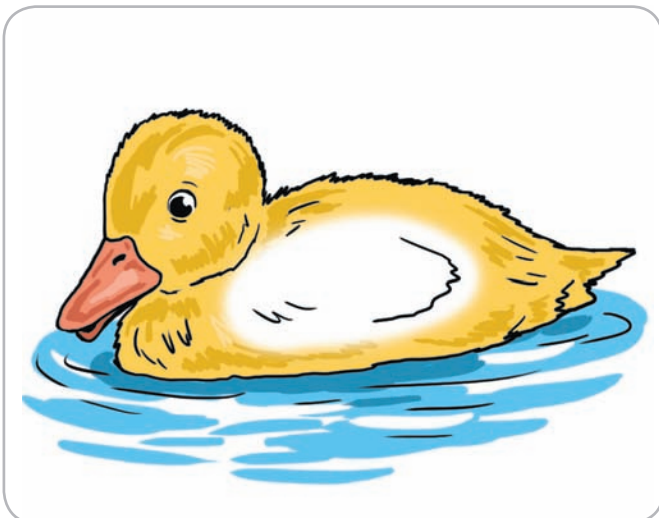
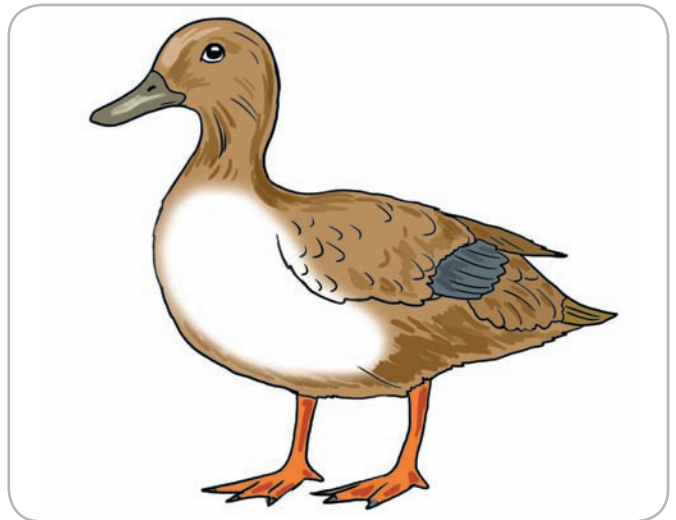
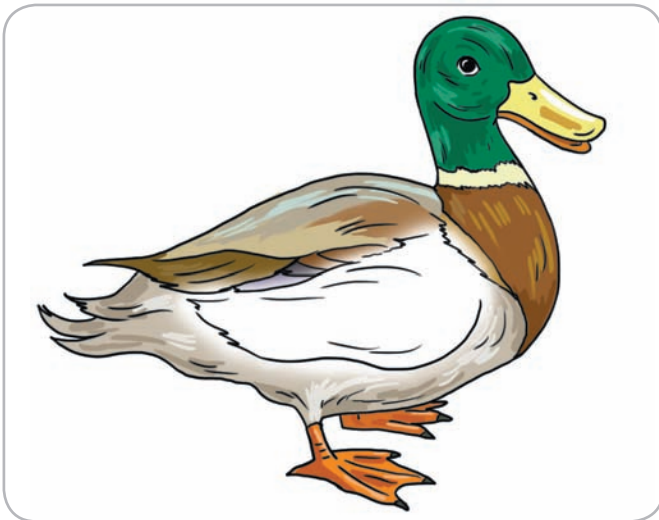
Объяснить ребенку, что селезень — это папа утят; показать на картинке цвет шеи селезня.

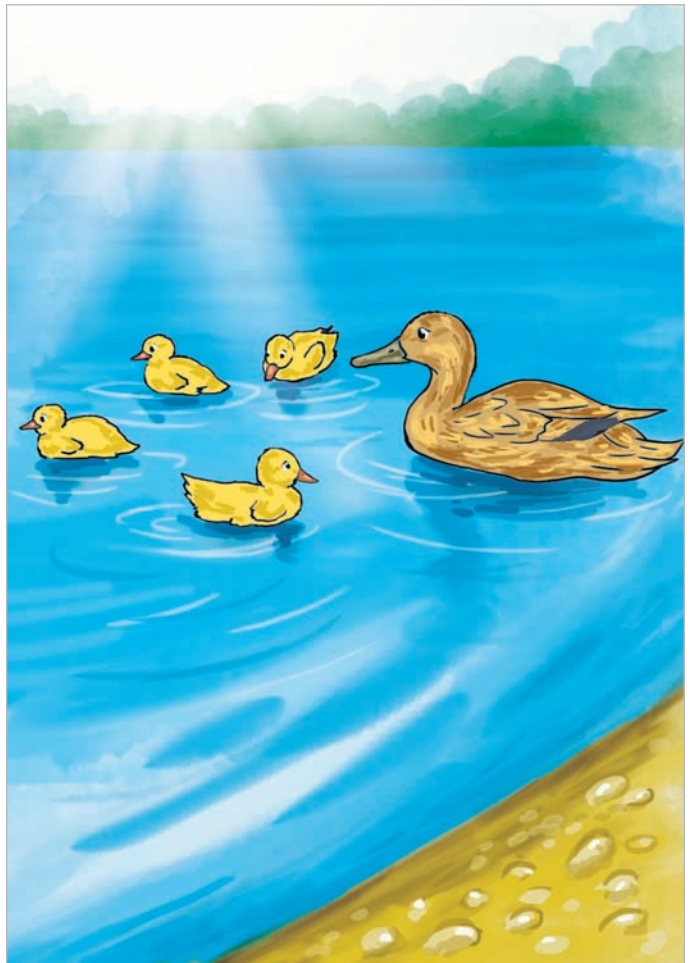
Утята

У утки утята. Утка ведет утят к воде. Утята идут за уткой. Утята будут плавать. Утята поплыли.

Вопросы для беседы по тексту

1. Кто у утки?
2. Куда утка ведет утят?
3. За кем идут утята?
4. Что утята будут делать?
5. Что утята сделали?





Тапки

Подвижная игра

Это тапки для Антошки,
 Выставляем на пятку то одну, то другую ногу.
 Чтобы в них не мерзли ножки.
 Ритмично топаям. Руки на поясе.
 Топ, топ, топотушки.
 Опять выставляем ноги на пятки.
 Что за тапки! Как игрушки!
 Ритмично топаям. Руки на поясе.

Валенки

Баю-баю-баиньки,
 Я скатаю валенки.
 Я скатаю валенки,
 Невелички, маленьки,
 Манечке на ножки,
 Бегать по дорожке.
 Народная потешка

Тапки

Мама дает детям тапки.
 У Антона новые тапки. И у
 Тони новые тапки.
 — Спасибо, мама!

Вопросы для беседы по тексту

1. Что мама дает детям?
2. Что у Антона?
3. Что у Тони?
4. Что дети говорят маме?

