

Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО

- **познавательное развитие**
- **экологическое воспитание**
- **эстетическое развитие**
- **сенсорная интеграция**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2021

ББК 74.100.5
Э35

Составители: В. А. Степанова, И. А. Королева
Научный редактор — кандидат педагогических наук Л. М. Маневцова

Э35 **Экскурсии** в образовательной деятельности в ДОО / под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 96 с.

ISBN 978-5-907317-80-2

Методическое пособие знакомит педагогов дошкольных учреждений с одной из наиболее действенных форм воспитания в детях экологического сознания и эстетического мировосприятия — с экскурсией. Пособие содержит календарно-тематические планы и конспекты проведения экскурсий, разработанные коллективом ДОУ № 44 г. Вологды и методистом кабинета дошкольного воспитания Вологодского института развития образования.

Адресовано практическим работникам и методистам ДОУ, студентам педагогических институтов и колледжей.

ББК

ISBN 978-5-907317-80-2

© В. А. Степанова, И. А. Королева, 2020
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

«Родная земля — самое великолепное, что нам дано для жизни. Ее мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа».

К. Г. Паустовский

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время идея воспитания у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе стала весьма актуальной. Задачи экологического и эстетического воспитания детей возможно успешно решать, используя для этих целей специальную методику проведения экскурсий на разнообразные природные объекты.

В парке и в лесу дети знакомятся с многообразием деревьев и кустарников, наблюдают за ними в разные времена года. Здесь можно увидеть разнообразные кустарники: черемуху, крушину, калину; ягодные кустарнички: чернику, бруснику; многолетние травы: кислицу обыкновенную, седмичник европейский.

Такое окружение способствует глубокому усвоению знаний о природе. Используя при разработке содержания экскурсий разнообразную информацию о природе родного края, сезонных изменениях в растительном и животном мире, педагоги создают наглядный и интересный для детей материал. Постепенное усложнение знаний в соответствии с особенностями детского восприятия и мышления создает благоприятные условия для развития познавательного интереса.

Основное внимание детей на экскурсии педагоги направляют на установление признаков сезона: высоту солнцестояния, длительность светового дня, температуру воздуха, особенности облачности и осадков, состояние растительности. Дети уже среднего дошкольного возраста могут установить связь между обилием солнечного света весной и началом пробуждения, роста и развития растений. Старшим дошкольникам доступно осознание и более сложных взаимосвязей, не имеющих такого яркого внешнего выражения. Например, наблюдая жизнь растений луга, леса, поля, водоема, дети усваивают зависимость роста и развития растений от общих условий: влаги, тепла, света. При этом педагоги подводят их к пониманию того, что потребность растительности разных экосистем в свете, влаге, тепле неодинакова: незабудки любят низкие заболоченные места, а иван-чай растет на светлых солнечных полянах.

В старших группах на занятиях используют материал, который дополняет ранее усвоенные знания, например, дети знают, что осенью растения готовятся к зиме (прекращают рост и цветение, сбрасывают листья), и зима с ее характерным признаком — снегом — у детей ассоциируется с холодом и морозом, которые губительно действуют на все живое. Однако на экскурсиях они узнают, что растения готовятся не только к зиме, но и к будущей весне: закладываются почки на ветках деревьев и кустарников, у многих травянистых растений образуются бутоны, из которых весной появляются листья и цветы. Таким образом, оказывается, что холод — одно из условий дальнейшего развития многих растений, а снежный покров защищает их от холода, а также служит «теплой постелью» для зайцев, тетеревов, глухарей. Постоянные наблюдения дают возможность раскрыть несложные биоэкологические связи в мире природы: так дети выясняют, что некоторые птицы питаются насекомыми. Например, дятел убирает личинок с деревьев. Лес кормит птиц, но и птицы, питаясь насекомыми, приносят деревьям пользу. В лесу муравьи находят себе строительный материал для своего жилища и пищу, становясь своеобразными «санитарами леса».

Во время экскурсии на луг дошкольники узнают, что некоторые насекомые, например пчелы, не могут жить без растений, а питаясь нектаром, пчелы одновременно опыляют их. Так педагоги, обращая внимание детей на происходящее в природе, постепенно подводят их к пониманию различных взаимосвязей, существующих между животным и растительным миром. Наблюдая за животными, юные исследователи учатся систематизировать знания, например, о такой закономерности, как приспособляемость к среде обитания. С наступлением холодов перелетные птицы (грачи, скворцы, дикие утки, стрижи, кукушки и др.) улетают в теплые края, зимующие (синицы, воробьи, вороны, снегирь и др.) переселяются ближе к жилью человека. Некоторые животные впадают в спячку (еж), белка запасает себе на зиму корм, меняет окраску, у нее вырастает теплая шерсть.

Для расширения, углубления, обобщения представлений дошкольников о знакомых объектах и явлениях, а также для динамики их развития педагог проводит повторные экскурсии в разные времена года. Цикл повторных экскурсий по усмотрению воспитателя проводится в лесу, парке, поле, на берегу водоема. Причем при подготовке учитываются конкретные сроки проведения экскурсий, так как от этого зависит их познавательная насыщенность, возможность сравнивать, сопоставлять факты, сведения. Таким образом, при разработке содержания занятий педагогический коллектив прежде всего исходит из требований программ и интересного содержательного природного

окружения. С учетом конкретных условий определяется перечень экскурсий, устанавливаются их последовательность и примерные сроки проведения.

Количество экскурсий на природу зависит от образовательной программы каждой возрастной группы, интересов и потребностей детей, а также экологической готовности воспитателя. В среднем дошкольном возрасте — не менее 4—5 раз в год, в старшем — не менее 6—7. Время продолжительности экскурсии для детей среднего дошкольного возраста — не более 20 минут, для старшего — 25—30 минут, продолжительность пути — 15—20 минут в одну сторону с остановкой на отдых для среднего дошкольного возраста, и 30—35 — для старшего¹.

Широко используются в экологическом воспитании дошкольников и экологические тропы. *Экологическая тропа* — это особая, организованная взрослыми форма приобщения детей к знаниям о природе, настраивающая на активное восприятие разнообразных экологических объектов, наглядно демонстрирующих взаимосвязь между всеми природными компонентами, выбранными на определенной территории.

Экологическая тропа помогает решить многочисленные педагогические, психологические и экологические задачи:

- освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенного;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- умение видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- воспитание эстетических чувств;
- самовоспитание через общение с природой;
- воспитание любви к природе, Родине;
- укрепление дружеских взаимоотношений со сверстниками;
- установление взаимопонимания между воспитателем и детьми;
- развитие воображения, мышления, внимания, речи.

Создание экологической тропы следует начинать с организационной работы по изготовлению карты-схемы территории детского сада, разработки маршрута.

В заключение оформляется обязательный документ — паспорт, где описано местонахождение экологической тропы. В нем также указаны основные задачи, дается краткое описание маршрута.

Организуя экологическую тропу, важно отбирать необходимые для знакомства с окружающей природой объекты. Это могут быть:

¹ В младшей группе проводятся целевые прогулки.

- памятники природы — редкие для данной местности растения или старые деревья, растущие на территории детского сада;
- декоративные травы, специально высаженные на участке;
- уголок леса, где дети будут упражняться в правилах поведения на природе;
- питомник, где можно выращивать сеянцы и саженцы древесно-кустарниковых растений и цветов;
- участок для труда — специально оборудованный уголок (столы, скамейки с навесом от солнца и дождя), приспособленный для детей, изготавливающих поделки из природного материала;
- зона отдыха, оборудованная деревянными скамейками, пеньками.

Экологическая тропа оформляется информационными щитами, стендами и указателями соответственно возрасту детей. Главное в ее оформлении — образность и цветовое сочетание. Так, для младшего и среднего возраста изображения на стендах должны быть яркими, образными, доступными по содержанию; для старших дошкольников изображения могут быть схематичными, не обязательно цветными (возможно использование знаков-символов и даже небольших текстов, выполненных печатными буквами).

Выбор места и содержания беседы с детьми — определение маршрута экологической тропы — может подсказать программа, по которой работают воспитатели, окружающие объекты, близко расположенные экологические сообщества (березовая роща, еловый лес, водоем и др.). В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и свои методические приемы. В младшей группе содержание работы предусматривает ознакомление с окружающей природой, заботу о ней взрослых и старших товарищей. Основными формами и методами являются наблюдения, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов о природе.

В средней группе перед дошкольниками ставятся новые задачи: понять взаимосвязь явлений природы; приобщиться к посильной помощи по уходу за растениями и животными; усвоить правила поведения на природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях во время самостоятельной деятельности. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, травянистых растениях, животных, временах года; заучивать пословицы и приметы; знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору; делать сувениры из природного материала.

С детьми 5—6 лет экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными и содержательно насыщенными. Летом

можно использовать время, отведенное для прогулки. Во время экскурсии предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже вместе с воспитателем разрабатывают карты-схемы экологических троп, выступают в роли экскурсоводов, рисуют плакаты о правилах поведения на природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. Такая работа позволяет решать задачи экологического воспитания увлекательно для детей.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Цель подобных экскурсий — экологическое воспитание детей, понимаемое как одна из составляющих нравственного формирования личности. Поэтому в содержании экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними (наблюдения, посильного труда, игр), освоения правил охраны природы. Все это способствует воспитанию основополагающих моральных ценностей — доброты, отзывчивости, сердечности, сопереживания, бережного и заботливого отношения к объектам природы, уважения к труду человека.

Как писал В. А. Сухомлинский, у ребенка необходимо воспитать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе. Современными педагогами и психологами доказана возможность формирования у дошкольников как единичных, так и обобщенных представлений о многообразии живых организмов, о влиянии на их рост и развитие различных факторов (абиотических, биотических и антропогенных). Дети быстро учатся замечать приспособленность отдельных растений и животных, а также человека к определенной среде обитания и к ее сезонным изменениям.

Как утверждают В. П. Арсентьева, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, И. А. Хайдурова и другие ученые, содержанием экологического воспитания должны стать наблюдения как за единичными объектами (живыми организмами), так и за целостными природными сообществами (лесом, лугом, водоемом, парком и др.).

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- навыков наблюдения и наблюдательности как таковой;
- сенсорных способностей (умения видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.);
- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности);
- воображения и творческих способностей.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. В практике детского сада в настоящее время утвердились два традиционных вида экскурсий — природоведческая и экскурсия на сельскохозяйственный объект. Усложнение задач работы с детьми, на наш взгляд, требует внесения некоторых изменений в классификацию экскурсий. По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре их разновидности: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект и экскурсия эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, то есть накопления представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы:

- между органами животных и растений и их функциями;
- между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни;
- между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования;
- между различными живыми существами в одной экосистеме.

Экскурсии *на сельскохозяйственные объекты* помогают детям освоить представление о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставки цветов, птиц, рыб, в зоопарк и др. Посещение этих объектов дает возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсий — показать, что

План экскурсии в лес (старшая группа)

Этап	Задачи	Методические приемы
I. Вводная беседа	Подготовить детей к восприятию природы, привлечь внимание к объектам экосистемы «лес»	Введение мотивирующей ситуации (игрового сюжета). Обращение к опыту детей. Обращение к художественному слову
	Формировать умение правильно вести себя в лесу	Введение мотивирующей ситуации. Напоминание правил поведения
II. Основная часть	Сформировать у детей представление о лесе как сообществе различных растений и животных	Сравнение луга и леса. Коллективное наблюдение, направленное на восприятие и осознание ярусности леса. Индивидуальные наблюдения детей за животными в лесу и рассказ о них. Загадки о животных и растениях. Решение познавательной задачи: нужны ли лесу насекомые? Игра «Угадай по описанию». Сбор лесных травянистых растений для последующей пересадки в «уголок леса» на участке детского сада. Запись голосов леса на диктофон. Фотографирование отдельных обитателей и в целом панорамы леса
III. Заключительная часть	Обобщать представления об экосистеме «лес». Поощрять осознанное заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в лесу	Вопросы детям. Повторение правил поведения в лесу и их обоснование
IV. Работа после экскурсии	Уточнять и обобщать представление о лесе как экосистеме. Формировать основы экологического сознания	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес». Составление карточек загадок, пословиц и поговорок о лесе. Коллективное рисование «Наш лес». Придумывание экологических сказок о лесе. Создание макета «Лес». Обобщающая беседа «Как живет лес». Знакомство с произведениями живописи (в подлиннике либо репродукциях) и внимательное рассматривание их, прослушивание музыкальных пьес, песен и т. п.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК И ЭКСКУРСИЙ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Месяц	Тема	Задачи. Методические приемы
Сентябрь	Наблюдение за насекомыми на участке	Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочку, жука, муравья), учить осторожному и бережному отношению к насекомым. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Методические приемы Рассмотреть, полюбоваться, поделиться впечатлениями, прочесть стихи
	Прогулка к цветнику	Познакомить детей с растениями цветника, учить различать, называть их, показывать стебель, листья, цветки. Воспитывать эстетические чувства, любознательность. Методические приемы Рассмотреть, полюбоваться, сравнить, прочесть стихи о цветах
	Прогулка к белоствольной березке	Обратить внимание детей на первые признаки сезона: на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали. Методические приемы Рассмотреть, полюбоваться, прочесть стихи, собрать опавшие листики, назвать их цвет, размер. Рассказать детям о наступающей осени
	Прогулка к «дедушке-тополю» (или другому старому дереву)	Учить детей различать старое и молодое деревья, воспитывать бережное отношение к деревьям. Методические приемы Полюбоваться старым деревом, прочесть стихотворение Э. Мошковской «У дедушки-дерева добрые руки», попробовать, взявшись за руки, обхватить ствол дерева, сравнить его с молодым деревом (ствол, кора, ветки, листья)
Октябрь	Прогулка к цветнику	Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать, как выглядят растения в октябре (цветов стало очень мало, созрели семена). Методические приемы Рассмотреть календулу и бархатцы, их стебель, листья, цветы и семена; собрать семена в коробочки, загадать загадку о семенах ноготков, пересадить одно из растений в горшок и принести в группу (при пересадке рассмотреть и закрепить знания о частях растений)

Месяц	Тема	Задачи. Методические приемы
	Прогулка в осенний парк	Показать детям как красива природа осенью. Методические приемы Прочсть стихотворение М. Авдеевой «Разноцветный парк», полюбоваться разноцветием осени, предложить детям самим проверить, как шуршат листья. Удачное время для прогулки — в ясный солнечный день, когда «листья поблекнуть еще не успели, желты и свежи лежат, как ковер» (Н. Некрасов). Предложить игру «Мы осенние листочки», сравнить листья березы, тополя, рябины по цвету, размеру, форме, провести игру «Найди такой же листок»
	Прогулка в деревню	Провести наблюдение за лошадю, уточнить представления детей о ее внешнем виде, понаблюдать, как она ест сено, пьет воду, везет повозку; воспитывать любовь к животным. Методические приемы Рассмотреть лошадь, назвать части ее тела, послушать, какие звуки она издает (пофыркивает, ржет), предложить ей сено, кусочек сахара или хлеба, понаблюдать, как лошадь осторожно берет с ладони угощение
	Целевая прогулка в «комнату природы»	Познакомить детей с выставкой работ из природного материала, пробудить в них желание заниматься этим интересным делом, познакомить с простейшим природным материалом (словыми и сосновыми шишками, листьями, семенами, желудями). Воспитывать эстетические чувства, воображение. Методические приемы При демонстрации работ предложить детям отгадать, герои каких стихов или сказок изображены. В группе предложить рассмотреть заготовленный природный материал и смастерить простейшие поделки (елку из шишки, грибок из желудя и пластилина) и др.
Ноябрь	Прогулка к хвойным деревьям (сосне, ели)	Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные). Методические приемы Полюбоваться пушистыми зелеными деревьями, загадать загадку, прочсть стихи, рассмотреть хвою и шишки ели и сосны, сравнить их, помочь запомнить «Чьи шишки и иголки — сосны или елки?»

КОНСПЕКТЫ ЭКСКУРСИЙ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема «Люблю я пышное природы увяданье...»

Задачи. Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов), показать различие окраски деревьев (березы, осины, клена). Расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени, об особенностях поведения птиц. Обратит внимание на красоту осеннего пейзажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Расширять и пополнять словарный запас детей.

Предварительная работа. Наблюдения за окраской листьев деревьев из окна группы. Рассмотрение иллюстраций, цветных фотографий с изображениями осеннего леса, листопада. Наблюдение за работой дворника по уборке листьев. Наблюдения за поведением птиц осенью, их отлетом в теплые края. Чтение стихов об осени: А. Блок «Зайчик», А. Майков «Осень», А. Твардовский «Лес осенью», М. Ивенсен «Падают, падают листья».

Ход экскурсии

Педагог перед выходом на экскурсию спрашивает детей о том, какая сегодня погода.

Педагог. Сегодня и вправду хорошая погода: светит солнце, дует легкий ветерок, а мы пойдем в парк и посмотрим, какими стали деревья осенью.

Придя на место экскурсии, педагог обращает внимание детей на красоту разноцветной листвы, отмечает яркость ее расцветки и разнообразие красок (зеленые, желтые, оранжевые, красные листья).

Педагог (*читает отрывок из стихотворения Е. Трутневой*).

Стало вдруг светлее вдвое,
Парк, как в солнечных лучах,
Это платье золотое
У березы на плечах.

Педагог. Какого цвета листья на березе?

Д е т и. Желтого, золотого.

П е д а г о г. Посмотрите, как они красиво блестят на солнце. А какого цвета листья были летом?

Д е т и. Зеленого.

П е д а г о г. Наступила осень, и листья на березе желтеют и опадают. Кружась в воздухе, падают на землю золотые листочки. Давайте и мы с вами покружимся, как березовые листочки. А сейчас мы пойдем к другому дереву. Листья у него крупные и узорные. На что они похожи?

Д е т и. На ладошки, на салфеточки.

П е д а г о г. Кто знает, как называется это дерево?

Д е т и. Клен.

П е д а г о г. Скажите, ребята, какого цвета кленовые листья?

Д е т и. Зеленые, желтые, красные.

П е д а г о г. А вы знаете, почему они становятся такими? Осенью солнце греет слабо, становится все холоднее, и листья клена постепенно меняют свою окраску: желтеют и краснеют.

Педагог предлагает поиграть в подвижную игру «Раз, два, три — к клену (березе) беги!».

П е д а г о г. Дети, подойдите тихонечко сюда, послушайте. Что вы слышите?

Д е т и. Ветер шумит, листья шуршат, ветер качает листочки.

П е д а г о г. Это шелестят листья осины на ветру. Как вы думаете, почему они так дрожат?

Д е т и. Им холодно на ветру. Жалко, что кончилось лето. Боятся упасть вниз...

Педагог предлагает поиграть в игру «Где детки с кленовой (березовой, осиновой) ветки?».

П е д а г о г. Дети, вы заметили, что в парке стало тихо? (*Ответы детей.*) Почему птицы не поют своих веселых песен? А сейчас где они?

Д е т и. Птицы не поют, потому что грустят, что лето кончилось, стало холодно. Улетели...

П е д а г о г. Осенью становится холодно, не слышно птичьих голосов, умолкли их песни. Многие птицы улетают в теплые края, потому что солнце чаще прячется за тучи, дует холодный ветер, исчезли комары и мошки. Птицам стало трудно добывать себе корм. Когда будет снова тепло, наступит весна, птицы опять вернуться. А мы еще раз полюбуемся ярким разноцветным нарядом деревьев.

Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.

Красный, желтый, золотой,
Как красив ты, лист цветной!

А ветер щеки толстые
Надул, надул, надул
И на деревья пестрые
Подул, подул, подул!

Красный, желтый, золотой
Облетел весь лист цветной.

И. Михайлова

Педагог предлагает детям побегать по опавшим листьям, послушать как они шуршат под ногами, собрать букет осенних листьев для украшения группы.

Работа после экскурсии. Интеграция образовательных областей. Самостоятельная деятельность детей с собранными листьями. Рисование «Красивое осеннее дерево». Аппликация «Узор из осенних листьев». Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Совместная деятельность воспитателя с детьми. Оформление группового помещения букетом из осенних листьев.

Тема «Поет зима — аукает, мохнатый лес баюкает»

Задачи. Учить детей различать виды хвойных деревьев (по коре, форме и длине игл, по шишкам). Расширить представления детей о состоянии живой природы зимой; продолжить знакомство со свойствами снега, с его ролью в жизни растений в зимних условиях.

Предварительная работа. Чтение: А. Вахрушев «Звуки зимы», Н. Верзилин «В лесу». Дидактические игры «Кто живет в лесу?», «Когда это бывает?».

Беседа перед экскурсией. Чтобы заинтересовать детей предстоящей экскурсией, педагог использует игровой сюжет: Лесовичок просит детей помочь ему побывать в лесу зимой. Педагог сообщает детям цель экскурсии: куда они пойдут, зачем, что узнают, что будут собирать. Затем педагог напоминает правила поведения в лесу; Лесовичок вместе с детьми повторяет правила поведения в лесу: не нужно шуметь, чтобы не напугать лесных жильцов и чтобы услышать их голоса и шорохи; ходить надо по дорожкам, протоптанным в лесу по снегу; стараться не задевать кусты — зимой замерзшие ветки легко ломаются; быть внимательными, чтобы не пропустить следы на снегу и увидеть красивые пейзажи.

Ход экскурсии

Дети останавливаются на опушке леса. Педагог обращает внимание детей на красоту леса, предлагает поздороваться с ним, читает стихи.

Педагог. Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь — мы свои!

С. Погореловский

Педагог. Эти лесные ворота называются опушкой леса. Видите, здесь, на опушке, нас встретили елочки. Они приглашают нас в свой дом. Лес — это дом для растений и животных.

Дети идут по дорожке, рассматривая заснеженный лес. Педагог обращает их внимание на величавые, засыпанные снегом ели, на сосны, поднявшие свои пышные кроны высоко в небо, рассказывает, что лес, где растут только сосны и ели, называется хвойным.

Педагог. Рядом с дорожкой растут две подружки — маленькие сосна и елочка. (*Приглашает детей подойти поближе и внимательно рассмотреть их хвою.*) Иголки у елки и сосны — это такие необычные листочки. С их помощью деревья дышат, берут у солнца свет и тепло. Каждая иголочка-хвоинка живет долго, несколько лет, а потом падает на землю, но ели и сосны никогда не сбрасывают хвою полностью. Это вечнозеленые растения, иголки у них сменяются постепенно.

Педагог. Посмотрите и скажите, чем отличаются иголки ели и сосны и чем они похожи?

Дети. Похожи тем, что они зеленые, острые, узкие, колются. Не похожи длиной. У елки иголки короче, а у сосны длиннее.

Педагог. Правильно, а если еще внимательнее посмотреть, то можно увидеть, что у сосны хвоинки не только длиннее, но они прикреплены к ветке по две хвоинки сразу, а у елочки по одной. (*Обращает внимание детей на кору деревьев.*) Посмотрите на большую сосну и скажите, какой у нее ствол, какого цвета кора и какая она, а теперь сравним ее с корой ели.

Дети. Ствол у сосны толстый, прямой, высокий, кора золотого цвета, а внизу коричневая, толстая, шершавая. У елки ствол плохо виден под ветками, он весь коричневый.

Педагог. Да, верно, подойдите поближе, потрогайте кору, понюхайте, сравните еще раз.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методика организации и проведения экскурсий.....	7
Перспективное планирование целевых прогулок и экскурсий.....	15
Младшая группа	15
Средняя группа	22
Старшая группа.....	25
Подготовительная к школе группа	30
Конспекты экскурсий	37
<i>Средняя группа</i>	<i>37</i>
Тема «Люблю я пышное природы увяданье...»	37
Тема «Поет зима — аукает, мохнатый лес баюкает».....	39
Тема «Яблонька душистая, подружись со мной...»	42
<i>Старшая группа</i>	<i>45</i>
Тема «Осенний хоровод»	45
Тема «Тропы в парке замело, все вокруг белым-бело...»	47
Тема «Лесная новость».....	50
Тема «Уронило солнце лучик золотой».....	54
Тема «Путешествие в царство звуков и цветов»	57
<i>Подготовительная к школе группа.....</i>	<i>60</i>
Тема «Вянет, вянет лето красно, улетают ясны дни...».....	60
Тема «И сыплет листья лес...»	64
Тема «В царстве снега и льда»	68
Тема «Май — для цветов рай!».....	71
Тема «Здесь надо увидеть, здесь надо всмотреться...»	75
Тема «В речном царстве, прибрежном государстве...».....	80
Примеры разработки маршрутов по экологическим тропам.....	84
Средняя группа (территория детского сада).....	84
Средняя группа (сосновая роща)	86
Старшая группа.....	88
Подготовительная к школе группа	91
Литература.....	94

Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 20.12.2020.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0.
Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press