

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФОП



Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста

3–7 лет



Для физкультурного зала



Для бассейна



Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

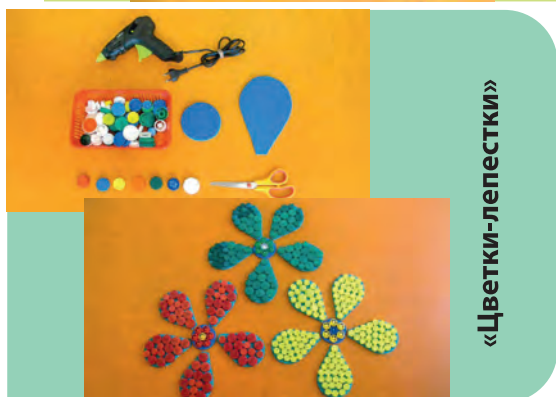
НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА



«Цветные змейки»



«Бабочки»



«Цветки-лепестки»



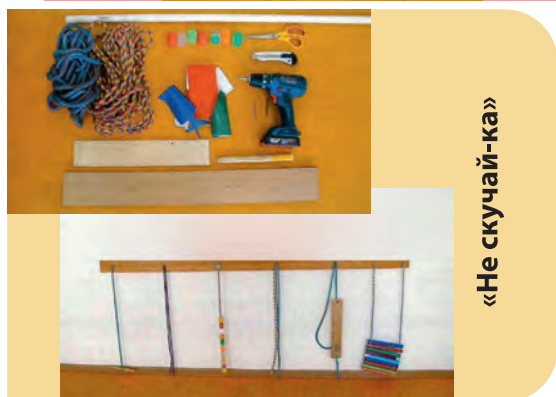
«Цветные полоски»



«Воротики»



«Челнок»



«Не скачай-ка»



«Чудо-мяч»

**Ю. В. Ахтырская, В. А. Деркунская, О. В. Кристесашвили,
С. В. Фонина, В. М. Янковская**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

ББК 74.100
И88

Ахтырская Ю. В., Деркунская В. А., Кристесашвили О. В. и др.

И88 Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 64 с., ил.

ISBN 978-5-907709-05-8

В пособии подробно описываются изготовление и способы использования нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Его внедрение расширяет возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствует оптимальному и эффективному физическому развитию детей.

Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОО, студентам педагогических специальностей, родителям дошкольников.

ББК 74.100

ISBN 978-5-907709-05-8

© Коллектив авторов, 2023
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2023

Введение

Проблема оздоровления детей, идея здоровьесозидания являются одними из самых актуальных в общем образовании сегодня. И дошкольное образование несет на себе двойную ответственность за решение этих задач. Современный педагог в детском саду использует широкий профессиональный спектр средств и методов оздоровления детей, укрепления их физического здоровья. Разрабатываются новые технологии и подходы, создаются условия для здоровьесозидательной педагогики в дошкольной образовательной организации. И среди этих условий важнейшим становится создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей оптимальному и эффективному физическому развитию ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет предметно-пространственную развивающую образовательную среду как «третьего педагога» для ребенка и формулирует для нас задачу — научить дошкольника взаимодействовать со средой, максимально использовать ее ресурсы в развитии и саморазвитии.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна предоставлять возможности для общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также уединения. Она также должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, условий, необходимых для инклюзивного образования (в случае его организации), а также учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, и возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемое пространство дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. п.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, включая природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды означает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная среда открывает:

- для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, все помещения, где осуществляется

образовательная деятельность. Она предполагает свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. При этом гарантирует исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды означает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (включая расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Она просто обязана побуждать к подвижным играм. В ходе таких игр, в том числе спонтанных, детям необходимо иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна обеспечивать условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым, то есть меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности детей.

Нестандартное оборудование для оздоровления детей в детском саду полностью отвечает обозначенным во ФГОС ДО идеям и дает возможность образовательной организации искать новые подходы к здоровьесозиданию детей дошкольного возраста.

После последних слов дети бегут в обратном направлении, снова проползают под воротиками. Кот старается запятнать игроков, которые не успели проползти под воротиками.

Методические указания

Не сталкиваться с другими игроками. Кот не проползает под воротиками.

Подвижная игра «Муравейник»

Подготовка к игре

Расставить воротики в центре зала кругом (диаметр 2,5—3 м).

В центре круга стоят несколько детей. Остальные игроки находятся за кругом, в руках у каждого мяч.

Ход игры

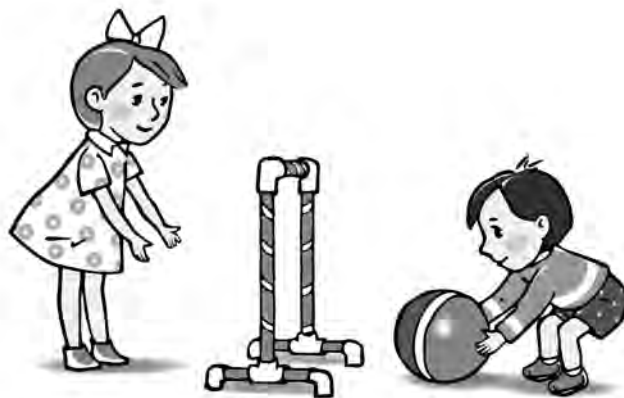
По сигналу игроки закатывают руками мячи в воротики, а дети, стоящие внутри круга, выталкивают их обратно.

Методические указания

Толкать мяч только руками. Следить за очередностью. Закатывать в одни воротики по одному мячу.

Усложнение: закатывать и выталкивать мяч только ногами. Мяч должен катиться по полу, не подпрыгивая вверх.

Игровое упражнение «Котята и клубок»



Подготовка к игре

Дети делятся на пары. Между игроками в паре стоят воротики. У одного из «котят» в руках мяч-«клубок».

Ход игры

По сигналу игроки прокатывают друг другу мяч через воротики.

Методические указания

Катить мяч прямо, не задевая воротики. Он должен двигаться, не подскакивая.

Усложнение: увеличить расстояние между игроками.

Подвижная игра «Ловкий заяц»

Подготовка к игре

Разместить воротики в линию: часть из них должны стоять прямо, часть — лежать на полу.

Ход игры

Детям предстоит преодолеть полосу препятствий: проползти под стоящими воротиками и перешагнуть через лежащие.

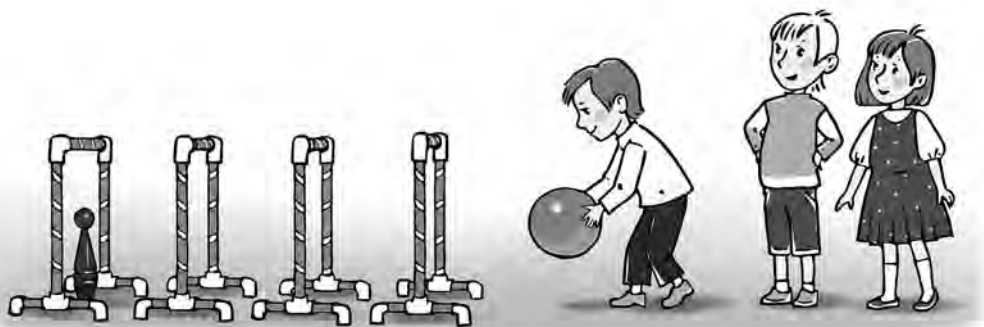
Методические указания

Следить за очередностью выполнения движений. Соблюдать дистанцию.

Усложнение: пройти под воротиками в приседе, а через лежащие воротики перепрыгнуть.

Использование оборудования «Воротики» с детьми старшего возраста

Подвижная игра «Веселый боулинг»



Подготовка к игре

Расставить воротики в линию друг за другом так, чтобы получился тоннель. В середину последних ворот поставить кеглю. Первый игрок держит в руках мяч.

Ход игры

Игроки поочередно прокатывают мяч в тоннель, стараясь попасть в кеглю. Выигрывает игрок с наибольшим количеством попаданий.

Методические указания

Прокатывать мяч прямо, не задевая воротики.

Усложнение: увеличить длину тоннеля, расставив воротики дальше друг от друга, или поставить дополнительные.

Подвижная игра «Футбол»

Подготовка к игре

Одни воротики поставить в одном конце зала, другие — в противоположном. Дети делятся на две команды: необходимы майки двух цветов или эмблемы.

Содержание

Введение	3
Основы оздоровления дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	6
Модель оздоровления детей в условиях дошкольной образовательной организации	7
Формирование у современного дошкольника положительной мотивации к ведению здорового образа жизни.....	9
Использование нестандартного оборудования в детском саду.....	11
Нестандартное оборудование для физкультурного зала.....	12
Оборудование « Цветные змейки »	12
Использование оборудования «Цветные змейки» с детьми младшего возраста.....	13
Использование оборудования «Цветные змейки» с детьми старшего возраста.....	15
Оборудование « Бабочки »	16
Использование оборудования «Бабочки» с детьми младшего возраста	17
Использование оборудования «Бабочки» с детьми старшего возраста.	19
Оборудование « Цветки-лепестки »	21
Использование оборудования «Цветки-лепестки» с детьми младшего возраста.....	21
Использование оборудования «Цветки-лепестки» с детьми старшего возраста.....	23
Оборудование « Цветные полоски »	25
Использование оборудования «Цветные полоски» с детьми младшего возраста.....	25

Использование оборудования «Цветные полоски» с детьми старшего возраста	27
Оборудование « Воротики »	30
Использование оборудования «Воротики» с детьми младшего возраста	30
Использование оборудования «Воротики» с детьми старшего возраста	32
Оборудование « Челнок »	34
Использование оборудования «Челнок» с детьми старшего возраста	34
Оборудование « Не скучай-ка »	36
Использование оборудования «Не скучай-ка» с детьми любого возраста	37
Оборудование « Чудо-мяч »	39
Использование пособия «Чудо-мяч» с детьми младшего возраста	40
Использование пособия «Чудо-мяч» с детьми старшего возраста	42
Нестандартное оборудование для бассейна	44
Оборудование « Аквариум »	44
Использование оборудования «Аквариум» с детьми младшего возраста	44
Использование оборудования «Аквариум» с детьми старшего возраста	45
Оборудование « Прыг-скок »	46
Использование оборудования «Прыг-скок» с детьми младшего возраста	46
Использование оборудования «Прыг-скок» с детьми старшего возраста	48

Оборудование « Плавающие арки ».....	48
Использование оборудования «Плавающие арки» с детьми младшего возраста	49
Использование оборудования «Плавающие арки» с детьми старшего возраста	50
Оборудование « 33 богатыря »	51
Использование оборудования «33 богатыря» с детьми младшего возраста	51
Использование оборудования «33 богатыря» с детьми старшего возраста	52
Оборудование « Морские водоросли ».....	54
Использование оборудования «Морские водоросли» с детьми младшего возраста	54
Использование оборудования «Морские водоросли» с детьми старшего возраста	55
Оборудование « Дельфинарий »	56
Использование оборудования «Дельфинарий» с детьми младшего возраста	56
Использование оборудования «Дельфинарий» с детьми старшего возраста	57
Оборудование « Спасательный круг »	58
Использование оборудования «Спасательный круг» с детьми младшего возраста	58
Использование оборудования «Спасательный круг» с детьми старшего возраста	59

Методическое пособие

**Ахтырская Юлия Викторовна, Деркунская Вера Александровна,
Кристесашвили Ольга Владимировна, Фонина Светлана Валентиновна,
Янковская Валентина Михайловна**

Использование нестандартного оборудования
в физическом развитии детей дошкольного возраста

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор О. В. Боровская
Художник В. А. Маклакова
Корректор А. К. Рудзик, Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 04.04.2023.
Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press