

**О. В. Крикленко**

**Коррекция звукопроизношения  
у детей с ТНР посредством авторской технологии  
«Рука — игра — речь» (РИР)**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2026

**ББК 74.100**  
**К82**

**Крикленко О. В.**

**К82**      Коррекция звукопроизношения у детей с ТНР посредством авторской технологии «Рука — игра — речь» (РИР). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026. — 64 с.

ISBN 978-5-907858-89-3

Нарушения звукопроизношения вызывают у детей трудности речевой коммуникации, отрицательно влияют на развитие личности, создают проблемы при подготовке к школе. Поэтому так важно в дошкольном возрасте уделять серьезное внимание коррекции речи, особенно у детей с тяжелыми нарушениями в этой сфере. Представленная авторская технология позволяет делать занятия с такими детьми живыми и увлекательными, дает возможность развивать у них мелкую моторику, которая напрямую связана с развитием речи. Занятия можно проводить как с группой дошкольников, так и индивидуально.

Издание адресовано логопедам ДОУ, а также родителям детей с проблемами звукопроизношения.

ISBN 978-5-907858-89-3

© О. В. Крикленко, 2025  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2025

## Введение

Речь человека — это сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. При этом фонетико-фонематическая сторона речи является показателем общей культуры, соответствия речи говорящего произносительным нормам. Правильная речь служит одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития детей, их социальной адаптации. Нарушения звукопроизношения вызывают трудности речевой коммуникации дошкольников, отрицательно влияют на развитие личности, могут вызывать психические наслоения, способствовать формированию специфических негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Одной из частых причин патологии звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является функциональная незрелость речевых зон коры головного мозга, которая и задерживает усвоение звукопроизношения. Вследствие этого они долгое время не умеют различать звуки речи и управлять своими органами артикуляции.

У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика пальцев рук, что является одной из причин более позднего становления звуков речи. Доказательством взаимосвязи руки и речи является то, что человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто неосознанно помогает себе жестами. И наоборот: ребенок, сосредоточенно пишущий или рисующий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык. Это опять же объясняется тем, что речевая зона находится в непосредственной близости от двигательной зоны коры головного мозга. Поэтому наша речь и моторика (т. е. движение) тесно взаимосвязаны и развиваются параллельно.

Анализ проблемы развития мелкой моторики как одного из средств коррекции произношения у детей показывает, что нарушение развития речи является важной проблемой, требующей серьезного отношения со стороны как педагогов, так и родителей. Если моторика развивается нормально, т. е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Если же она развита слабо, то наблюдаются отставания и в овладении речью.

Мелкая моторика отвечает не только за речь. Уровень ее развития — один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты воображение, память, мышление, внимание, связная речь, координация в пространстве.

К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в дошкольном возрасте. Именно к 6—7 годам

## Приложение

### КОНСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР С ТЕХНОЛОГИЕЙ РИР

#### «МЫ СО ЗВУКОМ [С] ИГРАЕМ»

**Цель:** автоматизация звука [с] изолированно, в слогах, словах и фразе.

**Коррекционно-обучающие задачи:**

- формировать обобщающие понятия «транспорт», «посуда», «овощи», «фрукты», активизировать словарь по этим лексическим темам;
- упражнять в согласовании имен существительных с притяжательными местоимениями *мой* и *моя*, согласовании количественных числительных с существительными, образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- упражнять в умении задавать вопрос;
- упражнять в образовании относительных прилагательных от названий фруктов и овощей;
- формировать умение определять лишний слог в ряду одинаковых слогов, место звука в слове, наличие определенного звука в слове;
- активизировать знания детей из личного опыта.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, дыхание (сильную воздушную струю), тактильные ощущения;
- развивать фонематический слух и восприятие, внимание, мышление, память, связное речевое высказывание;
- развивать самостоятельность, умение делать анализ своей деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение взаимодействовать в паре;
- воспитывать культуру речевого общения, честного соперничества в играх-соревнованиях;
- воспитывать стремление преподнести подарок, сделанный своими руками.

#### Ход занятия

*Организационный момент — работа с пособием «Зонтик для веселого язычка»*

*Оборудование:* пособие с упражнениями «Заборчик», «Лопатка», «Часики», «Чистим верхние зубы», «Горка», «Киска сердится».

Один из детей наугад прикрепляет прищепку на изнаночную сторону «зонтика», перевернув его так, чтобы картинок не было видно и выбор упражнения оказался сюрпризом. Затем переворачивает, и дети вместе выполняют выбранное упражнение.

***Дыхательное упражнение — игра «Самолет»***

*Оборудование:* бумажный самолет на ниточке.

Л о г о п е д.

Самолет взлететь не может,

Ждет он, кто ему поможет.

Дети дуют, самолет «взлетает». Игра проводится несколько раз.

***Игра «Насос»***

*Оборудование:* картинка насоса.

Л о г о п е д. Что это? Для чего он нужен?

Д е т и. Насос нужен, чтобы накачивать разные предметы воздухом.

Л о г о п е д. Какие предметы мы можем накачать насосом?

Д е т и. Резиновый мяч, воздушный шарик, спасательный круг, резиновую лодку, шину.

Дети стоят, держа сложенные ладони на уровне груди, локти отведены в сторону, говорят:

Не ленюсь я, не гуляю,

Все предметы надуваю.

После этого произносят звук отрывисто (с-с-с), наклоняясь вперед и слегка двигая при этом ладони вверх-вниз. Логопед произносит:

Если вдруг у нас дыра,

Значит, кончилась игра.

После этих слов дети возвращаются в исходное положение аналогичным способом, но теперь произнося уже звук протяжно: «сссс».

Игра повторяется несколько раз.

***Игра «Лишний слог»***

Логопед произносит четыре слога, а дети должны назвать лишний слог, который прозвучал только один раз: со-со-су-со, су-сы-су-су, сы-са-сы-сы.

***Игра «Пуговица»***

*Оборудование:* пособие к игре «Пуговица» (см. раздел «Игры на автоматизацию звуков в слогах и словах»), картинки (самолет, самосвал, самокат, автобус, троллейбус, скутер).

Л о г о п е д. На чем мы можем передвигаться, путешествовать?

Д е т и. На транспорте.

Л о г о п е д. В названии какого транспорта есть звук [с]?

Д е т и. Самолет, самосвал, самокат, автобус, троллейбус, скутер.

## Содержание

Введение .....	3
История развития авторской технологии «Рука — игра — речь» (РИР) в отечественной педагогике .....	4
Основные характеристики мелкой моторики .....	6
Особенности развития мелкой моторики рук у детей с ТНР .....	6
Диагностика для выявления уровня сформированности мелкой моторики рук у детей с ТНР .....	8
Традиционные методы развития мелкой моторики у детей с ТНР .....	11
Технология «Рука — игра — речь» .....	14
Взаимосвязь технологии РИР с другими образовательными технологиями .....	17
Организация и содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно-логопедических занятий с применением технологии РИР .....	20
Описание игр и упражнений с использованием технологии РИР .....	22
<i>Приложение.</i> Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием игр с технологией РИР .....	37



**Игра «Улитка»**



**Игра «Закрой и открой домик»**



**Игра «Веселая ферма»**



**Игра «Угадай предмет по его части»**



**Игра «Пуговица»**

*Ольга Валерьевна Крикленко*

**Коррекция звукопроизношения  
у детей с ТНР посредством авторской технологии  
«Рука — игра — речь» (РИР)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер Н. С. Сенченкова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
[www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru)

Подписано в печать 22.09.2025.  
Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «Эталон»  
Санкт-Петербург, ул. Трефолева д. 2, литер АУ  
Тел.: (812) 241-17-79  
<https://etalon.press>



**ЭТАЛОН**