

О. Э. Литвинова

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Планирование образовательной деятельности

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015

ББК 74.100.5

Л64

Литвинова О. Э.

Л64 Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.

ISBN 978-5-906750-57-0

В книге рассматриваются планирование, организация и проведение образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста (2—3-х лет) по направлению «Познавательное развитие». Представленные в пособии материалы направлены на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы. На занятиях используются игровые приемы, художественное слово, подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, а также различные способы рассматривания с ребенком образца поделки, объяснение этапов выполнения работы, оказание помощи в создании постройки из элементов различных конструкторов.

Книга предназначена для воспитателей и педагогов ДОУ, а также родителей детей младшего дошкольного возраста.

Содержание

От автора	6
Перспективно-тематический план	8
Конспекты занятий	11
Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации	11
Занятие «Угощаем кукол кашей»	11
Занятие «Варим кашу для Мишки»	15
Занятие «Игры с водой»	18
Занятие «Снег»	22
Занятие «Заморозим воду»	25
Занятие «Лед»	27
Занятие «Тонет — плавает»	30
Занятие «Игры с сухим песком»	32
Занятие «Игры с песком»	34
Формирование познавательных действий, становление сознания	37
Занятие «Башенка для птички»	37
Занятие «Дорожка для машины»	41
Занятие «Машина»	46
Занятие «Забор для цыплят»	50
Занятие «Забор вокруг дома»	55
Занятие «Забор для петушка»	59
Занятие «Дом»	63
Занятие «Лесенка»	66
Занятие «Горка»	70
Формирование первичных представлений о себе и других людях	74
Занятие «Знакомимся с куклой Катей»	74
Занятие «Рассматривание фотографий детей»	76
Занятие «Рассматривание фотографий на тему „Игры на прогулке осенью“»	79
Занятие «Игра с куклой»	82
Занятие «Рассматривание фотографий на тему „Праздник новогодней елки“»	85

Занятие «Рассматривание фотографий на тему „Игры на прогулке зимой“»	88
Занятие «Рассматривание фотографий на тему „Моя семья“»	92
Занятие «Что для чего нужно?»	94
Занятие «Рассматривание фотографий на тему „Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука“»	96
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, величина, количество, пространство)	100
Занятие «Сколько мячиков?»	100
Занятие «Большие и маленькие мячи»	103
Занятие «Разноцветные шары»	106
Занятие «Шары и кубики»	110
Занятие «Разноцветные кубики и шары»	113
Занятие «Кубики и кирпичики»	115
Занятие «Бусы на елку»	118
Занятие «Украшаем елку»	121
Занятие «Собери снеговика»	124
Занятие «Найди пару»	128
Занятие «Игра со снежками»	131
Занятие «Разноцветная одежда»	134
Занятие «Цветы для мамы»	136
Занятие «Подарочки для мамочки»	139
Занятие «Чудесный мешочек»	142
Занятие «Перевезем игрушки на машине»	145
Занятие «Поезд»	148
Занятие «День рождения куклы Кати»	152
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	155
Занятие «Найди пару. Игрушки»	155
Занятие «Игрушки»	159
Занятие «Разрезные картинки. Игрушки»	163
Занятие «Найди игрушку. „Сухой“ бассейн»	164
Занятие «Игрушки. Чего не стало?»	165
Занятие «Посуда»	167
Занятие «Найди пару. Посуда»	169

Занятие «Новогодние игрушки»	172
Занятие «Мебель»	175
Занятие «Мебель. Найди пару»	177
Занятие «Одежда. Обувь»	179
Занятие «Одежда. Обувь. Игра с картинками»	181
Занятие «Одежда для куклы»	183
Занятие «Народная игрушка. Чего не стало?»	185
Занятие «Легковая и грузовая машины»	190
Занятие «Транспорт»	191
Занятие «Игры с машиной»	195
Занятие «Транспорт. Едет — летит — плывет»	197
Формирование первичных представлений об особенностях природы	199
Занятие «Фрукты»	199
Занятие «Овощи»	203
Занятие «Яблоки на яблоне»	207
Занятие «Листья осенние»	209
Занятие «Осень»	212
Занятие «Петушок с семьей». Часть 1	214
Занятие «Петушок с семьей». Часть 2	217
Занятие «Елка»	219
Занятие «Зима»	222
Занятие «Зима в лесу»	225
Занятие «Кошка»	228
Занятие «Посадка лука»	232
Занятие «Весна»	235
Занятие «Наблюдение за ростом лука»	238
Занятие «Домашние животные»	240
Занятие «У кого какая мама»	242
Занятие «Дикие животные»	246
Занятие «Цветы»	249
Литература	252

Песочница, песочница!
Идем играть, дружок!
И. Финк

Отгадайте загадку.

Он рассыпчатый такой,
А на солнце золотой.
Как намочишь ты его,
Так построишь хоть чего.
(Речной песок.)

Сухой песок рассыпчатый.

Воспитатель показывает детям тазы с сухим и мокрым речным песком, обращает внимание, что сухой песок можно пересыпать, а мокрый — нет.

Воспитатель. Посмотрите, этот песок сухой, он рассыпается. Потрогайте его, протрите между ладошек. А этот песок мокрый. Потрогайте его пальцем, ладошкой. Давайте попробуем нарисовать на песке пальцем.

Дети пальцем рисуют дорожку на сухом и на мокром песке. Взрослый обращает внимание на разницу получившихся изображений.

Воспитатель. «Пошагаем» пальцами по песку! Топ-топ, топ-топ. Вот как они «шагают»! На каком песке хорошо видны следы от пальцев — на мокром или на сухом? (Ответы детей.) На мокром песке остаются четкие следы. А теперь ладошками «пройдем» по песку. То-о-оп, то-о-оп. Посмотрите, какие следы остались на песке от ладошек! На мокром или на сухом песке остаются четкие следы?

Ответы детей. Воспитатель читает потешку «Большие ноги шли по дороге», дети «идут» по песку ладошками и пальцами.

Взрослый показывает разные формочки для игры с песком, рассматривает их с детьми, предлагает потрогать, определить цвет и форму.

Воспитатель показывает и объясняет, как надо наполнять мокрым песком формочки, обращая внимание на то, что песок нужно утрамбовывать, и как надо делать куличик, выкладывая его на поднос.

Воспитатель. Вот какой куличик я сделала из мокрого песка. Интересно, а из сухого песка можно сделать куличик? (Выслушивает предположения детей.) Давайте попробуем сделать куличики из сухого песка.

Занятие «Рассматривание фотографий на тему „Моя семья“»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры);
- воспитывать желание слушать стихотворения.

Планируемые результаты.

- Проявляет интерес к рассматриванию фотографий.
- Имеет первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре.
- Общается в диалоге со взрослым.
- Слушает доступные по содержанию стихотворения.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям.

Предварительная работа: беседа о родителях, братьях и сестрах детей (с кем живут, как зовут членов семьи); просьба к родителям принести несколько семейных фотографий; разучивание пальчиковой гимнастики «Семья».

Приемы работы: общение со взрослым; вопросы; поощрение; совместное рассматривание фотографий.

Материалы: альбомы для фотографии, семейные фотографии детей.

Ход занятия

Воспитатель раскладывает на столе семейные фотографии детей группы.

Воспитатель. Посмотрите, на столе лежат фотографии. Кто хочет их рассмотреть вместе со мной? (*Ответы детей.*) (*Помогает детям сесть за стол.*) Это фотографии ваших семей. Ваши мамы вас очень любят.

Это ножки, чтоб бежать.
Это ручки, чтобы маму
Очень крепко обнимать.

И. Ильина

Воспитатель. А могут ли ваши руки и ноги танцевать? Выходите, покажите, как вы красиво танцуете.

Игра «Все захлопали в ладошки». Воспитатель напевает слова песенки и вместе с детьми выполняет движения.

Все захлопали в ладошки	<i>Хлопать в ладоши.</i>
Дружно, веселее.	
Застучали наши ножки	<i>Топать ногами на месте.</i>
Громче и быстрее.	
По коленочкам ударим,	<i>Ударять ладонями по коленям.</i>
Тише, тише, тише...	
Ручки, ручки поднимаем	<i>Медленно поднимать руки вверх.</i>
Выше, выше, выше...	
Завертелись наши ручки,	<i>«Фонарики».</i>
Снова опустились.	
Покружились, покружились	<i>Кружиться на месте.</i>
И остановились.	

А. Ануфриева

Воспитатель. Молодцы, вы хорошо играли, танцевали.

Занятие «Рассматривание фотографий на тему „Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука“»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- побуждать называть свое имя и имена детей группы;
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- формировать представления о весенних изменениях в природе (набухли почки, появились травка, первые листочки и цветы);

вые упражнения; самостоятельное выполнение действий детьми; пальчиковая гимнастика; логоритмические упражнения.

Материалы: вырезанные из бумаги круги; прищепки (красные, желтые, синие); картинка с изображением цветка.

Ход занятия

Воспитатель. К нам в комнату бабочки прилетели. Наши дети — бабочки. Взмахнули «бабочки» крылышками и полетели по комнате. «Бабочки», летите ко мне.

Игровое упражнение «Видишь, бабочка летает...» Воспитатель читает стихотворение и выполняет движения вместе с ребятами. По желанию детей упражнение можно повторить.

Видишь, бабочка летает,
На лугу цветы считает.
— Раз, два, три, четыре, пять.
Ох, считать не сосчитать!
За день, за два и за месяц...
Шесть, семь, восемь, девять,
десять.

Даже мудрая пчела
Сосчитать бы не смогла!
Г. Виеру

Махать руками-«крыльями».
«Считать», указывая пальцем.
Хлопки в ладоши.
Прыжки на двух ногах на месте.
Ходьба на месте.
Хлопки в ладоши.

Махать руками-«крыльями».
«Считать», показывая пальцем.

Воспитатель. Куда же улетели наши бабочки? Бабочки захотели присесть на цветок! Посмотрите, какие красивые цветы в нашей группе.

Воспитатель показывает картинку с изображением цветка. Вместе с детьми рассматривают цветок, выделяя его составные части: серединку, лепестки.

Воспитатель. Давайте покажем, как цветок раскрывается, лепестки распускает.

Пальчиковая гимнастика «Летний луг». См. занятие «Рассматривание фотографий на тему „Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука“».

Игра с прищепками «Собери цветок». Воспитатель показывает разноцветные прищепки и вырезанные из бумаги круги.

Воспитатель. Посмотрите, подул ветерок и оторвал лепестки от цветочка. Кто хочет поставить лепестки на место, починить цветы? (*Ответы детей.*) Посмотрите, как я соберу цветок. Беру кружок — сердцевину цветка — в левую руку, правой рукой возьму прищепку — лепесток, раскрою ее и прикреплю к кружку. Вот один лепесток готов. Беру другую прищепку, раскрываю и прикрепляю к кругу.

Воспитатель выполняет полный показ способа выполнения цветка из прищепок, сопровождая свои действия словом.

Воспитатель. Возьмите круги — сердцевинки для своих цветов. Лена, какого цвета круг ты взяла? (*Ответ ребенка.*) Выбери прищепки того же цвета. Прикрепляйте к кругам «лепестки» — прищепки.

Дети выполняют работу, воспитатель помогает, подсказывает, побуждая ребенка к общению.

Литература

1. *Арапова-Пискарева Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. *Губанова Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Картушина М. Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 2—3 лет. — М.: Сфера, 2010.
4. *Куцакова Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. *Лиштвак З. В.* Конструирование. — М.: Просвещение, 1991.
6. Музыка в детском саду. Первая младшая группа / сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. — М.: Музыка, 1990.
7. *Нищева Н. В.* Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. *Пермякова Л. Н., Смирнова Н. Н.* Основные упражнения практической жизни. — Снежинск: Монтессори-центр, 2004.
9. *Соломенникова О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. *Стребелева Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для воспитателя-дефектолога. — М.: Владос, 2005.
11. *Ходаковская З. В.* Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ольга Эдуардовна Литвинова
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.
Планирование образовательной деятельности

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Корректоры: Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Гнеденко
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК
005-93—953000.

Подписано в печать 20.10.2014.
Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,0.
Тираж 10 000 (1-й завод 2500) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.