

О. В. Носкова, А. М. Кадырова

**КАРТА КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с 3 до 7 лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

**ББК 74,3
Н84**

Носкова О. В., Кадырова А. М.

Н84 Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.

ISBN 978-5-905852-94-6

Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности разработана для специалистов, совместно осуществляющих коррекционно-образовательный процесс в дефектологической группе ДОО (педагог-дефектолог, учитель-логопед).

Диагностическая карта состоит из десяти разделов и включает в себя сбор анкетных, анамнестических данных, обследование психических процессов, познавательного, речевого развития начиная уже с первого года обучения ребенка. Карта комплексного обследования рассчитана на четыре года, что позволяет отследить динамику познавательного и речевого развития ребенка за время его пребывания в дефектологической группе.

ISBN 978-5-905852-94-6

© О. В. Носкова, А. М. Кадырова, 2016
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

**КАРТА КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Анкетные данные

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес, № телефона _____
 Откуда и когда поступил(а) _____
 Заключение ПМПК _____
 Инвалидность (оформлена, не оформлена) _____

Данные о родителях	Мать	Отец
Ф. И. О.		
Дата рождения		
Место работы		
Должность		
Образование		
Состав семьи		

2. Анамнестические данные

Перинатальный период развития _____
 От какой беременности _____
 Как протекала беременность (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Натальный период развития

Как протекали роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, использование родовспоможений, стимуляция, когда закричал ребенок, наблюдалась ли асфиксия) _____

Постнатальный период развития

Когда ребенок начал держать голову (N к 2 мес) _____

Переворачиваться (N к 4 мес) _____
Сидеть (N к 6 мес) _____
Стоять с помощью опоры (N к 7—8 мес) _____
Ходить (N к 12 мес) _____
Узнавание близких (N к 5 мес) _____
Реакция на посторонних (N к 9 мес) _____
Гуление (N в 3 мес) _____
Лепет (N в 5 мес) _____
Первые слова (N к 12 мес) _____
Фразовая речь (N к 2 годам — простая фраза, к 3 годам — фразовая речь) _____
Темп речевого развития (замедленный, нормальный, бурный) _____
Условия воспитания ребенка _____
Социальная среда (где и кем воспитывается) _____
Особенности речевой среды (контакты с заикающимися, билингвизм, диалект) _____
Социальный статус семьи _____
Какие меры принимались для устранения патологии _____
Психологический климат в семье (частые конфликты, реакция ребенка на конфликты) _____
Отношение к ребенку в семье (излишняя опека, заласкивание, строгость) _____
Перенесенные заболевания _____

Заключения специалистов

Невропатолог _____
Отоларинголог _____
Психоневролог _____
Окулист _____
Стоматолог _____
Ортопед _____
Хирург _____

Характерологические особенности ребенка

Спокойный/беспокойный _____
Контактность _____
Конфликтность _____
Аккуратный, бережливый/неряшливый _____
Жалобы родителей _____

№	Название раздела, параметры изучения	Год обучения			
		Первый	Второй	Третий	Четвертый
СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ					
1	<i>ВОСПРИЯТИЕ</i>				
1.1	Зрительное восприятие				
	Подбор предмета к изображению				
	Контуры фигур				
	Неполный рисунок				
	Перечеркнутые фигуры (выделяет, нет, количество фигур)				
	Наложенные изображения (выделяет, нет)				
	Подбор картинок к цветовому фону (дает такой же, называет цвет):				
	Красный				
	Желтый				
	Зеленый				
	Синий				
	Белый				
	Черный				
	Коричневый				
	Розовый				
Голубой					
Оранжевый					
1.2	Слуховое внимание, восприятие				
	Определение направления звука: «Где позвонили?»				

№	Название раздела, параметры изучения	Год обучения			
		Первый	Второй	Третий	Четвертый
1.2	Вверху				
	Внизу				
	Слева				
	Справа				
	<i>Дифференциация звучащих игрушек</i>				
	Погремушка и дудочка				
	Колокольчик и барабан				
	Бубен — металлофон				
	Деревянные ложки и бубен				
1.3	<i>Динамический праксис</i> (восприятие и воспроизведение ритмических структур)				
2	ПАМЯТЬ				
2.1	Запоминание 7 слов (воспроизводит правильно, с ошибками, не воспроизводит; количество слов)				
2.2	Запоминание и воспроизведение предметов, геометрических фигур				
3	ВНИМАНИЕ				
3.1	Объем (количество одновременно воспринимаемых предметов)				
3.2	Переключение (переход с одного объекта деятельности на другой)				
3.3	Устойчивость (длительность удерживания внимания на одном объекте)				
3.4	Распределение (одновременное выполнение 2-х и более дел)				

О. В. Носкова, А. М. Кадырова
Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет)

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректор Н. В. Соколова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 06.03.2017.

Формат 60 × 90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0.

Тираж 10 000 (1-й завод 800) экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс "Девиз"»
199178, Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н