

**Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова**

**«РАСТИ, МАЛЫШ!»**

**Парциальная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)  
с расстройствами речевого  
и интеллектуального развития**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

**Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.**

**Н71** «Расти, малыш!». Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 112 с.

ISBN 978-5-907709-43-0

В парциальной программе «Расти, малыш!» представлены задачи и содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, содержатся целевые ориентиры, тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям, рекомендуемый перечень дидактических материалов, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, описана развивающая предметно-пространственная среда. Особое внимание в программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО уделено интеграции усилий всех участников образовательного процесса в ДОУ (детей, педагогов, родителей дошкольников).

Рекомендовано педагогам групп общего вида ДОУ, групп для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития ДОУ, центров ранней помощи.

**ББК 73.3**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы .....	6
1.2.1. Взаимодействие специалистов .....	7
1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	9
1.3. Целевые ориентиры Программы.....	11
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	12
2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).....	12
2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы .....	14
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» .....	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	17
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	21
2.3. Планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности.....	25
2.3.1. Примерное тематическое планирование работы учителя-логопеда по формированию лексического состава языка.....	25
2.3.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной и игровой деятельности .....	26
2.3.3. Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке.....	73
2.4. Примерный перечень игр, игровых упражнений, литературных и музыкальных произведений .....	74
2.5. Культурно-досуговая деятельность .....	78
<b>3. Организационный раздел</b> .....	79
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов .....	79
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Игровое оборудование.....	81
3.3. Методический комплект к Программе .....	89
<b>Приложение</b>	
Рабочая программа учителя-логопеда группы для детей раннего возраста с двух до трех лет с расстройствами речевого развития.....	91

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Петербургский ученый, доктор медицинских наук, ведущий сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук профессор Е. П. Харченко утверждает: «Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (и в частности, речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествовавших стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... *И в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить*».

Один из основателей корпорации «Sony» Масуру Ибука в своей нашумевшей и известной во всем мире книге «После трех уже поздно» пишет: «Мы уделяем много внимания вопросу о том, чему учить детей старше трех лет. Но, согласно современным исследованиям, к этому возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 80 %. Не значит ли это, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга — до трехлетнего возраста?... *Главное — введение нового опыта „вовремя“*». Исследования российских ученых подтверждают эти высказывания.

Сотрудник Центра коррекции речи «Возрождение» (г. Ярославль) кандидат педагогических наук И. Б. Карелина, на протяжении двадцати лет занимающаяся проблемой абилитации неговорящих детей раннего возраста, пишет: «Чем раньше будет установлена причина речевой задержки и начаты реабилитационные мероприятия с ребенком, тем более благоприятным будет результат, даже при тяжелых речевых (алалия) и психических нарушениях (ЗПР, У/О, аутизм)... Реальную помощь ребенку могут оказать врачи и педагоги, владеющие знаниями о нормальном речевом развитии детей и речевой патологии...»<sup>1</sup>.

Мы помним, что еще Л. С. Выготский писал: «*Ранний возраст сензитивен во всем*», и знаем, что ранний возраст — это совершенно особый период становления всех систем, что сензитивный период речевого развития приходится именно на первые три года жизни ребенка.

По официальным данным, в настоящее время более 87 % детей раннего дошкольного возраста в России имеют специфические расстройства речевого развития разной степени выраженности. Данная Программа создавалась для организации коррекционной и образовательной деятельности именно с этими

<sup>1</sup> Карелина И. Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста. — Новосибирск: СибАК, 2017.

**Подвижные игры с речевым сопровождением:** «Что как звучит?», «В машине», «Ромашка», «Подснежники».

**Игры малой подвижности:** «Волшебная дудочка», «Цветок», «Найди цветочек», «Где звенит колокольчик?».

### 2.3.3. ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА ПРОГУЛКЕ

Неделя. Лексическая тема	Подвижная игра	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности
<b>Сентябрь</b>			
1-я. «Мои игрушки»	«Идем за мишкой»	«Веселый мяч»	«В гости к куклам»
2-я. «Мои игрушки» (продолжение)	«Догоните зайку»	«Неваляшки — яркие рубашки»	«За мячом»
3-я. «Мои игрушки» (продолжение)	«По мостику»	«Петрушка — веселая игрушка»	«Кубики рассыпались»
4-я. «Мои игрушки» (продолжение)	«Бегите к погремушкам»	«Подарки»	«Не разбуди мишку»
<b>Октябрь</b>			
1-я. «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	«За орехами»	«Гуленьки»	«Перешагнем вместе»
2-я. «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» (продолжение)	«Колокольчик»	«Пальчик-мальчик»	«Где дочка?»
3-я. «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» (продолжение)	«Карусели»	«Курочка Ряба»	«Мяч с горки»
4-я. «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» (продолжение)	«Перелезь через бревно»	«Пирог»	«Ползите к маме»
<b>Ноябрь</b>			
1-я. «Домашние животные»	«Веселые собачки»	«Ходит кот по лавочке»	«Барашки и пастушок»
2-я. «Домашние животные» (продолжение)	«Лошадки»	«Кисонька-мурысонька»	«Котята и ребята»
3-я. «Домашние животные» (продолжение)	«Куры и кошка»	«Ой, ду-ду»	«Проползи как собачка»
4-я. «Домашние животные» (продолжение)	«Кролики»	«Стучит, бренчит на улице»	«Найди лошадку»
<b>Декабрь</b>			
1-я. «Дикие животные»	«Зайчики, в домики!»	«Сидит белка на тележке»	«Мишка-шалунишка»
2-я. «Дикие животные» (продолжение)	«Медведь»	«Зайчик»	«Угадай, кто ушел»
3-я. «Дикие животные» (продолжение)	«Лиса и цыплята»	«Тень-тень-потетень»	«Волшебная палочка»
4-я. «Дикие животные» (продолжение)	«Путешествие в лес»	«Мишка косолапый»	«Найди лисичку»
<b>Январь</b>			
1-я. «Зима. Зимние забавы»	«Снежинки»	«Елочка»	«Берегите ручки»
2-я. «Зима. Зимние забавы» (продолжение)	«Попади в кружок»	«Как на тоненький ледок»	«Идем по глубокому снегу»

Программа написана в соответствии со следующими документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 12);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

— Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

— парциальной программой дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищевой, Л. Б. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель рабочей программы**

Целью данной рабочей программы в соответствии с рекомендациями ФОП ДО и программой «Расти, малыш!» является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **1.2. Задачи реализации программы**

Задачи данной рабочей программы сформулированы в свете ФОП ДО и программы «Расти, малыш!».

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками, а также

реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы формирования программы соответствуют ФООП ДО.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей раннего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы**

Группу компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития посещают неговорящие и практически неговорящие дети третьего года жизни с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога, ортопеда, хирурга, отоларинголога, эндокринолога, аллерголога и других специалистов.

У детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь настолько изобилует аграмматизмами, что малопонятна окружающим. Дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или заторможенностью. Навыки предметной деятельности у них слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Трое детей из двуязычных семей. Их родители плохо владеют русским языком. Следует подчеркнуть, что группа детей крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций. Все дети

Наталья Валентиновна Нищева,  
Людмила Борисовна Гавришева,  
Юлия Анатольевна Кириллова

**«Расти, малыш!»**

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования  
для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)  
с расстройствами речевого и интеллектуального развития**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер Н. С. Сенченкова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 29.08.2023.  
Формат 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.