



Н. В. Нищева

**АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ЗВУКОВ В РАССКАЗАХ
Выпуск 1**

ЗВУКИ [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Т'], [Ч]

**Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2018**

ББК 74.3

Н71

Нищева Н. В.

Н 71 Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 24 с., цв. ил. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-907106-05-5

В пособии представлены картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Пособие позволяет по-разному организовать работу с ребенком: повторять текст по одному предложению вслед за логопедом с опорой на картинку, предварительно отработав произношение слов, вынесенных за пределы текста, пересказывать текст с опорой на картинку или читать его, правильно произнося слова со сложными звуками.

Адресовано учителям-логопедам детских дошкольных образовательных учреждений и школьных логопедических пунктов, воспитателям детских садов, родителям детей, имеющих проблемы речевого развития.

ББК 74.3

ISBN 978-5-907106-05-5

© Н. В. Нищева, 2018

© И. А. Беличенко, иллюстрации, 2011

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018

От автора

В последнее время все у большего числа детей возникают проблемы нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушается произношение звуков позднего онтогенеза, в частности свистящих звуков ([с], [с'], [з], [з']).

Нам представляется, что доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребенка, следует специалисту, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить воспитатели в детском саду или родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребенок правильно произносит данный звук изолированно, в слогах и цепочках слогов. Эта работа требует осторожности и постепенности. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем — в словах и только потом — в различных видах развернутой речи: в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком.

Мы предлагаем вашему вниманию тексты для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Процесс автоматизации звука в тексте является наиболее сложным этапом работы. На этот этап можно переходить только тогда, когда ребенок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях. С детьми, умеющими читать, тексты можно не просто проговаривать, но и читать. Приступая к повторению в отраженной речи или пересказу текстов, необходимо отработать с ребенком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

Опираясь на принцип фонетической доступности, педагоги и родители должны отбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных у ребенка звуков.

Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребенку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука от других звуков, сходных с ним артикуляционно и акустически, можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится ребенком правильно в любом звукосочетании. В этой работе следует опираться на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Картинки к текстам могут выступать в качестве зрительной опоры. Можно использовать картинки и для составления рассказов вместе с ребенком по опорным словам. Слова, произношение которых следует отработать с ребенком заранее, могут выступать в качестве опорных слов при составлении рассказа.

Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Приступая к работе по автоматизации и дифференциации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребенка.

Представленный материал может быть использован для пополнения картотеки, содержащей материалы для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Автоматизация и дифференциация свистящих звуков

Звуки [с]–[с']–[з]

В лесу

В синем небе сияют звезды. Лес спит. Не спят только совы — часовые леса. Старая сова сидит на суку сосны и смотрит во все глаза, всё ли спокойно в лесу. Совиный сын распустил крылья и пустился в полет над лесной поляной. Кто не спит, того и схватит. Берегитесь сов, обитатели леса!

Слова, произношение которых следует предварительно отработать:

[с]

лес	леса	сосны	совы
спит	старая	смотрит	распустил
не спят	сова	спокойно	над лесной
совы	на суку	в лесу	не спит
часовые	сов	сын	схватит

[с']

в синем	всё
сияют	пустился
сидит	берегитесь
во все	

[з]

звезд
глаза



Учебное издание
Наталья Валентиновна Нищева

Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах

Выпуск 1

Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. А. Беличенко
Корректор Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 07.09.2018.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Minion Pro. Усл. печ. л. 1,5. экз. Тираж 1500 экз.
Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
E-mail: info@profprint.net