

Дифференциация звуков [т]—[т'] в предложениях

1. Повтор предложений.

Трусливый тигренок не отходит от тигрицы.
Катя любит спать в тишине.
Тётя Тамары и Стаса — математик.
Таня и Тимофей смотрят телевизор.
«Не хотите тортик?» — спросила Тоня гостей.
В утренней тиши слышно, как поют петухи.
Таня кормит котенка Тузю теплой телятиной.
Папа любит смотреть по телевизору новости, а его пятилетний сын Антон — мультфильмы.

2. Восстановление деформированной фразы.

Тома, повесть, читать, мушкетеры, про. — Тома читает повесть про мушкетеров.

Учитель, математика, учит, дети.
Весна, Лед, таять, начинает.
Работать, Татьяна, архитектор, Анатольевна.
Катя, черточки, тетрадь, в, стерла.
Настя, брат, обувает, пятилетний, Артем.
Тимофей, лифтер, бежит, работа, на.

3. Изменение предложений по образцу: Я боюсь темноты.

Ты боишься темноты. Он... Мы... Они... Вы...

Я работаю сантехником. Ты... Он... Мы... Они... Вы...

Я постелила желтую скатерть на стол. Ты... Она... Мы... Они...

Вы...

Я отутюжила тюль. Ты... Она... Мы... Они... Вы...

Я смотрю на тетерева. Ты... Он... Мы... Они... Вы...

4. Составление предложений с заданными словами.

Тяжелый конверт — Почтальон принес тяжелый конверт.
желтые утята
бежит в гости
разбитое стекло
машет хвостиком
утром потеплело
телефон Настинного брата
устала лежать

Дифференциация звуков [т]—[т'] в стихах
Заучивание стихов

Потерялась буква «Т»,
Заблудилась в темноте!
Мы везде её искали,
Мы соседей привлекали.
Не нашли её бы, нет,
Если б не включили свет!
Н. Манжос

Тигр, наверно, та же кошка,
Только выросла немножко.
Те же уши, тот же хвост,
Только чуть повыше рост.
Н. Пунько

Где невымытые стаканы
И тарелки на столе,
Обитают тараканы
В неге, в сытости, в тепле.
Только люди спать ложатся,
Тараканы тут как тут,
Суетятся, и толпятся,
И пируют, и поют..
В кухне треск и тарахтенье,
Топот, гвалт и тарарам,
Танго, твист и тарантеллу
До утра танцуют там.
Н. Радченко

Трактор трижды затрещал —
И прицеп затрепетал.
Громко тарахтел мотор,
Словно ротор-метеор.
М. Герасименко

Заметает пурга
Белый путь.
Хочет в мягких снегах

Потонуть.
Ветер резвый уснул
На пути;
Не проехать в лесу,
Не пройти.

С. Есенин

Тигр — свирепый зверь,
Но все же
Тихим тигр бывает тоже.
Тигр бывает тих с тигрицей,
Так как сам ее боится.

В. Лунин

Дифференциация звуков [т]—[т'] в текстах

1. **Повтор и решение задач** (задача читается один раз).

— У тёти Кати есть пять котят. Одного котенка тётя Катя отдаст Пете, одного — Вите. Сколько котят останется у тёти Кати?

— В забеге участвовало пять спортсменов. Каким по счету прибежал Толя, если вторым прибежал Тимофей, пятым — Артём, первым — Антон, вторым — Костя?

— У Тамары Тепловой четыре картины. Тамара нарисовала еще пять картин. Сколько стало картин у Тамары?

— У тигрицы шесть тигрят. Тигрята спят около матери. Три тигрёнка решили спрятаться от тигрицы в терновник. Сколько тигрят спят около тигрицы?

2. **Составление пересказа текста.**

Логопед читает рассказ, затем задает ребенку несколько вопросов по тексту (ребенок должен отвечать полным предложением), читает рассказ еще раз и просит ребенка пересказать его.

Наступает весна. Тает снег. Блестят на солнце сосульки. Блещут и тают. Ребята гуляли в саду. Там тополь. Митя и Катя взяли несколько веток тополя. Дома Катя поставила ветки в банку на окно. Спустя несколько дней на ветках тополя появились смолистые зеленые листики.

(По Г. А. Кауе.)

Лентяйка Таня

Таня Тишина — неряха и лентяйка. Таня не любит мыть тарелки и кастрюли, ленится вытирать пыль и мыть полы. Как-то ночью Таня захотела попить и пошла на кухню. Она включила свет и увидела, что на невымытых тарелках и кастрюлях тараканы. Таня испугалась, что незваные гости останутся надолго, и решила мыть тарелки и кастрюли. С тех пор на кухне у Тани Тишиной чистота и нет ни одного противного таракана!

ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Д]

Артикуляция звука [д]

Положение губ. Губы в нейтральном положении, небольшое расстояние между зубами.

Положение языка. Кончик языка при произнесении упирается в альвеолы, образует смычку.

Мягкое нёбо поднято.

Голосовые складки сомкнуты, появляется голос, ощущается вибрация гортани.

Артикуляционная гимнастика — см. звук [т].

Способы постановки звука [д]

По подражанию. Логопед объясняет ребенку артикуляцию звука [д], затем кладет одну руку ребенка на свою гортань, другую — на гортань ребенка. Логопед вместе с ребенком по очереди произносит звуки [т]—[д] и обращает внимание ребенка на вибрацию гортани при произнесении звонкого звука [д].

Постановка путем озвончения между гласными. Логопед предлагает ребенку несколько раз произнести АДА-АДА-АДА (в этом случае автоматизация начинается со слогов и слов, где звук [д] находится между гласными).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Д]

Произнесение изолированного звука [д]

Дятел стучит: «д-д-д». Повтори, как стучит дятел.