

**Методические рекомендации  
по сопровождению воспитанников  
в инклюзивных группах детского сада**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

*Авторы-составители:*

педагог-психолог Л. П. Балака, учитель-дефектолог И. А. Какурина, кандидат педагогических наук, доцент И. Н. Лебедева, кандидат психологических наук Г. Б. Моница, педагоги-психологи А. А. Сарниц, Д. Н. Сихра, заместитель директора по учебно-воспитательной работе М. В. Сидорова, учитель-логопед Ю. А. Терентьева, старший воспитатель К. М. Юдина, директор СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района» Н. В. Третьякова

*Рецензент* — кандидат психологических наук, доцент И. Г. Вечканова.

**М54** **Методические** рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. ред. канд. пед. наук И. Н. Лебедевой. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 144 с.

ISBN 978-5-907317-88-8

Развитие инклюзивного образования актуализирует проблему поиска оптимальных организационно-педагогических условий включения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения. В пособии обобщен практический опыт работы инклюзивных групп в ДОУ Санкт-Петербурга, представленный в таблицах и схемах с подробными приложениями, где педагоги и психологи делятся конкретными методическими разработками.

Издание адресовано руководителям образовательных учреждений, старшим воспитателям, воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, тьюторам, студентам педагогических университетов, институтов и колледжей, а также родителям детей дошкольного возраста.

**ББК 74.102**

# Содержание

Предисловие.....	6
ЧАСТЬ I. Организационные аспекты образовательной деятельности в инклюзивных группах детского сада.....	7
Практико-ориентированные подходы и принципы организации дошкольного образования в инклюзивных группах .....	8
Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в ДОО в группах комбинированной направленности.....	11
Условия организации деятельности ДОО по реализации инклюзивного образования .....	22
ЧАСТЬ II. Профессиональная компетентность педагога: точки роста в процессе инклюзивного образования .....	31
Мероприятия по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ в групповое пространство .....	32
Особенности работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности.....	33
Тематика различных форм работы с педагогами .....	43
ЧАСТЬ III. Родительская компетентность: взаимодействие педагогов и родителей в инклюзивных группах .....	45
Система работы с родителями детей с ОВЗ.....	46
Рекомендации педагогам по взаимодействию с родителями.....	47
Рекомендации родителям детей с ОВЗ.....	47
Тематика различных форм работы с родителями детей с ОВЗ.....	50
Литература.....	54
Приложения .....	59

<i>Приложение 1. Проекты Положения о ПМПК, Положения о группах комбинированной направленности, должностной инструкции тьютора для детей с РАС</i> .....	60
<i>Приложение 2. Мероприятия по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ в групповое пространство</i> .....	76
<i>Приложение 3. Пример учета особых образовательных потребностей дошкольников при организации предметно-пространственной среды инклюзивной группы: технология «Королевский трон»</i> .....	81
<i>Приложение 4. Пример учета особых образовательных потребностей дошкольников при организации предметно-пространственной среды инклюзивной группы: технология «Кричалки — шепталки — молчалки»</i> .....	82
<i>Приложение 5. Пример учета особых образовательных потребностей дошкольников в инклюзивной группе: технология самоиндивидуализации</i> .....	83
<i>Приложение 6. Консультация для педагогов «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»</i> .....	92
<i>Приложение 7. Мастер-класс для педагогов «Создание пособий для развития эмоциональной сферы у детей с ЗПР»</i> .....	94
<i>Приложение 8. Мастер-класс для педагогов «Создание средств визуальной поддержки в группе для детей с РАС»</i> .....	97
<i>Приложение 9. Мастер-класс для педагогов «Создание картотеки игр для детей с СДВГ»</i> .....	100
<i>Приложение 10. Тренинг для педагогов «Как понять ребенка с СДВГ и помочь ему?»</i> .....	103
<i>Приложение 11. Беседа с родителями детей с ТНР «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Требования к выбору детской книги»</i> .....	106
<i>Приложение 12. Беседа с родителями детей с ЗПР «Важность семейных традиций и праздников»</i> .....	110
<i>Приложение 13. Консультация для родителей «Профилактика нарушений письменной речи у детей с ТНР» (цикл из нескольких встреч)</i> .....	112
<i>Приложение 14. Консультация для родителей «Успешный ребенок: слагаемые успеха»</i> .....	123

<i>Приложение 15.</i> Мастер-класс для родителей «Создание пособий, направленных на развитие у детей слухового внимания и фонематического восприятия».....	129
<i>Приложение 16.</i> Мастер-класс для родителей «Создание средств визуальной поддержки для детей с РАС в домашних условиях».....	131
<i>Приложение 17.</i> Мастер-класс для родителей «Изготовление альтернативных средств коммуникации ребенка с РАС в домашних условиях».....	133
<i>Приложение 18.</i> Тренинг для родителей «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников».....	135
<i>Приложение 19.</i> Тренинг для родителей «Развитие у детей с СДВГ навыков управления гневом» .....	139

## Предисловие

*Уважаемые коллеги и единомышленники!*

Мы надеемся, что представленный в методическом пособии материал будет служить решению проблемы развития качественного дошкольного образования в условиях меняющейся образовательной среды. Инклюзивные группы дошкольного образовательного учреждения (группы комбинированной направленности) в детских садах Фрунзенского района Санкт-Петербурга прошли сложный путь поиска оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих развитию каждого ребенка. Мы знаем, как непросто подготовить коллектив образовательного учреждения к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья. Для удобства ознакомления с самой важной для педагога и родителей информацией мы разместили ее в таблицах и схемах.

На страницах методического пособия:

- \* мы представили принципы и условия организации деятельности ДООУ по реализации инклюзивного образования, предварительно проанализировав основные понятия и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в ДООУ;
- \* охарактеризовали специфику и особенности работы воспитателя в инклюзивной группе, систему комплексной работы специалистов ДООУ, направленной на успешную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе и индивидуализацию образовательного процесса;
- \* обобщили информацию о мероприятиях ДООУ, направленных на адаптацию нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с особыми образовательными потребностями в групповое пространство;
- \* раскрыли систему работы по повышению родительской компетентности в инклюзивном детском саду.

Мы обращаемся со страниц данного пособия к нашим единомышленникам — педагогам и родителям, которые разделяют принципы самооценности детства, хотят построить профессионально-деловое партнерство между педагогами, администрацией и родителями, готовы меняться сами и помогать меняться ребенку на пути развития в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Благодарим за интерес к публикации!

*С уважением, авторы*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ**

Инклюзивная группа дошкольного образовательного учреждения в нашем понимании — это группа детского сада, в которой осуществляется обеспечение равного доступа к дошкольному образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивной мы называем такую группу, в которой осуществляется совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и детей с особыми образовательными потребностями, где происходит социализация дошкольников с разными стартовыми возможностями на основе совместного приобретения детьми опыта в разных видах деятельности [4, 10, 25, 28, 35] и др.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся не только дети-инвалиды, но и другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий образования и воспитания. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире 13 % людей с ограниченными возможностями здоровья, среди них — 200 млн детей. Особенности развития таких детей зачастую становятся причиной возникновения трудностей их участия в образовательном процессе. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) регулирует вопросы образования детей с ОВЗ, включает ряд статей, закрепляющих их право на получение качественного образования. В целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования в Российской Федерации функционируют группы комбинированной направленности.

Группа комбинированной направленности — это группа детского сада, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [44].

Зачисление ребенка с ОВЗ в общеразвивающую группу без смены направленности группы нарушает права ребенка с ОВЗ. Вместе с тем надо признать, что в любом образовательном учреждении, в любой общеобразовательной группе может оказаться ребенок с особыми образовательными потребностями.

Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544) описывает такие действия, которые необходимо осуществлять педагогу:

— выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

— осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ);

— осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

В соответствии с данными документами и существующей системой дошкольного образования важно, чтобы современный педагог инклюзивной группы мог создавать условия для того, чтобы каждый ребенок, в том числе ребенок с особыми образовательными потребностями, получил возможность реализовать свой потенциал с помощью специалистов, владеющих знаниями об особенностях развития детей и имеющих навыки оказания помощи. Как показывает накопленный авторами опыт, проектирование такой образовательной среды возможно только через решение главной задачи — изменение профессионального сознания конкретного работника детского сада. Инклюзия педагога в такую образовательную среду осуществляется через рост профессиональной компетентности, изменение личностного сознания и становление личного отношения к инклюзивному образованию [8, 9, 21, 22, 24, 38, 47, 51] и др.

По заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга в нашем учреждении в течение трех лет проводилась опытно-экспериментальная работа на тему «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении». Одним из конечных продуктов, подготовленных по заказу Комитета по образованию, стали «Методические рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в группах комбинированной направленности ДООУ». Практическая значимость такого продукта определялась высокой потенциальной востребованностью практических разработок, ежедневного педагогического инструментария, способствующего индивидуализации педагогического процесса как в общеобразовательных, так и в комбинированных группах. Материалы продукта опытно-экспериментальной работы являются основой данного методического пособия [22, 23].

Авторы реализуют следующие принципы и практико-ориентированные подходы к организации дошкольного образования в инклюзивных группах.

1. *Принцип профессионально-делового партнерства взрослых участников системы инклюзивного образования (педагогов, администрации, родителей).* Прежде всего реализация этого принципа связана с формированием общей для всех участников образовательного процесса системы ценностей, ядром которой, безусловно, является ребенок. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, к программе его развития, воспитания и обучения,



## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО АДАПТАЦИИ НОРМАТИВНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ К ИЗМЕНЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ПРИХОДОМ РЕБЕНКА С ОВЗ В ГРУППОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

В соответствии с ФГОС ДО, меняющейся образовательной средой, в том числе в связи с цифровизацией в образовании, сегодня каждый педагог ищет новые подходы, идеи, технологии, формы и методы в педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам, позволяли бы эффективно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Особенно актуальным представляется этот поиск при организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Воспитателю, работающему в группе комбинированной направленности, где одновременно находятся дети с разными стартовыми возможностями, в том числе и дети с ОВЗ, ежедневно приходится решать непростые задачи создания специальных условий организации образовательной деятельности. Эти условия, на наш взгляд, должны быть направлены в том числе и на адаптацию нормативно развивающихся детей к изменениям в связи с инклюзией детей с ОВЗ [1, 2, 4, 24, 28, 33] и др.

В СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района» осуществляют следующие мероприятия, предшествующие появлению в группе ребенка с ОВЗ (табл. 4).

*Таблица 4*

### *Мероприятия по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ в групповое пространство*

<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>	<b>Дети</b>
Мастер-класс для педагогов «Стратегии разрешения детских конфликтов. Сплочение детского коллектива и улучшение микроклимата в группе»	Серия встреч-тренингов для родителей и педагогов в рамках «Родительского клуба»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— тренинг «Адаптация»;</li> <li>— тренинг «Я и другие»;</li> <li>— тренинг «Развитие общения детей дошкольного возраста»</li> </ul>	Цикл занятий с детьми-дошкольниками по развитию толерантности в группах комбинированной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— занятие 1 «Я и другие»;</li> <li>— занятие 2 «Мир вокруг нас»;</li> <li>— занятие 3 «Дружба крепкая»</li> </ul>

Более подробно описание перечисленных мероприятий представлено в приложении 2.

## ПРИМЕР УЧЕТА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ: ТЕХНОЛОГИЯ САМОИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

**Цель:** создание условий для познания ребенком своей стратегии успешности, своего стиля усвоения материала, постепенный перевод ребенка к самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению собственной деятельностью (все остальные направления вплетены в эту деятельность).

Конкретная работа педагога (психолога) по формированию навыков самоконтроля у детей представлена на рис. 7.

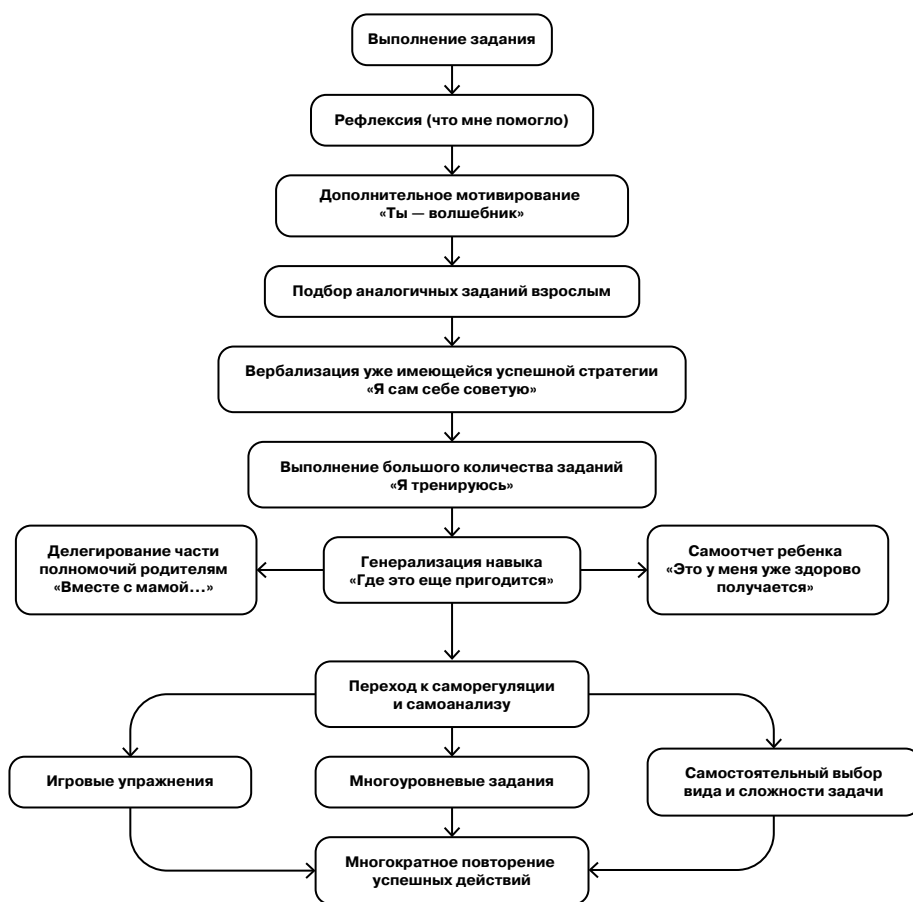


Рис. 7. Работа педагога (психолога) по формированию навыков самоконтроля у детей

Рассмотрим реализацию технологии самоиндивидуализации на примере выполнения задания «Корректурная проба».

**Алгоритм деятельности взрослого и ребенка**

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

Ребенок выполняет задание «Корректурная проба».

**Цели:** развитие концентрации (устойчивости) внимания в зрительной модальности, умения выполнять инструкцию взрослого; формирование волевой регуляции; профилактика трудностей в обучении.

**Содержание**

1. Каждый ребенок получает карточку с небольшим (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей) текстом из детской книжки или с напечатанными буквами (чем младше дети, тем крупнее буквы). Также это может быть карточка с геометрическими фигурами.

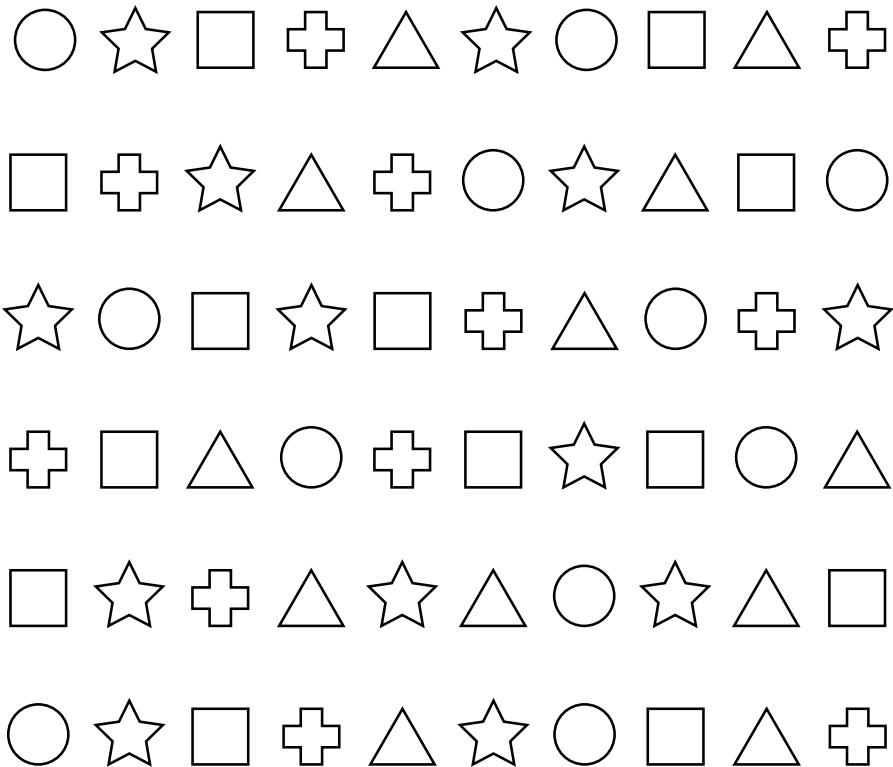


Рис. 8

## ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «КАК ПОНЯТЬ РЕБЕНКА С СДВГ И ПОМОЧЬ ЕМУ?»

**Цель:** отработка навыков конструктивного взаимодействия педагогов с детьми с СДВГ.

### **Содержание**

#### **1. Игра «Здравствуйте!»**

**Задача:** снижение мышечного и эмоционального напряжения, позитивный настрой на занятие.

**Содержание.** Участники ходят по аудитории. По сигналу ведущего каждый из них здоровается с окружающими определенным образом:

- 1 хлопок в ладоши — рукопожатие;
- 2 хлопка — похлопывание по плечу партнера;
- 3 хлопка — прикосновение спинами;
- 4 хлопка — подмигивание.

**Обсуждение:**

- Легко ли было выполнять инструкцию?
- Что мешало и помогало?
- Где и с кем можно играть в эту игру?
- Каким детям трудно выполнять такие инструкции?

#### **2. Упражнение «Гиперактивный ребенок — какой он?»**

**Задача:** выявление актуальных знаний участников о психологических особенностях детей с СДВГ, сплочение группы.

**Содержание.** Группа делится на 3—4 подгруппы. Каждой подгруппе необходимо, обсудив, составить список психологических особенностей гиперактивных детей. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

#### **3. Мини-лекция «Что такое гиперактивность»**

**Задача:** информирование участников тренинга о симптомах и причинах возникновения СДВГ.

**Содержание.** Ведущий рассказывает педагогам о том, что такое СДВГ — синдром дефицита внимания с гиперактивностью, об истории изучения гиперактивности. О том, что специалисты к внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, импульсивность, повышенную двигательную активность. Особо важно сказать, что доминирующим проявлением СДВГ, вопреки мнению многих, является нарушение интеллектуального внимания.

#### **4. Игра «Сто мячей»**

**Задача:** знакомство педагогов с играми для гиперактивных детей, особенностями их проведения.

*Методическое пособие*

**Методические рекомендации по сопровождению воспитанников  
в инклюзивных группах детского сада**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. А. Ушакова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 20.01.2020.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.