

Е. И. Веселова, Т. А. Датешидзе

**Автоматизация произношения звука [л]  
в словах, словосочетаниях и предложениях  
у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

ББК 74.102  
В38

**Веселова Е. И., Датешидзе Т. А.**

**В38** Автоматизация произношения звука [л] в словах, словосочетаниях и предложениях у детей с тяжелыми нарушениями речи. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 64 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907709-79-9

В пособии представлена система работы по автоматизации и дифференциации звука [л] в словах, предложениях и в связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. Предложены таблицы с картинным материалом для автоматизации звука [л] у детей с нарушениями речи. К таблицам подобраны задания, способствующие расширению лексического запаса, усвоению грамматического строя языка, совершенствованию навыков фонематического восприятия и для уточнения воспроизведения слоговой структуры слов. Таблицы удобно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Материал предлагается для логопедов, дефектологов и заинтересованных родителей, может быть использован и для нормально говорящих детей.

ББК 74.102

ISBN 978-5-907709-79-9

© Веселова Е. И., Датешидзе Т. А., 2023  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2023

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В логопедии существует множество методов автоматизации поставленных звуков. Одним из них является работа по звукотаблицам, которые могут быть составлены на все группы звуков.

В нашем пособии представлены звукотаблицы с картинным материалом для автоматизации звука [л] у детей с нарушениями речи. К каждой таблице подобраны задания, способствующие расширению лексического запаса, усвоению грамматического строя родного языка, морфемного состава словоформ, совершенствованию навыков фонематического восприятия. Звукотаблицы могут быть использованы и для уточнения слоговой структуры слова. Кроме того, в процессе работы по звукотаблице формируются пространственные понятия, развиваются графические навыки, а также такие психические процессы, как зрительное внимание и память.

Дидактический материал расположен по принципу от простого к сложному, а именно: произношение звука в прямых слогах, затем в словах со стечением согласных, в словах с обратными слогами и в словах, содержащих два звука [л] в одном слове. А также даны таблицы на дифференциацию звуков [Л]—[В], [Л]—[ВЬ]. Картинный материал сгруппирован с учетом места звука [л] в слове и последующего гласного звука. Причем речевой материал не содержит звуков [Р], [РЬ].

Работу по одной звукотаблице рекомендуется проводить на нескольких занятиях, ориентируясь на возможности подгруппы детей или одного ребенка.

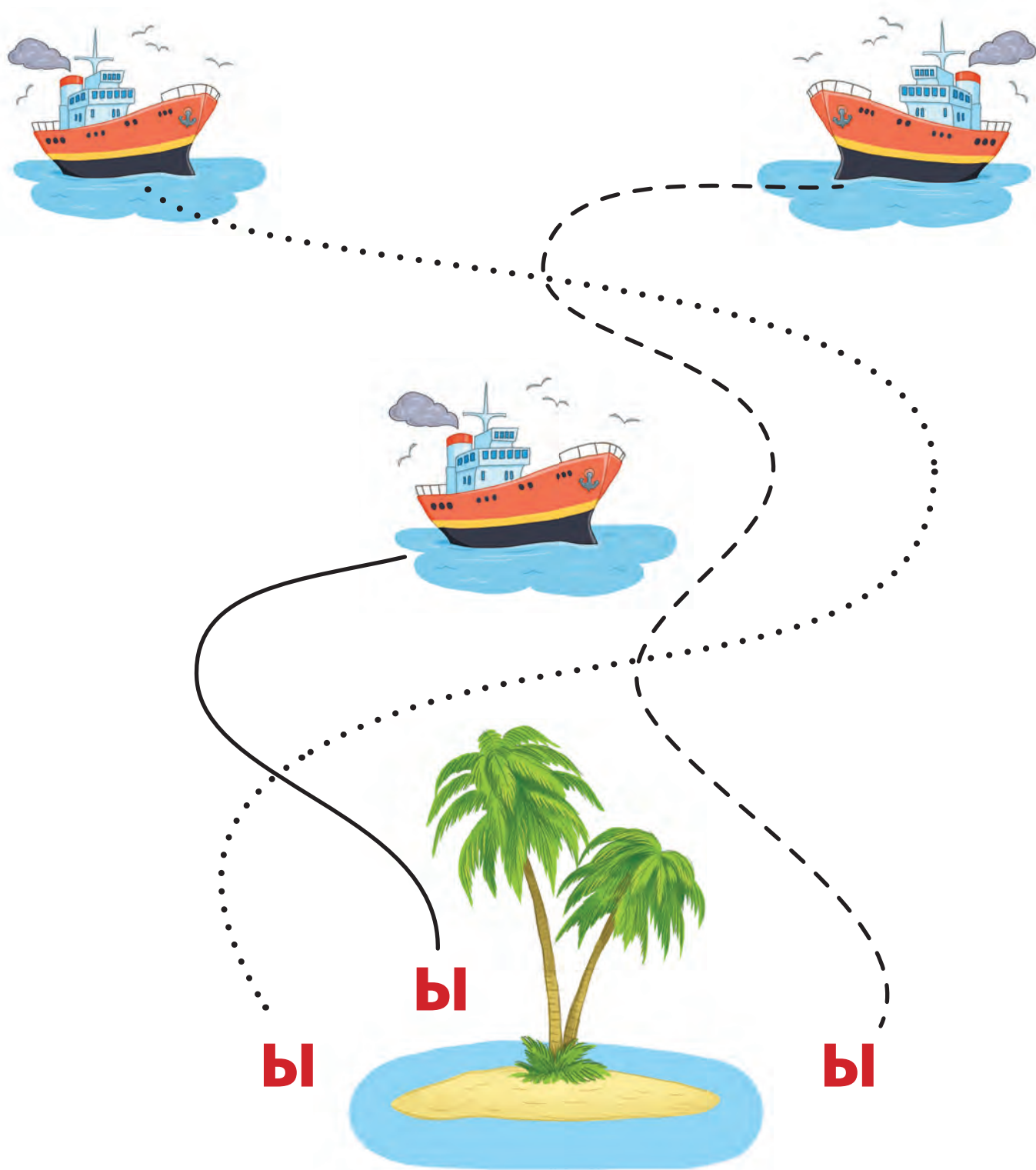
Перед выполнением заданий необходимо назвать слова по таблице (ребенок при этом указывает на соответствующую картинку) и объяснить значение незнакомых слов. Задания выстроены в единой системе и некоторые из них повторяются от таблицы к таблице. В зависимости от вопроса, ребенок должен отвечать либо одним словом, либо словосочетанием, либо предложением.

Звукотаблицы можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.











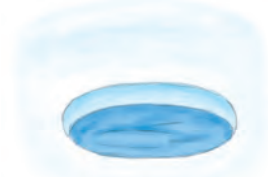




Этот материал может быть использован как логопедами групп компенсирующей направленности ДОО, так и родителями детей дошкольного возраста. Система работы опробована и хорошо зарекомендовала себя в практическом использовании.

## ИГРА-ЛАБИРИНТ «КОРАБЛИ ГУДЯТ»

(Произношение слияния [ЛЫ] с одновременным движением указательного пальца правой руки по линии)



**ЗВУКОТАБЛИЦА НА СЛОГИ [ЛО], [ЛУ]  
в начале слова**

	<b>А</b>	<b>У</b>	<b>И</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			

**Словарь.** Лось, лоб, ложка, локоть, лошадь, лодка, лук, луч, лупа, лужа, лунка, лунатик, лужайка, луна, луноход.

## Задания

1. Назови картинку в столбиках А, У, И; первом, втором, третьем, четвертом и пятом рядах.

2. Назови картинку в квадрате А-5, У-4 и т. д.

3. Ответь на вопросы:

— Кто живой? Что неживое?

— Назови части тела.

— Назови транспорт.

— Сравни лошадь и лося.

— Сравни лужу и лунку.

— Как называется увеличительное стекло?

— Как по-другому можно назвать лужайку?

— Как можно назвать жителя Луны?

— На чем плывут по реке?

— Чем едят?

— У кого рога?

— Что НАД лужей? Что ПОД ложкой? Кто МЕЖДУ локтем и лодкой? И т. д.

4. Назови слова с одним, двумя и тремя слогами.

5. Назови слова, начинающиеся на звуки [ТЬ], [Ч], [СЬ], [К], [Т].

6. **Игра «Умная муха».** Установи «муху» (фишку) в любом квадрате. Передвигай ее по заданию: клетка вправо, клетка вверх, клетка влево и т. д. На хлопок ведущего называй картинку, на которой остановилась «муха».

7. **Игра «Добавь словечко».**

Ночь прохладна и темна, на небе яркая... Луна.

8. **Игра «Один — много».** Употребление существительных множественного числа в именительном (кроме слов «лук», «лоб», «Луна») и родительном падежах (кроме слов «лук», «лоб», «Луна»).

9. **Игра «Посчитай».** Согласование существительных с числительными от 1 до 5. (Кроме слов «лук», «лоб», «Луна».)

10. **Игра «Прятки».** Нужно закрыть одну картинку и спросить: «Чего не стало?» (Употребление существительных в единственном числе, родительном падеже.)

11. **Игра «Жадина».** Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мои») с существительными. Педагог указывает на картинку, а ребенок сообщает, что предмет, изображенный на картинке, его и произносит: «Мой лук», «Моя лужайка» и т. д.

12. **Игра «Вспомни и назови».** Переверни таблицу и назови все картинки по памяти.

13. **Выучи.**

Ложкой Лида суп мешала  
И сметану добавляла.  
Ложку Лида облизала  
И «спасибо» всем сказала.

Вот сказала Луша мне  
Небылицу о Луне:  
«Лунной ночью лунный кот  
Песни лунные поет».

### Умелая хозяйка

Побежало, побежало,  
Побежало молоко.  
Побежало, побежало...  
Не убежало далеко.  
Еле я его поймала,  
Быть хозяйкой нелегко!  
(По Р. Фархади)

### Пугало

Прыгало, прыгало  
Пугало, пугало  
На одной ножке  
В лес по дорожке.  
Не доскакало —  
Ворон увидало,  
Испугалось, растерялось,  
Да так стоять и осталось.  
Н. Сидельников

## Задания

1. Назови картинку в столбиках и рядах.
2. Назови картинку в квадрате У-3, А-2 и т. д.
3. Ответь на вопросы:
  - Кто живой? Что неживое?
  - Кто (что) плавает? ...поет? ...растет? ...едет? ...спускается? ...веселится?
  - Чем едят? ...гребут?
  - Что сделано из дерева? ...из металла?
  - Что горькая? ...круглая? ...острая? ...длинные? ...опасная? ...желтая? ...бордовая?
  - Кто веселый? ...голосистый? ...сильный?
4. Кто ПОД свеклой? Что НАД лавиной? Кто МЕЖДУ луковицей и Павлом?
5. Назови слова, заканчивающиеся на гласный звук [А].
6. Назови слова с двумя, тремя и четырьмя слогами.

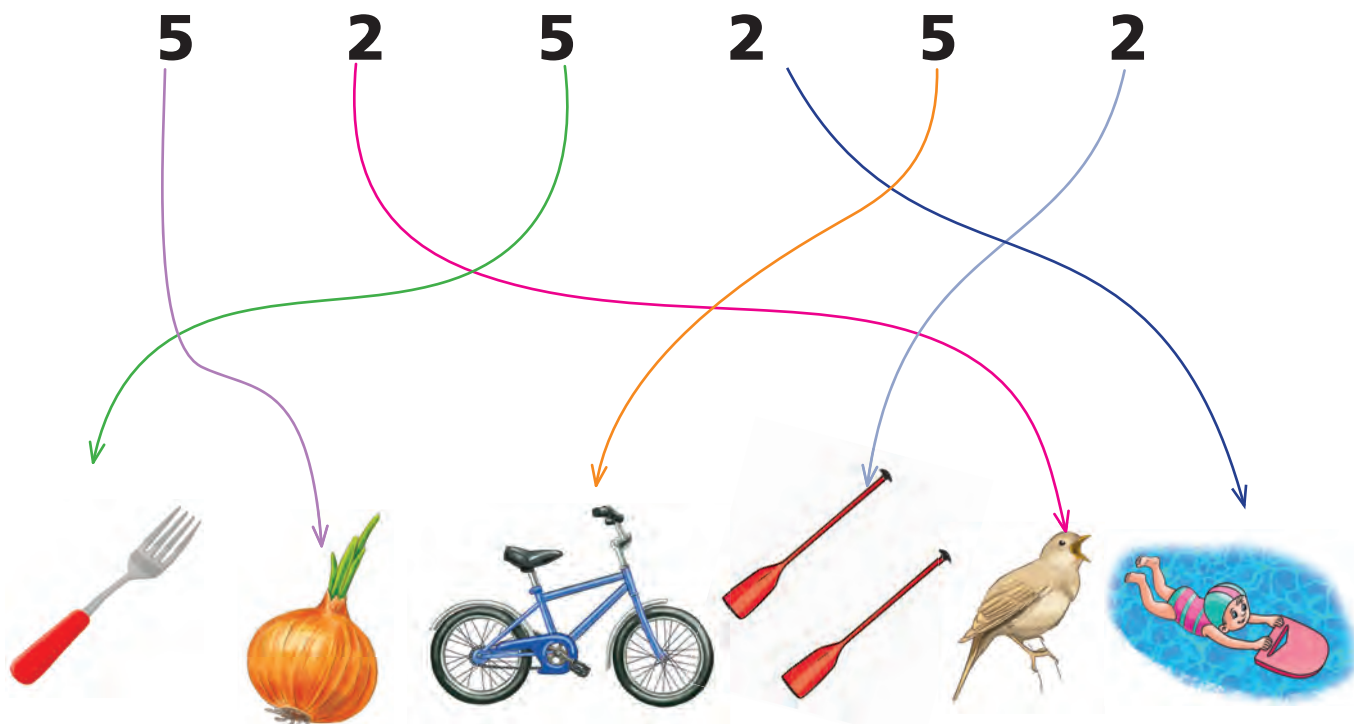
7. **Игра «Умная муха».** Установи «муху» (фишку) в любом квадрате. Передвигай ее по заданию: клетка вправо, клетка вверх, клетка влево и т. д. На хлопок ведущего называй картинку, на которой остановилась «муха».

8. **Игра «Ассоциативные цепочки».** Педагог называет пары слов от начала до конца. Ребенок запоминает. Затем педагог называет первое слово из пары, ребенок вспоминает и называет второе слово.

**Пары слов:** бассейн — пловец; лодка — весла; педали — велосипед; ложка — вилка; борщ — свекла; гора — лавина; чеснок — луковица; птица — соловей; мальчик — Павел.

9. **Игра «Один — много».** Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. (Кроме слов «весла», «свёкла», «Павел».)

10. **Игра «Два и пять».** Согласование существительных с числительными.



11. **Игра «Прятки».** Нужно закрыть одну картинку и спросить: «Чего не стало?» (*Употребление существительных в единственном числе, родительном падеже.*)

12. **Игра «Жадина».** Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мои») с существительными. Педагог указывает на картинку, а ребенок сообщает, что предмет, изображенный на картинке, его и произносит: «Мой велосипед», «Моя вилка» и т. д.

13. **Составь предложение** с заданным словом из таблицы.

14. **Игра «Вспомни и назови».** Перевернуть таблицу и назвать все картинки.

15. **Выучи.**

У меня велосипед!  
Ни у кого такого нет!  
Я на нём лечу, как птица,  
Всякий может подивиться.  
*(По Н. Башук)*

Соловей-соловушка,  
Светлая головушка.  
Только солнышко взойдет,  
Звонко песню он поет.  
*Н. Данилова*



Елена Ивановна Веселова, Тамара Александровна Датешидзе

**Автоматизация произношения звука [л] в словах,  
сочетаниях, предложениях  
у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 02.02.2024.  
Формат 84×108  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура NewCenturySchoolbookC.  
Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
www.lubavich.spb.ru

