

Л. Г. Парамонова

Учимся говорить правильно

Для детей от 4 лет

- **Диагностика**
- **Методические рекомендации**
- **25 логопедических карточек**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2025

ББК 74.102

П18

Парамонова Л. Г.

П18 Учимся говорить правильно. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 64 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907858-46-6

Уникальное логопедическое пособие, позволяющее родителям вовремя выявить детские проблемы с восприятием звуков на слух и справиться с ними. Это предупреждает возможное развитие дисграфии и повышает успеваемость в школе. Заниматься по этой методике можно начиная с четырех лет. Двадцать пять разноцветных карточек с забавными иллюстрациями превратят полезное и важное занятие в увлекательную игру.

Пособие, подготовленное кандидатом педагогических наук, профессором кафедры логопедии ЛГУ им. А. С. Пушкина Л. Г. Парамоновой, адресовано не только родителям, но и логопедам, которые могут использовать его в своей практике.

© Л. Г. Парамонова, 2013

© К. Скоморохова, иллюстрации, 2024

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2025

ISBN 978-5-907858-46-6

● Дорогие родители! ●

Беспокоиться о будущей школьной успеваемости ребенка нужно задолго до его прихода в школу. И прежде всего вам необходимо позаботиться о полноценности его устной речи, на основе которой в дальнейшем формируются чтение и письмо, являющиеся основными средствами получения знаний.

Чтобы успешно овладеть грамотой, ребенок должен хорошо различать все речевые звуки на слух и не смешивать их в произношении, то есть не говорить, например, «сапка» вместо «шапка» или «калтина» вместо «картина». В противном случае у него обязательно появятся однотипные замены букв на письме (один из видов дисграфии).

При нормальном ходе речевого развития ребенок дифференцирует все звуки речи на слух с двух лет, а в произношении возрастные замены звуков полностью исчезают у него к пяти годам. При нарушении же слуховой дифференциации звуков их замены в устной речи к этому сроку исчезнуть не могут, что в дальнейшем приводит к буквенным заменам на письме.

Мы предлагаем вам набор из 25 карточек, при помощи которых вы сможете самостоятельно проверить состояние слуховой дифференциации звуков у вашего

ребенка и в случае ее нарушения самостоятельно это нарушение устранить. Благодаря этому у него своевременно исчезнут замены звуков в устной речи и не появятся буквенные замены на письме. Методика работы с карточками подробно описана ниже.

Обычно дети затрудняются в слуховой дифференциации акустически близких (то есть похожих по звучанию) звуков. К ним относятся следующие четыре группы звуков:

- свистящие и шипящие ([с], [з], [ц]; [ш], [ж], [ч], [щ]);
- мягкие и твердые ([р]—[р'], [л]—[л'], [с]—[с'], [з]—[з'] и т. д.);
- звонкие и глухие ([п]—[б], [т]—[д], [к]—[г], [ф]—[в], [с]—[з], [ш]—[ж]);
- звуки [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[й], [л']—[й].

Из-за неразличения некоторых звуков из этих групп на слух у многих детей долго не исчезают возрастные замены звуков в устной речи, а в школе появляются и буквенные замены на письме.

Далее мы подробно расскажем о том, как можно выявить нарушения слуховой дифференциации звуков у детей и каким образом их устранить.

Звуки [р']–[л']

Здесь девочка **МАРИНА**

И спелая **МАЛИНА**.

Любуется Марина

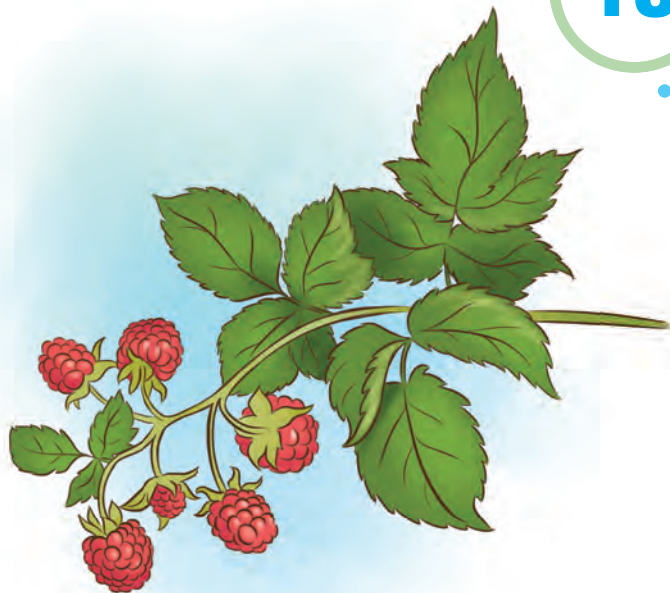
Спелую малиной.

Так где же **МАРИНА** и где же **МАЛИНА**?

МАРИНА? МАРИНА? МАЛИНА? МАРИНА?

Инструкция

- Объясните ребенку, что здесь нарисованы девочка по имени Марина и спелая малина, на которую она смотрит. Напомните ребенку о приятном вкусе малины, которую он сам ел. Затем попросите его многократно показывать, где **МАРИНА**, а где **МАЛИНА**.
- Если ребенок хорошо справляется с заданием, то можете переходить к другим синим карточкам для проверки. Если он не распознает звуки на слух, то работайте по розовой карточке 24.



Звуки [С]—[Ш]

Прокололи воздушный шарик —

Воздух вышел со звуком

С-С-С-С-С-С...

Зашумели деревья от ветра —

Шум их листьев похож

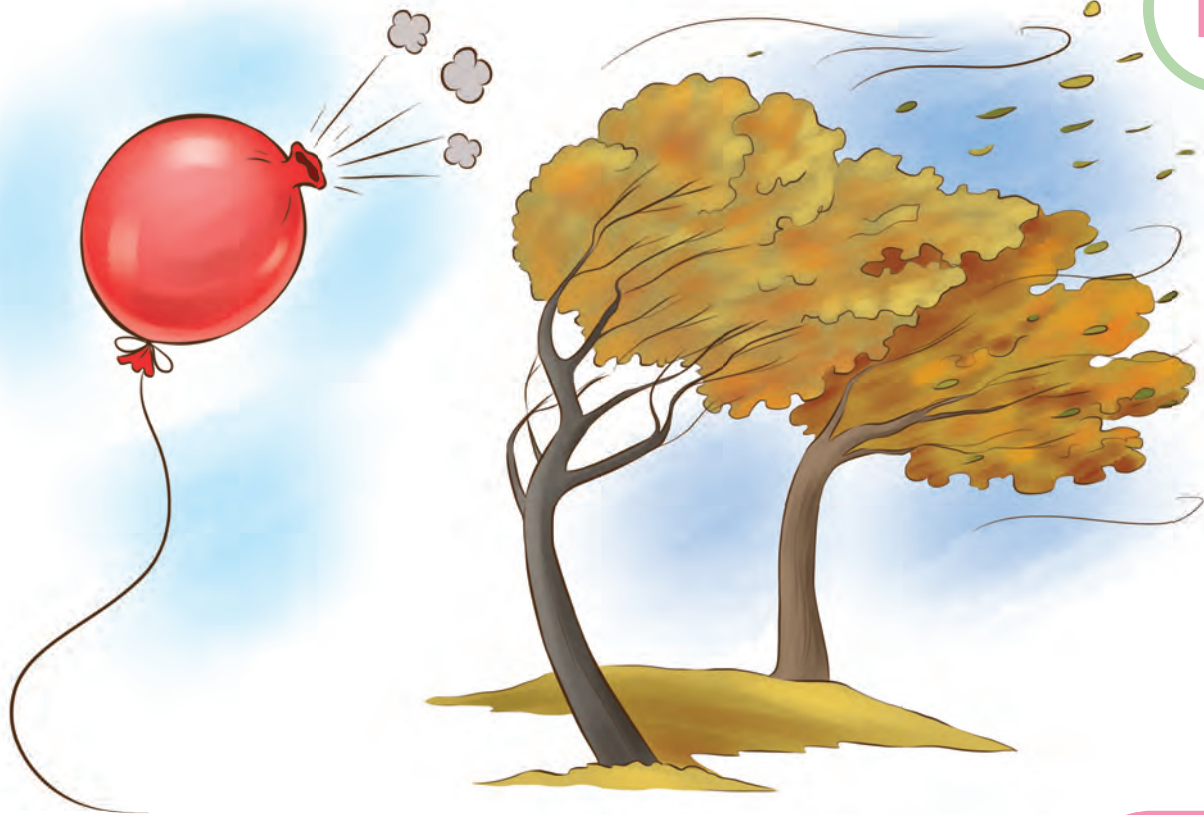
на звук **Ш-Ш-Ш-Ш-Ш...**

А теперь узнавай-ка, друг,

Где деревья шумят, где от шарика звук.

Инструкция

- Длительно произносите то звук [с] (С-С-С-С-С), то звук [ш] (Ш-Ш-Ш-Ш-Ш), а ребенок должен показывать шарик или деревья.
- Добейтесь свободного и устойчивого различения ребенком этих неречевых звуков до перехода к карточке 15.



Людмила Геннадиевна Пармонова

**Учимся говорить правильно
Для детей от 4 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Т. А. Коблова
Художник К. Скоморохова
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайн, верстка С. А. Козубченко

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. СПб, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 04.02.2025.
Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура AdonisC.
Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1 000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press