

# **ФАОП ДО для ТНР**

## **Сборник нормативных документов для детского сада**

- ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР  
(выдержки из официального текста)
- организация логопедической помощи
- оснащение кабинета учителя-логопеда

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2023

**ББК 74.100**  
**Ф23**

**Ф23** **ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 112 с.**

ISBN 978-5-907709-11-9

Пособие содержит выдержки из официального текста ФАОП ДО относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах только для детей с ТНР, что позволит быстро и точно скорректировать адаптированную программу детского сада и внести соответствующие изменения в рабочие программы воспитателя группы для детей с ТНР и учителя-логопеда. Также в пособие включено описание логопедической помощи при реализации программ дошкольного воспитания на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Приведено описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя логопеда на основании Рекомендаций Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022 г.

Пособие имеет удобное оглавление, которое позволит легко и быстро найти необходимую информацию.

Данное практико-ориентированное пособие полезно для заведующих, их заместителей по ОВР, старших воспитателей, учителей-логопедов и других педагогов, работающих с детьми с ТНР, а также для студентов, получающих образование по направлению «Специальное дефектологическое образование».

**ББК 74.100**

© Н. В. Верещагина, введение, составление, 2023  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2023

ISBN 978-5-907709-11-9

## Содержание

<b>Введение</b>	6
<b>1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих\ комбинированных группах для детей с ТНР)</b> (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)	7
I. Общие положения	8
II. Целевой раздел Программы Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	11
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
Планируемые результаты	14
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	14
— Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	15
— Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	16
— Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	18
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	20
III. Содержательный раздел программы	24
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
1) В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	26
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	27
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	28
2) В образовательной области «Познавательное развитие»	31
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	31
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	32
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	33
3) В образовательной области «Речевое развитие»	34
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	34

— Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	36
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	36
4) В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	38
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	39
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	40
5) В образовательной области «Физическое развитие»	42
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	43
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	44
— Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	45
Взаимодействие педагогических работников с детьми	46
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	48
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	49
<b><i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</i></b>	50
<b><i>Специальные условия для получения образования детьми с ТНР</i></b>	53
<b><i>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР</i></b>	54
<b><i>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР</i></b>	58
<i>Федеральная рабочая программа воспитания</i>	64
<i>I. Целевой раздел</i>	66
<i>II. Содержательный раздел</i>	72
— <i>Патриотическое направление воспитания</i>	73
— <i>Социальное направление воспитания</i>	74
— <i>Познавательное направление воспитания</i>	75
— <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	75
— <i>Трудовое направление воспитания</i>	77
— <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	77
<i>III. Организационный раздел</i>	80
<i>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</i>	80
<i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации</i>	81
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	82

IV. Организационный раздел Программы	85
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	86
Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
Федеральный календарный план воспитательной работы	90
<b>2. Логопедическая помощь при реализации программ дошкольного образования</b> (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)	93
1. Общие положения	94
2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации	95
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования	98
4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	100
Приложение 1. Документация организации при оказании логопедической помощи	102
Приложение 2. Бланк заявления родителя на проведение логопедической диагностики	103
Приложение 3. Бланк заявления родителя для организации логопедических занятий	104
Приложение 4. Педагогическая характеристика на обучающегося	104
Приложение 5. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий	107
<b>3. Оснащение кабинета учителя-логопеда</b> (Рекомендации Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022 г.)	108

## Введение

На современном этапе внедрения Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП ДО) многие педагоги испытывают некоторые затруднения при работе с официальным текстом документа на 736 страницах в электронном виде. Сложность анализа ФАОП ДО, в первую очередь состоит в том, что в ней последовательно раскрыто содержание работы со всеми вариантами детей с ОВЗ: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, ТНР, ЗПР, УО, НОДА, РАС, ТМНР, что согласуется с содержанием ранее опубликованных и внедренных в практику работы адаптированных образовательных программ для каждой перечисленной категории детей. Вместе с тем на данный момент вышли нормативные документы, регламентирующие наполнение развивающей предметно-пространственной среды как групп детей по возрастам, так и кабинетов специалистов. Все это создает сложности практикующему педагогу оперативно ориентироваться в современных изменениях нормативно-законодательной базы специального образования.

Данное пособие содержит выдержки из официального текста ФАОП ДО относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах только для детей с ТНР, что позволит быстро и точно скорректировать адаптированную программу детского сада и внести соответствующие изменения в рабочие программы воспитателя группы для детей с ТНР и учителя-логопеда. Также в пособие включено описание логопедической помощи при реализации программ дошкольного воспитания на основании распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Приведено описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя логопеда на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022 г.

Таким образом, данное практико-ориентированное пособие полезно для заведующих, их заместителей по ОВР, старших воспитателей, учителей-логопедов и других педагогов, работающих с детьми с ТНР, а также для студентов, получающих образование по направлению «Специальное дефектологическое образование».

**1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР  
(выдержки из документа относительно организации  
педагогического процесса в компенсирующих/  
комбинированных группах для детей с ТНР)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ПРИКАЗ № 1022**

«24» ноября 2022 г.

**Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.62 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемую Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*УТВЕРЖДЕНА*  
*приказом Министерства*  
*просвещения Российской Федерации*  
*от 24 ноября 2022 г. № 1022*

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**I. Общие положения**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее — Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее — Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).



*Приложение № 3  
к Примерному положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность*

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ**

*Руководителю организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность,  
от \_\_\_\_\_ Ф. И. О. родителя  
(законного представителя)*

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_ Ф. И. О. родителя (законного представителя) обучающегося \_\_\_\_\_, являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_ (Ф. И. О., класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, \_\_\_\_\_ дата (дд. мм. гг.) рождения), прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

*Приложение № 4  
к Примерному положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность*

**Педагогическая характеристика на обучающегося  
(Ф. И. О., дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

— дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

— образовательная программа (полное наименование);

— особенности организации образования:

1) в группе/классе;

*Приложение № 5  
к Примерному положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность*

**Рекомендации по оснащению помещений  
для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

**ФАОП ДО для ТНР**  
**Сборник нормативных документов для детского сада**

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 24.04.2023.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 2000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9  
www.etalon.press