

Серия картинок к детско-родительской встрече
«Развитие эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА

Работая с агрессивными детьми, воспитатель должен прежде всего наладить контакт с семьей. Он может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить им обратиться за помощью к психологам.

Известно, что любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребенка. Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях:

— информирование о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих;

— обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекциях, к проведению которых можно привлечь авторитетных специалистов. Кроме этого, для родителей, агрессивных детей будет полезна наглядная информация, размещенная на стендах в группе детского сада, кабинете психолога, вестибюле ДОО. Возможно, что, получив хотя бы минимум знаний о причинах становления агрессивного поведения, родители обратятся за помощью к специалисту.

Главная цель подобной информации — показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст. Чтобы избежать неприятностей, надо стараться соблюдать следующие правила работы с агрессивными детьми:

- 1) быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка;
- 2) демонстрировать модель неагрессивного поведения;
- 3) быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки;
- 4) наказания не должны унижать ребенка;
- 5) обучать приемлемым способам выражения гнева;
- 6) давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после возбудившего его события;
- 7) обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- 8) развивать способность к эмпатии;
- 9) расширять поведенческий репертуар ребенка;
- 10) отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях;

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Одной из причин агрессивного поведения дошкольников часто становится недостаточно развитый эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать собственные эмоции и чувства окружающих, понимать причины возникновения эмоций, управлять ими и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Дети, плохо понимающие свои внутренние переживания, нередко выплескивают негативные эмоции (гнев, страх, обиду) через физическую силу или вербальное нападение на сверстников. Это объясняется отсутствием понимания, что именно вызвало дискомфорт или раздражение. Часто вместо конструктивного разговора такие дети прибегают к грубости или физической силе, стремясь таким образом привлечь внимание или добиться желаемого.

Развитие эмоционального интеллекта помогает снизить уровень детской агрессии путем формирования адекватных способов реагирования на стрессовые ситуации и конфликты.

Детско-родительская встреча «Развитие эмоционального интеллекта у детей 5—6 лет»

Задачи:

- повышать осведомленность родителей о значимости эмоционального интеллекта и роли семьи в его развитии;
- повышать уровень психологической компетентности родителей, раскрывая способы воспитания эмпатии и эмоциональной устойчивости у детей;
- формировать позитивное взаимодействие между детьми и родителями посредством открытого общения;
- развивать способности распознавать эмоции;
- обучать техникам саморегуляции и контроля над чувствами.

Оборудование: карточки с пиктограммами: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие; два набора последовательных картинок; разрезные картинки с изображениями эмоций: злость, удивление, спокойствие, страх; 4 карточки «Четвертый — лишний»: 1) три животных с эмоцией злости, одно — грусти; 2) три животных с эмоцией грусти, одно — страха; 3) три животных с эмоцией спокойствия, одно — удивления; 4) три животных с эмоцией радости, одно — злости (образец — см. приложение 9); наглядное учебное пособие И. В. Ковалец «Мир моих эмоций» — на каждого ребенка; брошюры с играми и упражнениями на снижение напряжения и реагирование на негативные эмоции у детей 5—6 лет — на каждого родителя.

Встречу проводит педагог-психолог ДОО.

КАК ИГРАТЬ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Творческие, эмоциональные упражнения и игры (для детей 3—4 лет)

Рисуем пальчиковыми красками

На лист ватмана нанести рисунок карандашом: солнце, дом, дерево, цветы. Предложить детям раскрасить картинку, подходя по очереди и раскрашивая один элемент.

Строим замок из песка

На подносы (противни) насыпать песок, подготовить чашки с небольшим количеством воды. Показать детям, как строить замок. Надо следить, чтобы замок строили два ребенка: один — с одной стороны подноса, другой — с другой стороны. Предложить детям элементы декора: пуговицы, бусины, звездочки. Показать, как украшать замок.

Рвем бумагу и делаем аппликацию

На лист акварельной бумаги или картона нанести контур простого изображения: рыба, грибок, цветок и др. Предложить детям порвать листы цветной бумаги на мелкие кусочки. Изображение намазать клеем и предложить детям наклеивать кусочки цветной бумаги на изображение.

Делаем вазу

Основой может служить пластиковая банка или бутылка. Показать детям, как разминать пластилин (предварительно разделив его на небольшие кусочки) и прикреплять к банке (бутылке). Когда вся банка будет заклеена пластилином, предложить детям прикрепить к ней бусинки, бант, бабочку из бумаги.

Создаем игрушечный город

Показать детям, как из пустых коробок различной формы (от молока, йогурта, обуви) сделать различные дома, как раскрасить дома пальчиковыми красками. Предложить ребятам поселить в дома маленькие игрушки.

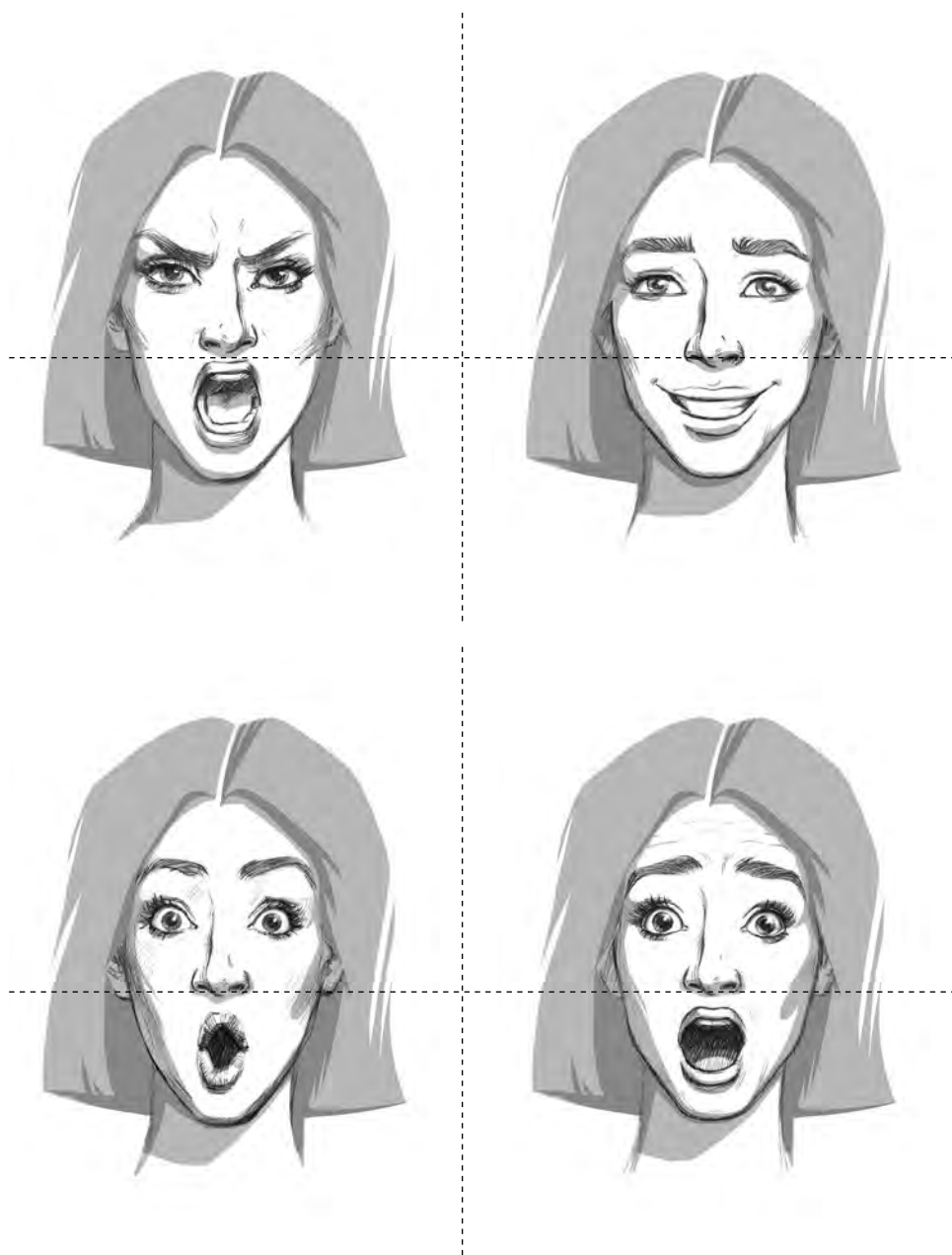
Делаем мозаику

Подготовить скорлупу от вареных яиц. Предложить детям раздавить скорлупу ложкой (на досках), чтобы получились небольшие кусочки. Наклеить эти кусочки на картон (половина листа А4). Помочь детям раскрасить мозаику пальчиковыми красками.

Рисуем «чудовище ужасное»

Предложить детям нарисовать очень страшное существо, дать ему название, рассказать, где оно живет.

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА СНИЖЕНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ И РЕАГИРОВАНИЕ НА НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ

Упражнение «Интервью»

Данное упражнение помогает расширять круг понимаемых эмоций, учит передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики и пантомимики).

В з р о с л ы й. Предлагаю тебе побыть в роли известной личности, у которой все хотят взять интервью. А я буду журналистом. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

Примерные вопросы для ребенка

- Когда люди смеются?
- Что ты при этом чувствуешь? Почему?
- Что ты делаешь, когда рядом кто-нибудь плачет? Почему?
- Когда люди сердятся?
- Когда человек обижается?
- Когда ты удивляешься?

Игра «Бывают чувства разные»

Попросите ребенка внимательно слушать стихотворение и при помощи выразительных движений «иллюстрировать» его.

Бывают чувства разные:
Прекрасные, опасные,
Сердечные, забавные,
Сердитые и славные,
Веселые, печальные,
Игральные, молчальные.
Попробуй улыбнуться,
Как клоун на манеже,
И ловко потянуться,
Как маленький подснежник.
Попробуй рассердиться,
Как злоющая оса.
Попробуй удивиться,
Взглянув на небеса.
Попробуй шею важно,
Как лебедь, выгибать —
Все скажут:

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Семинар-практикум для педагогов ДОО «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста».....	4
Работа с родителями агрессивного ребенка	15
Развитие эмоционального интеллекта как одна из форм профилактики агрессивного поведения детей.....	27
Литература	33
Приложения	34
<i>Приложение 1.</i> Вставьте определение.....	34
<i>Приложение 2.</i> Нарисуй эмоцию	35
<i>Приложение 3.</i> Стратегии воспитания и стили поведения ребенка и причины.....	43
<i>Приложение 4.</i> Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).....	44
<i>Приложение 5.</i> Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с агрессивными детьми	46
<i>Приложение 6.</i> Как играть с агрессивными детьми.....	47
<i>Приложение 7.</i> Памятка для родителей «Игры и упражнения для снижения эмоционального и мышечного напряжения у детей раннего возраста».....	57
<i>Приложение 8.</i> Разрезные картинки	60
<i>Приложение 9.</i> Карточки к игре «Четвертый — лишний».....	61
<i>Приложение 10.</i> Игры и упражнения на снижение напряжения и реагирование на негативные эмоции.....	65
<i>Приложение 11.</i> Сказки для детей, которые дерутся.....	68
<i>Приложение 12.</i> Материалы для стендов в родительских уголках.....	73