

**В. В. Баронова**



# Тетрадь-тренажер

для формирования навыка образования  
падежных и предложно-падежных конструкций  
у детей старшего дошкольного возраста

с 5 до 6 лет



Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2019

ББК 74.100  
74.100.5  
Б24

**Баронова В. В.**

**Б 24** Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 32 с.

ISBN 978-5-907106-86-4

Тетрадь представляет собой сборник занимательных упражнений, заданий, направленных на формирование беспредложных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Помимо заданий для решения основной задачи — формирования и закрепления навыка словоизменения, пособие содержит упражнения на развитие навыков словообразования и задания для развития внимания, логического мышления, основанные на материале знакомых детям лексических тем. Также у ребенка будет возможность развить графические навыки: нарисовать, раскрасить, провести линии, обвести.

Предложенный материал может использоваться педагогами на подгрупповых, фронтальных, индивидуальных занятиях, а родители получают возможность закрепить приобретенные ребенком на логопедических занятиях знания и умения в домашних условиях.

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям, родителям.

ББК 74.100  
74.100.5

ISBN 978-5-907106-86-4

© В. В. Баронова, 2019  
© О. Ю. Калашникова, иллюстрации, 2019  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2019

Вероника Вячеславовна Баронова  
**Тетрадь-тренажер для формирования навыка  
образования падежных и предложно-падежных конструкций  
у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художник О. Ю. Калашникова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 04.03.2019  
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Fira. Усл. печ. л. 2,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «ЛЮБАВИЧ»  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
www.lubavich.spb.ru



## От автора

Занимательные задания и упражнения, представленные в тетради, помогут дошкольникам 5—6 лет в формировании и закреплении навыков словоизменения — в образовании беспредложных и предложно-падежных конструкций. Кроме того, в ходе выполнения задания ребенок получает возможность актуализировать словарный запас по различным лексическим темам, расширить кругозор, развить внимание и мышление, а также нарисовать, раскрасить, провести линии, обвести, развивая графические навыки и мелкую моторику. Поэтому для работы в тетради понадобятся карандаши.




Как работать в тетради? Взрослый читает задание. Разумеется, слово «падеж» детям не сообщают. Ребенок просто играет в игру или выполняет занимательное задание, а взрослый следит за тем, правильное ли окончание существительного образовано в беспредложной конструкции, наблюдает за употреблением предлога и окончанием предложно-падежной конструкции. Нужно отметить, что знакомство с предлогом и его пространственным значением, а также со схемой носит несколько опережающий характер. Будет правильным в работе с дошкольниками вместо термина «предлог» употреблять выражение «маленькое слово». Вначале взрослый объясняет, что означает тот или иной предлог, и знакомит с его схемой, которую можно встретить в упражнении.

### Схемы предлогов

НА		К	
ПОД		ПО	
В		ОТ	
	Находится В доме (предлог состояния). Входит В дом (предлог движения внутрь чего-то)		
ИЗ		ЗА	
			Прячется ЗА шкафом (предлог состояния). Двигается ЗА горизонт (предлог движения)
С (СО)		НАД	
МЕЖДУ		ИЗ-ЗА	
		ИЗ-ПОД	

В каждом задании дается примерный вариант ответа и слова, на основе которого формулируется ответ. Таким образом, навык словообразования формируется на базе не только слова, но и словосочетания и предложения.

У дошкольников 5—6 лет в первую очередь формируется и закрепляется навык различения существительных единственного и множественного числа именительного падежа, а затем падежные конструкции единственного числа: сначала без предлога, а затем с предлогами (учитывая, что предложный падеж всегда с предлогом).

Для формирования и развития навыка языкового анализа и синтеза (анализа и синтеза структуры предложения) в некоторых заданиях нужно не только придумать предложение, опираясь на наглядный материал, но и составить его схему. Каждое слово в схеме обозначается кружком — это «бусинка», а предлог (маленькое слово) — «маленькая бусинка». «Бусинки» нанизаны на «нитку», начало которой приподнято (как в схеме предложения при обозначении начала), а в конце — «узелок» — точка. Сколько слов в предложении, столько «бусинок» на «нитке». Схемы могут выглядеть так: ,  или 

*Желаю удачи!*

**Различение форм единственного и множественного числа  
именительного падежа. Образование именительного падежа  
множественного числа**

**«Добрый волшебник»**

Добрый волшебник превращает один предмет в несколько. Сначала покажи один предмет, а затем много таких же предметов. Соедини их линиями.

**Образец:** гриб — грибы...

**Слова:** гриб, помидор, огурец, жук, орех, птица, книга, ваза, бабочка, бочка.



## Образование винительного падежа единственного числа без предлога (с нулевым окончанием)

### «Димина комната»

Дима нарисовал свою комнату. Расскажи, что ты видишь в его комнате.

**Образец:** Я вижу стул, стол, ковер.

**Слова:** стул, стол, ковер, танк, клубок, мяч, шарик.



К Диме приходили друзья и весело играли. Посмотри на вторую картинку и расскажи, что теперь ты видишь. Что же изменилось?



**Слова:** стул, стол, ковер, мяч, телефон, торт, комод, велосипед.

Посчитай количество слов в предложении: *Дима рисует комнату.* Раскрась столько бусинок на нитке, сколько слов ты насчитал.



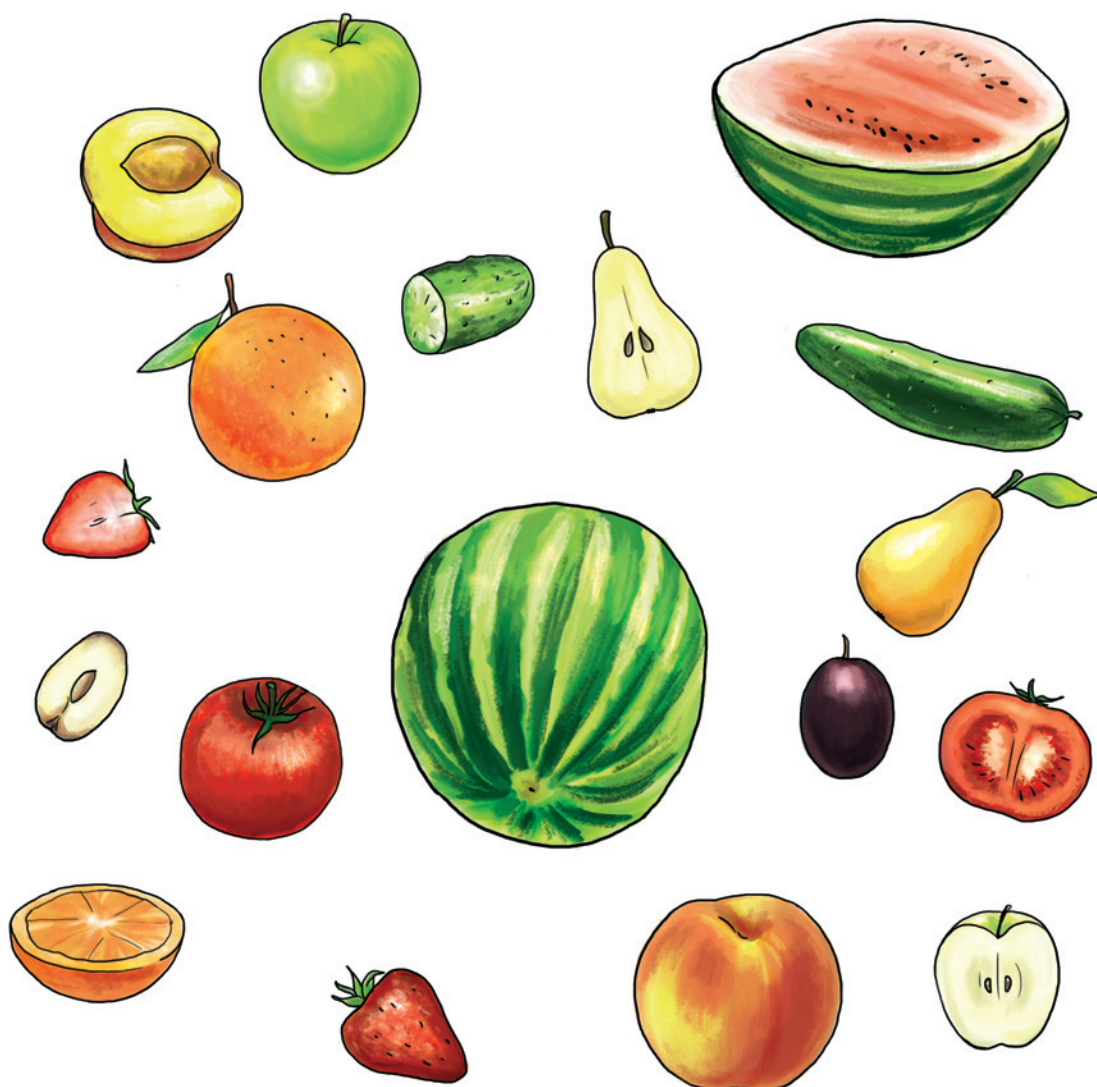
## Образование родительного падежа единственного числа без предлога

### «Половинки»

Найди на картинке овощи. А теперь — фрукты. Половинки чего ты нашел? Соедини линией половинку с целым овощем или фруктом. Придумай предложения.

**Образец:** Я вижу половинку арбуза. Я нашел половинку персика.

**Слова:** яблоко, груша, апельсин, арбуз, помидор, огурец, слива, персик, клубника.



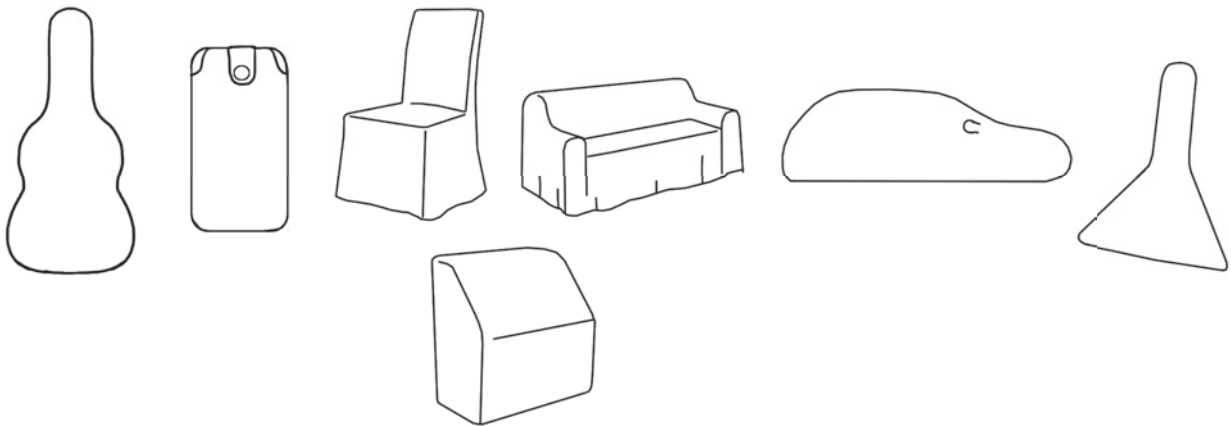
## Образование родительного падежа единственного числа с предлогом **ДЛЯ**

### «Такие разные чехлы»

Назови предметы на картинке. У каждого из этих предметов есть чехол. Угадай, для чего каждый из чехлов. Соедини линией с предметом.

**Образец:** Это чехол для стула. Чехол для машины.

**Слова:** стул, гармонь, диван, телефон, гитара, машина, балалайка.



Посчитай количество слов в предложении: *Этот чехол для гитары.*  
Нарисуй на нитке столько кругов-бусинок, сколько слов в предложении.  
Помни, что маленькое слово **ДЛЯ** обозначаем маленьким кружком.



## Образование дательного падежа единственного числа без предлога

### «Кому снятся такие сны?»

Посмотри на сны животных и людей. Расскажи, кому что снится. Подумай, кому может присниться футбольный мяч, дерево. Дорисуй картинки и придумай предложения.

**Образец:** Рыба снится рыбаку. Банан снится обезьяне.

**Слова:** рыба, рыбак, торт, поваренок, банан, обезьяна, платье, девочка, лягушка, цапля, рябина, снегирь, мяч, дерево.



Посчитай количество слов в предложении: *Мяч снится мальчику.* Нарисуй на нитке столько кругов-бусинок, сколько слов в предложении.

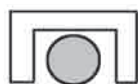
## Образование творительного падежа единственного числа с предлогом **ПОД**

### «Мышка, прячься!»

На кухне хозяйничали мышки, а тут появилась хозяйка. Разбежались они кто куда! Найди всех мышек и скажи, под чем они прячутся.

**Образец:** Мышка спряталась *под* миску.

**Слова:** ложка, мешок, миска, коробка, сахар, сито, бутылка, половник, кастрюля, крышка, чашка, сковорода.



Посчитай количество слов в предложении: *Мышка спряталась под кастрюлей*. Нарисуй на нитке столько кругов-бусинок, сколько слов в предложении. Вспомни, какой бусинкой обозначают маленькое слово.

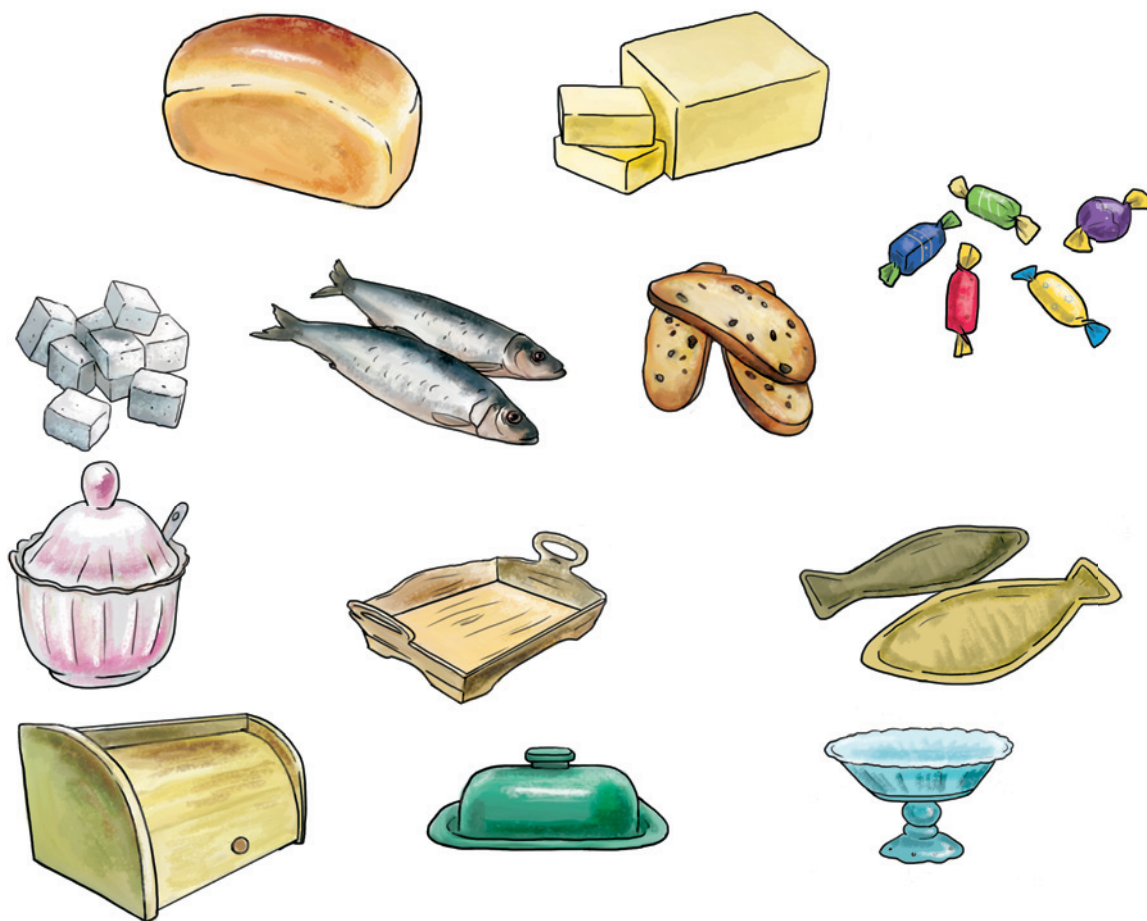
## Образование предложного падежа единственного числа с предлогом **В**

### «Что где хранится?»

Соедини линией продукт с посудой, в которой она хранится. Придумай предложение.

**Образец:** Масло хранят в масленке.

**Слова:** сахар, хлеб, масло, сельдь, сухари, конфеты, сахарница, сухарница, селедочница, хлебница, масленка, конфетница.



Посчитай количество слов в предложении: *Сахар хранят в сахарнице.* Нарисуй на нитке столько кругов-бусинок, сколько слов в предложении. Не забудь, что маленькое слово обозначаем маленьким кружком.