
Работаем по программе «Детство»

**СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
(с 2 до 4 лет)**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

- С11** **Сценарии образовательных ситуаций** по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с. (Работаем по программе «Детство»).

ISBN 978-5-906937-84-1

В пособии представлены сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей 2—4 лет с детской литературой. Содержание сценариев образовательных ситуаций разработано в соответствии с особенностями восприятия художественной литературы малышами (выражать восприятие текста во внешнем действии, эмоционально реагировать на прослушанное произведение). Круг чтения для детей 2—4 лет включает знакомство с малыми формами фольклора, слушание русских народных сказок, чтение рассказов о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций. Согласно ФГОС дошкольного образования, задачи по приобщению младших дошкольников к книге требуют от воспитателя организации совместной с детьми художественно-речевой деятельности.

Методическое пособие адресовано воспитателям, руководителям, педагогическим коллективам ДОО, которые реализуют основную образовательную программу «Детство».

ББК 74.102

© О. М. Ельцова, В. Н. Волкова,
А. Н. Терехова, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

От авторов

На вопрос «Когда начинать читать малышу?» педагоги, психологи, библиотекари и опытные родители отвечают однозначно: «Чем раньше, тем лучше!» И добавляют: «Заставить любить книгу нельзя, книгой можно только заинтересовать». Ведь одной из причин нелюбви к чтению является то, что наши дети не знакомы с настоящей Книгой.

Необходимо начинать читать ребенку буквально с первых недель его жизни. При выборе книг стоит уделить особое внимание качеству их иллюстраций: простоте и узнаваемости образов, цветовому решению, соответствию содержанию книги.

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества — потешек, песен, затем он слушает народные сказки. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, живой юмор, образность языка — особенности этих фольклорных произведений-миниатюр. Наконец, малышу читают доступные ему авторские сказки, стихи, рассказы.

Двухлетним и трехлетним детям читают русские народные сказки, сказки и короткие рассказы о животных Е. Чарушина, В. Сутеева, стихи Сергея Михалкова, Самуила Маршака. «Игрушки» Агнии Барто как нельзя кстати подходят для самого первого шага на пути к литературе. Далеко не все знают, что поэтесса нередко использовала очень действенный воспитательный прием: о своих хороших поступках маленькие герои ее стихов рассказывают сами, а о плохих — кто-то посторонний. Библиотечку трехлеток пополняют рассказы и сказки Виталия Бианки.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей.

Приобщение ребенка к книге закладывает базовую основу его общей культуры. Именно литература помогает детям раннего и младшего дошкольного возраста быстро и заинтересованно познавать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения окружающих, подражать, в том числе и героям книг.

Важно заметить, что задачи по приобщению младших дошкольников к книге требуют от воспитателя организации совместной с детьми художественно-речевой деятельности, ведь чтение для малышей — это прежде всего общение.

КРУГ ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Месяц	Литература
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...» 2. Знакомство с потешкой «Сорока-белобока»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 3. Рассказывание русской народной сказки «Репка». 4. Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». 5. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» 6. Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях...»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 7. Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». 8. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». 9. Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика». 10. Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 11. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». 12. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...» 13. Заучивание потешки «Наша Маша маленька». 14. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 15. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик». 16. Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока...»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 17. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». 18. Заучивание стихотворения А. Барто «Слон». 19. Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» 20. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (пер. с англ.)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 21. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мя“?». 22. Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...» 23. Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла...» 24. Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселье чижы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 25. Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» 26. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». 27. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». 28. Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке»)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 29. Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». 30. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ай да суп!» 31. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать». 32. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка»

1. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...»

Задачи

1. Вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества.
2. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки.
3. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы.
4. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал.
5. Развивать добрые отношения между детьми.

Предварительная работа

Индивидуальные разговоры с детьми на тему «Домашние животные и их детеныши».

Игра «Узнай по голосу».

Чтение и обыгрывание потешки «Пошел кот под мосток...»

Материалы: клубок ниток красного цвета, макет домика, корзинка с муляжами пирожка и булочки, салфетка.

Ход общения

Малыши вместе с воспитателем находятся в приемной комнате.

Воспитатель. Дети, сейчас мы с вами отправимся на прогулку в сад.

Дети вместе с воспитателем проходят в групповую комнату, которая оформлена как сад (между двумя деревьями расположена клумба с цветами — макеты). У дверей лежит клубочек ниток. Педагог показывает его детям.

Воспитатель. Посмотрите, детки, что это такое? (*Демонстрирует удивление.*) Как вы думаете?

Дети. Клубок ниток.

Воспитатель. Какого нитки цвета?

Дети. Красного.

Педагог разматывает небольшую часть ниток, затем предлагает детям сначала смотать их снова (чтобы ножки не запутались), а потом поиграть с клубком.

Пальчиковая игра «Киска с ниточкой»

Воспитатель произносит слова, имитируя соответствующие действия, при этом голосом побуждает детей повторять.

Киска ниточку мотала
И клубочек продавала.
— Сколько стоит?
— Три рубля,
Покупайте у меня.

Показывают, как сматывают клубок, демонстрируют его окружающим.

Показывают три пальчика.

Прикладывают руку к груди.

После игры воспитатель предлагает детям продолжить прогулку по саду и подводит их к домику.

Воспитатель. Как вы думаете, кто живет в этом домике?

После высказываний детей воспитатель предлагает им сесть поудобнее на ковер, сама садится напротив детей, рядом с домиком. Из-за спины взрослого показывается игрушечный котенок.

Воспитатель. Пьет из блюдца молоко
И шагает так легко.
Лапкой умывается,
Как он называется?

Дети. Киска, котенок.

Воспитатель. Детки, а какой у нас котенок?

Дети. Мягкий, пушистый, белый.

Воспитатель. Ребятки, у нашего котика, посмотрите, в лапках корзинка. Хотите посмотреть, что в ней?

Дети. Да!

Педагог показывает каждому ребенку корзиночку, в которой на салфетке лежат муляжи — пирожок и булочка. При этом воспитатель спрашивает, что лежит в корзиночке, побуждая каждого малыша ответить: «Пирожок и булочка». Если ребенку трудно высказаться, взрослый отвечает вместе с ним или за него.

Воспитатель. Детки, хотите узнать, где котик взял пирожок и булочку? Тогда послушайте.

Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть
Либо... (Бореньке) съесть?
Я и сам укушу,
Да и... (Бореньке) снесу.

Выразительно читая текст, педагог произносит имя того малыша, кому хотела бы передать корзиночку. По окончании текста воспитатель предлага-

ет малышу вместе с ней произнести текст потешки. Корзиночка передается другому ребенку. Теперь к рассказыванию потешки привлекаются все дети. При этом воспитатель произносит строчку, интонационно выделяя предпоследнее слово, а последнее слово строки проговаривают дети.

Воспитатель. Молодцы, ребятки! А теперь давайте с нашим котиком поиграем.

Подвижная игра «Не боимся мы кота»

Воспитатель берет игрушку, сажает его на стульчик («кот спит») и говорит:

Мышки, мышки, выходите,
Порезвитесь, попляшите.
Выходите поскорей,
Спит усатый кот-злодей!

Дети-«мышки» окружают «кота» и начинают приплясывать со словами:

Тра-та-та, тра-та-та
Не боимся мы кота!

«Кот просыпается и ловит мышек» — воспитатель с игрушкой догоняет детей. «Мыши убегают в норку» — дети садятся на ковер.

По окончании игры воспитатель делает вид, что котик ей что-то шепчет.

Воспитатель. Детки, оказывается, наш котик устал, ему хочется отдохнуть в своем домике. Да и нам пора возвращаться в группу — там игрушки вас заждались.

Дети прощаются с котиком и отпускают его отдохнуть в домик.

2. Знакомство с потешкой «Сорока-белобока»

Задачи

1. Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально.

2. Учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания.

3. Формировать представление о речевом этикете (приветствие и ответ на него), обогащать словарь детей формулами речевого этикета.

4. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет потешки, прививать интерес к малым формам фольклора.

Предварительная работа

Разучивание игры по сюжету потешки «Петушок».

КРУГ ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Месяц	Литература
Сентябрь	1. Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 2. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»
Октябрь	3. Чтение произведения С. Маршак «Усатый-полосатый». 4. Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка». 5. Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»
Ноябрь	7. Знакомство с потешками-забавушками. 8. Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны». 9. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». 10. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...»
Декабрь	11. Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки». 12. Знакомство с потешками о зиме. 13. Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса». 14. Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»
Январь	15. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик». 16. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль	17. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». 18. Заучивание потешки «Тили-бом!..» 19. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». 20. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»
Март	21. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». 22. Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях». 23. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». 24. Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...»
Апрель	25. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». 26. Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага». 27. Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды». 28. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки»
Май	29. Чтение маленьких рассказов Л. Толстого. 30. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». 31. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок». 32. Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена»

1. Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»

Задачи

1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать.
2. Развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки.
3. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон во время общения.
4. Активировать речевую и коммуникативную деятельность.
5. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.

Предварительная работа

Разучивание потешки «Волчок, волчок — шерстяной бочок».

Рассматривание тематического альбома «Животные леса».

Материалы: рыжая лисичка (игрушка), кузовок; грибы (грузди, лисички), шишки, орехи, грибы (муляжи или картинки).

Ход ситуации

Дети сидят полукругом на ковре. Воспитатель показывает им игрушку-лисичку и загадывает загадку.

Воспитатель. Посмотрите-ка, какая —
Вся горит как золотая,
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой.
Дети, кто это? Узнали?
(*Razdeti.ru — сайт для педагогов, родителей и детей.*)

Дети. Лисичка.

Воспитатель. Лисичка какая?

Педагог дает детям потрогать, погладить лисичку.

Дети. Рыжая, пушистая. Мягкая.

Воспитатель. А где живет лисичка?

Дети. В лесу.

Воспитатель. Послушайте, что я вам расскажу про лисичку.

Бежала лесочком
Лиса с кузовочком.
А что в кузовочке?
Лисички, груздочки
Для сына, для дочки.

Кузовок — это плетеная корзинка, в которую складывают собранные в лесу грибы, ягоды. Посмотрите на него внимательно. А кто покажет, как бежала лиса с кузовочком?

Двое-трое детей (по желанию) показывают, как бежала лесочком лиса с кузовочком... Педагог поддерживает и хвалит детей за старательность и выразительность.

Воспитатель. А что у лисы было в кузовочке?

Педагог дает возможность каждому ребенку заглянуть в кузовок, на дне которого лежат грибы.

Дети. Грибы.

Воспитатель. Лисички, груздочки — так называются эти грибы. А теперь встаньте и покажите, как лиса собирала грибы.

Дети вместе с педагогом двигаются по ковру и имитируют сбор грибов. Через 2—3 минуты воспитатель просит ребят снова сесть на ковер.

Воспитатель. А для кого лиса собирала лисички, груздочки?

Дети. Для сына и дочки.

Воспитатель. А теперь давайте вместе расскажем про лисичку.

Педагог в одну руку берет лисичку, а в другую — кузовок с грибами и начинает рассказывать потешку, делая паузу в определенном месте и побуждая детей продолжать.

Воспитатель. Бежала лесочком лиса с...

Дети. ...кузовочком.

Воспитатель. А что в кузовочке? Лисички и ...

Дети. ...груздочки.

Все вместе. Для сына и дочки.

Воспитатель. Молодцы, дети! Хорошо мне помогли. А теперь пора с лисичкой поиграть.

Игра «Ножки, ножки, бегите по дорожке»

Воспитатель раскладывает шишки, орехи, грибы (муляжи или картинки), затем читает текст, а дети приносят то, что педагог называет.

Ножки, ножки,
Бегите по дорожке,
Нарвите мне... шишек!

Дети собирают шишки.

Игра проводится несколько раз с использованием разных предметов.

Воспитатель. Дети, нашей лисичке пора уже к своим деткам — сыну и дочке. Давайте с ней попрощаемся.

Дети. До свидания, лисичка!

2. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»

Задачи

1. Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Учить эмоционально откликаться на происходящее.
5. Привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных.
6. Воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.

Предварительная работа

Просмотр мультфильма-трилогии «Трое из Простоквашино» (Э. Успенский).

Рассказы воспитателя на тему «Для чего нужна почта».

Рассматривание изображений косы и газонокосилки.

Материалы: кукла в костюме почтальона Печкина, посылочный ящик, игрушки (дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой), маска козы.

Ход ситуации

Дети находятся вместе с воспитателем в игровой комнате. Педагог приглашает детей встать в круг.

Воспитатель. Вы все за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь. Теперь улыбнитесь мне, а я — вам.

Дети встают в круг, сначала улыбаются друг другу, а потом воспитателю. Вдруг раздается стук в дверь.

Воспитатель. Кто-то стучится в дверь, слышите?

Дети. Да.

Воспитатель открывает дверь, на пороге стоит почтальон Печкин (кукла), а рядом с ним — ящик, напоминающий посылку.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Круг чтения детей от 2 до 3 лет	4
Сценарии образовательной деятельности	5
1. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...»	7
2. Знакомство с потешкой «Сорока-белобока»	9
3. Рассказывание русской народной сказки «Репка»	12
4. Чтение рассказа К. Ушинского «Васька»	14
5. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...»	16
6. Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях...»	18
7. Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	21
8. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	28
9. Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика»	31
10. Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...»	33
11. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	35
12. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...»	38
13. Заучивание потешки «Наша Маша маленька»	41
14. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	43
15. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»	48
16. Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока...»	50
17. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	53

18. Заучивание стихотворения А. Барто «Слон»	56
19. Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...»	59
20. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (пер. с англ.).....	62
21. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».....	66
22. Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...».....	71
23. Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла...».....	74
24. Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижи»	76
25. Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...»	80
26. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	82
27. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка».....	85
28. Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке»).....	88
29. Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	92
30. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ай да суп!».....	96
31. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»	100
32. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка».....	102
Круг чтения детей от 3 до 4 лет	110
Сценарии образовательной деятельности	111
1. Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	113
2. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»	115
3. Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый».....	120
4. Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка».....	123

5. Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»	127
6. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка».....	133
7. Знакомство с потешками-забавушками.	137
8. Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны».....	141
9. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	144
10. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...»	151
11. Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»	154
12. Знакомство с потешками о зиме.....	157
13. Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	161
14. Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка».....	165
15. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик»	169
16. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	172
17. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	176
18. Заучивание потешки «Тили-бом!...»	180
19. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	184
20. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».....	188
21. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	192
22. Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	196
23. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»	201
24. Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...»	204
25. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка».....	207

26. Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага».....	210
27. Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды».....	214
28. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки»	216
29. Чтение маленьких рассказов Л. Толстого	219
30. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути».....	223
31. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок».....	225
32. Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена»	229
Литература	234

Работаем по программе «Детство»

**Сценарии образовательных ситуаций
по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Н. Ржевцева
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.11.2017.

Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 15,0. Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.