

**О. Э. Литвинова**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Владение речью  
как средством общения**

*Конспекты занятий*

**Часть 3**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**ББК 74.102**

**Л64**

**Литвинова О. Э.**

**Л64** Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с.

ISBN 978-5-906797-03-2

ISBN 978-5-906797-04-9

В пособии представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2—3 лет, способствующие овладению речью как средством общения. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова; продумана активизация детей в ходе деятельности.

Пособие предназначено для воспитателей ДОО, работающих в группах для детей раннего возраста, а также родителей детей третьего года жизни.

**Ольга Эдуардовна Литвинова**

**Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Часть 3.**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Л. В. Белканова

Художник Е. Бородачева

Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33. E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПБ», 192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09. E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 20.07.2016.

Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© О. Э. Литвинова, 2015

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-906797-04-9

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2015

## Содержание

<b>От автора</b> .....	5
<b>Перспективно-тематический план</b> .....	6
<b>Конспекты деятельности</b> .....	7
Занятие «Детки в садике живут» .....	7
Занятие «Наши игрушки» .....	11
Занятие «Что есть на нашем участке?» .....	15
Занятие «Листопад» .....	18
Занятие «Рассматривание книг об осени» .....	22
Занятие «Рассматривание теплой одежды» .....	26
Занятие «Игрушка-пирамидка» .....	30
Занятие «Рассматривание книги А. Барто „Игрушки“ („Мячик“, „Зайка“))» .....	33
Занятие «Рассматривание книги А. Барто „Игрушки“ („Грузовик“, „Лошадка“))» .....	37
Занятие «Погремушка» .....	41
Занятие «Рассматривание книги А. Барто „Игрушки“ („Мишка“, „Слон“))» .....	44
Занятие «Разноцветные пирамидки» .....	48
Занятие «Игра с погремушкой» .....	51
Занятие «Рассматривание предметов посуды» .....	54
Занятие «Игра с колокольчиком» .....	57
Занятие «Дед Мороз» .....	60
Занятие «Игра с пирамидкой» .....	64
Занятие «Кормушка для птиц» .....	67
Занятие «Игра с бубном» .....	69
Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков» .....	72
Занятие «Рассматривание вязаных вещей» .....	75
Занятие «Игры с варежками» .....	79
Занятие «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» .....	81
Занятие «Музыкальные инструменты» .....	89
Занятие «Стирка кукольной одежды» .....	93
Занятие «Разговор о маме» .....	96
Занятие «Ремонт игрушек» .....	99
Занятие «В уголке творчества» .....	101

Занятие «Рассматривание богородской игрушки „Зайчик с барабаном“».....	104
Занятие «Ремонт книг».....	109
Занятие «Как мы ремонтировали книги» .....	112
Занятие «Музыкальные игрушки» .....	114
Занятие «Наблюдение за трудом дворника» .....	117
Занятие «Наблюдение за изменениями в природе весной».....	119
Занятие «Игра „Рыбалка“».....	122
Занятие «Игры в песочнице» .....	125
Литература.....	128

## От автора

На основе планирования, представленного в данном пособии, составляется программа по речевому развитию детей 2—3 лет к любой примерной программе по направлению «Речевое развитие». Задачами такого планирования являются обогащение активного словаря детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи.

При планировании образовательной деятельности соблюдаются основные воспитательные принципы: последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поскольку внимание детей третьего года жизни еще неустойчивое, используются игровые приемы, наглядность, художественное слово, продумана активизация детей в ходе деятельности. При проведении организованной деятельности необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

В процессе деятельности дети располагаются за столами, на ковре, на стульчиках, подгруппой около воспитателя; в ходе занятия малыши могут свободно перемещаться по группе.

Речевое развитие осуществляется в процессе непосредственного общения воспитателя с детьми и при организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. В ходе занятий следует вовлекать ребенка в действие с игрушками и другими предметами, поощрять активность в подражании взрослому, развивать интерес к стихотворениям, песням и сказкам, движениям, к рассматриванию картинок, вызывать эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства, побуждать детей проявлять настойчивость в достижении результата в своих действиях.

## Перспективно-тематический план

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Занятие «Детки в садике живут»	Занятие «Наши игрушки»	Занятие «Что есть на нашем участке?»	Занятие «Листопад»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Занятие «В книжном уголке. Рассматривание книг об осени»	Занятие «Рассматривание теплой одежды»	Занятие «Игрушка-пирамидка»	Занятие «Рассматривание книги А. Барто „Игрушки“ („Мячик“, „Зайка“»)
<b>НОЯБРЬ</b>			
Занятие «Рассматривание книги А. Барто „Игрушки“ („Грузовик“, „Лошадка“»)	Занятие «Погремушка»	Занятие «Рассматривание книги А. Барто „Игрушки“ („Мишка“, „Слон“»)	Занятие «Разноцветные пирамидки»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Занятие «Игра с погремушкой»	Занятие «Рассматривание предметов посуды»	Занятие «Игра с колокольчиком»	Занятие «Дед Мороз»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Занятие «Игра с пирамидкой»	Занятие «Кормушка для птиц»	Занятие «Игра с бубном»	Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Занятие «Рассматривание вязаных вещей»	Занятие «Игры с варежками»	Занятие «Рассматривание книг о зиме»	Занятие «Музыкальные инструменты»
<b>МАРТ</b>			
Занятие «Стирка кукольной одежды»	Занятие «Разговор о маме»	Занятие «Ремонт игрушек»	Занятие «В уголке творчества»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Занятие «Рассматривание богородской игрушки „Зайчик с барабаном“»	Занятие «Ремонт книг»	Занятие «Как мы ремонтировали книги»	Занятие «Музыкальные игрушки»
<b>МАЙ</b>			
Занятие «Наблюдение за трудом дворника»	Занятие «Наблюдение за изменениями в природе весной»	Занятие «Игра „Рыбалка“»	Занятие «Игры в песочнице»

## Конспекты деятельности

### Занятие «Детки в садике живут»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

#### **Задачи:**

- развивать речь как средство общения;
- способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе;
- сформировать представление о предметах в группе и их значении;
- развивать понимание речи;
- активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа*), посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижамы*), глаголами, обозначающими трудовые действия (*мыть посуду, мыть пол, застилать кровати*), прилагательными, обозначающими цвет, величину;
- формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта;
- формировать умение здороваться (по напоминанию взрослого);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям;
- развивать представление о положительных сторонах детского сада;
- развивать умение двигаться за педагогом в определенном направлении, находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты;

«Ножка — раз, и ножка — два». *Топать ногами на месте.*  
Хоть устали одеваться,  
Но не будем возмущаться!  
Что осталось — голова? *Коснуться руками головы.*  
Вот и шапочка. Раз, два! *Хлопки в ладоши.*

*И. Гурина*

## Занятие «Игрушка-пирамидка»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

### **Задачи:**

- развивать речь как средство общения;
- способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказа о ней;
- развивать умение собирать игрушку-пирамидку из 5 колец без учета величины;
- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать умение выделять цвет колец пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить их по цвету («найди желтое колечко», «возьми красное колечко»);
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (*пирамидка*), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (*снимать — надевать, брать — класть*), прилагательными, обозначающими цвет колец;
- формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Какой (по цвету)?»);
- развивать умение различать количество предметов (много — один);
- развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.

**Планируемые результаты.** Общается в диалоге со взрослым, отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и др.), в самостоятельной игре сопровождает свои

действия речью. Слушает доступные по содержанию стихотворения. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об игрушке. Различает один и много предметов, цвет колец игрушки-пирамидки. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

**Приемы работы:** рассматривание игрушки; вопросы к детям; образец речи воспитателя; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; физкультминутка.

**Материалы:** игрушка-пирамидка (по количеству детей).

### Ход занятия

**Рассматривание пирамидки.** Воспитатель показывает игрушку-пирамидку, затем показывает и называет ее составные части.

Воспитатель. Это пирамидка. Что это? (*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*) У пирамидки есть колечки и башенка. Что есть у пирамидки? (*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*) Много или мало колечек у пирамидки? (*Ответы детей.*) Колечки разного цвета. Это колечко красное, это синее колечко, это — желтое (*перечисляет цвета всех колец игрушки*). Колечки можно снимать и надевать.

*Дети сидят за столиками. Воспитатель разбирает пирамидку вместе с детьми.*

Воспитатель. Сейчас мы разберем пирамидку, снимем кольца с пирамидки. Я снимаю башенку и кладу ее на стол. Кто хочет снять колечко с пирамидки? (*Обращается к ребенку.*) Что ты делаешь? (*Ответ ребенка.*) Покажи детям колечко, которое ты снял. Какого цвета это колечко? (*Ответ ребенка.*) Положи колечко на стол.

*Воспитатель с детьми разбирает пирамидку, упражняя детей в различении и назывании цвета и активизируя в речи малышей глаголы «снять» и «класть».*

Воспитатель. Как много колечек лежит на столе! (*Обращается к ребенку.*) Найди желтое колечко. Какого цвета это колечко? (*Ответы детей.*) Возьми красное колечко и покажи его детям. Какого цвета это колечко? (*Ответы детей.*)

Покажи синее колечко. Покажи зеленое колечко. (*Ребенок выполняет задание.*) Сколько колечек лежит на столе? (*Ответы детей.*) Вот и сняли мы все колечки! Посмотрите, у пирамидки есть палочка-стержень! Она пряталась под колечками. (*Обращается к ребенку.*) Покажи палочку у пирамидки! Что это у пирамидки? (*Ответ ребенка.*) Сколько палочек-стержней у пирамидки? (*Указывает на стержень пирамидки.*) (*Ответы детей.*) Много или мало колец у пирамидки? (*Указывает на кольца пирамидки.*) (*Ответы детей.*) На палочку-стержень мы надеваем колечки.

*Воспитатель надевает кольца на стержень и читает стихотворение.*

### **Чтение стихотворения.**

Колечки деревянные —  
Цветные и блестящие.  
Давай построим башенку,  
Совсем как настоящую!  
Наденем мы на палочку  
Колечки друг за дружкой  
И шляпку ярко-красную  
На самую верхушку.

*Н. Радченко*

**Воспитатель.** Какую игрушку я вам принесла? (*Ответы детей.*) Я принесла вам пирамидку. У пирамидки есть палочка-стержень, разноцветные кольца и башенка. Колечки пирамидки можно снимать и надевать. Пирамидку мы рассматривали, а сейчас давайте поиграем.

**Физкультминутка «Хлопают ручки».** См. занятие «Рассматривание книг об осени».

**Воспитатель.** Молодцы, хорошо все играли со мной. Я принесла пирамидки для всех. Кто хочет играть с пирамидкой?

**Игра с пирамидками.** Воспитатель предлагает каждому ребенку игрушку-пирамидку, просит разобрать и собрать ее. В ходе игры с игрушкой воспитатель индивидуально с каждым ребенком закрепляет название частей пирамидки, цвет колец, уточняет выполняемые малышом действия, обогащая словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению («снимать» — «надевать», «брать» — «класть»).

## Занятие «Рассматривание книги А. Барто „Игрушки“ („Мячик“, „Зайка“»)

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Задачи:**

- развивать речь как средство общения;
- способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала;
- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (плач, грусть и др.);
- формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, формировать умение сопереживать;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (*зайка, мяч*), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть*), их эмоциональное состояние (*плакать, обижаться*), наречиями (*холодно*);
- формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Где?» «Куда?»);
- формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (*в, на*);
- знакомить детей с предметным миром;
- знакомить детей с правилами обращения с книгами;

- развивать активность детей при подпевании и пении;
- совершенствовать умение выполнять плясовые движения и менять их с изменением содержания песни.

**Планируемые результаты.** Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома при рассматривании книг и соблюдает их. Ориентируется в помещениях группы. Слушает доступные по содержанию стихотворения. Общается в диалоге со взрослым, отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Проявляет интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, умеет выполнять движения по показу взрослого.

**Предшествующая работа:** чтение стихотворений А. Барто; проговаривание слов и фраз из стихотворений; заучивание стихотворений А. Барто; рассказывание потешки «Заинька, выйди в сад...» с выполнением движений.

**Приемы работы:** игровой; рассматривание иллюстраций; вопросы к детям; образец речи воспитателя; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово, танец.

**Материалы:** кукла; книги в книжном уголке; книга А. Барто «Игрушки» в книжном уголке.

### Ход занятия

*Воспитатель заранее размещает в книжном уголке книгу А. Барто «Игрушки».*

*Воспитатель от своего лица и лица куклы Кати приглашает детей на экскурсию по группе.*

Воспитатель. Катя, что ты хочешь показать деткам? Катя приглашает вас в книжный уголок. Где книжный уголок? Что есть в книжном уголке?

Дети. Стол, стулья, полка с книгами.

Воспитатель. Как вы думаете, для чего здесь стол и стулья? (*Ответ ребенка.*) Правильно, книги надо рассматривать за столом, аккуратно листая странички. Посмотрите, как много книг на полочке.

Мой сынишка Гришка  
Обожает книжки,  
Смотрит и листает,