

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева

**КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
РЕЧЕВОГО И ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ**

3—4 года

Возможности:

- речевые
- психологические
- оптико-пространственные
- моторные

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2024

ББК 74.1
74.102
Ф53

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Е. Ф. Архипова, д-р пед. наук, проф. И. Ю. Левченко

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В.

Ф53 Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (3—4 года). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 32 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907709-68-3

В альбоме представлена развернутая программа диагностики развития ребенка 3-х лет, осуществляемой с позиций персонифицированного подхода, позволяющего выявлять и достоверно оценивать наличие и выраженность нарушений речи и языка ребенка, а также иных процессов (психологических, оптико-пространственных, моторных, графомоторных). Все предлагаемые задания удобно скомпонованы в два блока — «Базовое обследование ребенка» и «Расширенное обследование ребенка», четко сформулированы и снабжены соответствующими инструкциями, дидактическими и лексическими материалами, протоколами и критериями оценивания. Предлагаются доступный алгоритм анализа и сопоставления результатов деятельности ребенка, варианты уровней характеристик, позволяющие определить у него статус речевого развития, психологические особенности, а также двигательные, графомоторные и оптико-пространственные возможности. В результате применения авторского диагностического альбома возможно эффективно выявить стартовые возможности каждого ребенка и полноценно перейти к проектированию макро- и микропрограммы воздействия с учетом потребностей и потенциала каждого ребенка. Пособие полностью соответствует всем требованиям современности и качественным параметрам, определяемым ФГОС ДО. Диагностический альбом выполнен в рамках научной темы «Научно-методическое обоснование вариативной подготовки педагогов к реализации инклюзивных стратегий персонализированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях».

ISBN 978-5-907709-68-3

© Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова,
Н. В. Нищева, 2023
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2024

ОТ АВТОРОВ

Дорогие коллеги и друзья!

Мы предлагаем вашему вниманию совершенно новый диагностический альбом, материалы которого направлены на обследование речевых и неречевых возможностей ребенка 3-х лет.

В современных условиях ребенок раннего возраста растет и развивается стремительными темпами, овладевая многогранными умениями и навыками, которые во многом отражают изменения нашего общества. В то же время многие параметры развития ребенка 3-х лет должны быть стабильными, определяющими его соответствие нормативным показателям онтогенеза. Исходя из актуальных научно-исследовательских данных, мы и составили для вас логично выстроенную систему профессиональной и понятной диагностики речевых, языковых, пространственных, моторных и иных возможностей ребенка этого возраста с позиций персонализированного подхода.

В современной коррекционной педагогике **персонализированный поход — важный психолого-педагогический принцип, позволяющий учитывать критерии и маркеры нарушенного развития ребенка, наличие явлений коморбидности и сопряженности нарушенных процессов для оптимального проектирования и реализации последующего комплексного воздействия** (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова).

В нашем диагностическом альбоме вы найдете конкретные диагностические задания, четкие инструкции и точный вариант математической обработки полученных данных. Выполнение заданий позволит достоверно выявлять и оценивать сопряженные нарушения речезыкового статуса ребенка, а также иных процессов (психологических, моторных). Благодаря предложенному авторскому алгоритму вы получите грамотный инструментарий для определения стартового потенциала и персонализированной характеристики возможностей малыша.

Представленные авторами диагностические материалы выстроены на основе сочетания системного, индивидуального и персонализированного подходов в целостной работе с детьми трехлетнего возраста. Именно поэтому содержание и методическое обеспечение нашего диагностического альбома могут успешно применяться в работе с разными детьми.

Авторская диагностическая программа включает в себя два основных блока — **«Базовое обследование ребенка»** и **«Расширенное обследование ребенка»**.

Блок **«Базовое обследование ребенка»** направлен на обследование речезыковых возможностей ребенка, а именно: состояния импрессивной речи (расширенно по разным категориям), экспрессивной речи (расширенно по разным направлениям), фонетико-фонематических процессов, просодических компонентов речи.

Блок **«Расширенное обследование ребенка»** объединяет задания и пробы, направленные на изучение:

- оптико-пространственных возможностей ребенка (задания на восприятие пространственного расположения предметов, объектов и т. д.);
- моторных возможностей ребенка (обследование общей моторики, моторики плечевого пояса и нижних конечностей, мелкой моторики по параметрам объема, амплитуды, точности, координации и переключаемости движений и т. д.);
- артикуляционного аппарата (изучение анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования артикуляционного аппарата; подвижности, переключаемости, амплитуды, устойчивости движений артикуляции и т. д.);
- слухового и зрительного внимания (изучение возможностей определения направления, силы и источника звука, параметров величины, формы, цвета объекта и т. д.).

Мы собрали воедино авторские материалы, создали концептуальную диагностическую программу, направленную на раннее и своевременное выявление нарушенных параметров развития малыша. Именно такое обследование позволит выявить и учесть в дальнейшей работе параметры, которые не соответствуют возрастной норме:

- трудности произношения и различения звуков речи, которые формируются к 3-м годам;
- недостаточность восприятия и понимания грамматических форм и конструкций;
- неточность грамматического оформления высказываний и употребления слов;

- замедленные темпы овладения разными типами предложений;
- наличие психологических особенностей;
- трудности разного характера: двигательные, оптические, пространственные.

Следуя рекомендациям, изложенным для вас в пособии, можно обнаружить явления коморбидности (наличие сопряженных расстройств) в структуре потенциально возможного нарушения развития ребенка 3-х лет. В этом случае у вас получится определить персонализированно стартовые возможности каждого ребенка и оперативно перейти к проектированию программы коррекционно-развивающего воздействия с учетом потребностей и потенциала каждого ребенка.

Впервые в истории отечественной общей и специальной педагогики представлены механизм и траектория выявления коморбидных состояний у детей 3-х лет, что является важным шагом к полноценному эффективному планированию преодоления нарушенного развития и профилактики системных последствий. Теоретико-методологическим основанием для этого стали многолетние исследования авторов в этой области, отраженные в защищенных диссертациях, научных публикациях в отечественных и иностранных изданиях и т. д.

Само понятие «коморбидность» произошло от латинского сочетания со — «вместе» и morbus — «болезнь». В современной трактовке медицинское понятие «коморбидность» характеризует наличие дополнительных клинических проявлений в картине уже существующего заболевания. В нашем контексте это может быть совместное, сопряженное проявление двух и более патологических/отклоняющихся состояний, которые либо взаимосвязаны между собой патогенетически, либо совпадают по времени у одного ребенка (выявлены параллельно).

Диагностический альбом является продуманным и доступным для применения материалом, позволяет оценивать результаты речевой и неречевой деятельности каждого ребенка, достигшего 3-х лет. Результаты выполнения заданий детьми регистрируются в персонализированных протоколах обследования, а затем подвергаются поуровневому анализу (с опорой на наши алгоритмы и примеры).

Мы предлагаем эффективную методику, проверенную десятилетиями авторской работы, отличающуюся четкостью инструкций, прозрачностью и доступностью аналитической обработки данных, качественным иллюстративным материалом.

Наше пособие полностью соответствует всем требованиям современности и качественным параметрам, определяемым ФГОС ДО.

Последовательное выполнение всей диагностической программы даст вам четкую информацию о том, в каком направлении и по каким содержательным параметрам нужно выстроить работу с тем или иным ребенком 3-х лет. Такая своевременная комплексная работа очень нужна именно в этом возрасте.

Мы приглашаем вас стать членом нашей междисциплинарной команды, расширяющей потенциал современной науки и практики в области образования, реабилитации и социализации детей с особенностями развития!

Ваши авторы:

Филичева Татьяна Борисовна, Туманова Татьяна Володаровна (лауреаты Премии Правительства РФ), **Нищева Наталия Валентиновна** (лауреат премии «Влиятельные женщины Санкт-Петербурга»).

БАЗОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Цель. Определить и проанализировать состояние понимания ребенком речи.

Приступая к обследованию импрессивной речи, пожалуйста, не забудьте о заполнении персонализированного протокола обследования № 1. Возможно использование средств аудио- и видеофиксации, которые помогут потом более детально зарегистрировать полученные результаты обследования.

Задание 1. Понимание значения слов, обозначающих игрушки и знакомые бытовые предметы.

Инструкция. Покажи, где...

Предъявляемый материал: предметные картинки в соответствии с тематикой: кукла, машинка, мяч, самокат, юла, чашка, велосипед, кисточка, полотенце, расческа (см. рис. 1 цв. вкладки).

Задание 2. Понимание значения названий частей тела человека и частей предметов.

Инструкция. Я назову, а ты покажи целый предмет; а теперь — и его часть.

Предъявляемый материал (см. рис. 2 цв. вкладки):

- стол; ножки (у стола), столешница;
- машина; колеса, дверца;
- рубашка; рукава, карман;
- кукла; глаза, лоб, руки, шея, волосы.

Задание 3. Понимание значений слов обобщающих категорий.

Инструкция. Покажи все...

Предъявляемый материал (см. рис. 3 а-д цв. вкладки):

- игрушки (кукла, машинка, мяч, самокат, юла);
- фрукты;
- посуда;
- одежда;
- транспорт.

Задание 4. Понимание значений глаголов (в вариациях категорий времени, числа, склонения, рода).

Инструкция. Покажи, про кого говорят... (нужно задавать этот вопрос по отдельности к каждому глаголу).

Предъявляемый материал (см. рис. 4 цв. вкладки):

- бежит — бегут — убежала;
- прыгает — прыгнули — перепрыгнула;
- летит — летят — вылетел;
- плывет — плывут — отплывает.

Задание 5. Понимание категории числа и рода имен существительных и прилагательных.

Инструкция. Покажи картинку, про которую можно сказать... (например: «Покажи, где карандаш, а где карандаши»).

Предъявляемый материал (см. рис. 5 цв. вкладки):

- карандаш, карандаши;
- гриб, грибы, слон, слоны;
- юбка, юбки, лента, ленты;
- красный, красная, красные, голубой, голубая, голубые.

Задание 6. Понимание значения логико-грамматических конструкций.

Инструкция. Покажи, где нарисовано...

Предъявляемый материал (см. рис. 6 цв. вкладки):

- мяч лежит на столе — мяч лежит под столом;
- книга стоит в шкафу — машинка стоит под шкафом;
- мишка лежит за стулом — мишка лежит около стула;
- девочка купает — девочка купается;
- девочка причесывает — девочка причесывается;
- мальчик катает — мальчик катается.

Средний уровень (С): 30—38 баллов

Экспрессивная сторона речи развита удовлетворительно. По ряду заданий видно соответствие низкой возрастной норме. Однако в ряде заданий выражены ошибки, свидетельствующие об заметном отставании от возрастной нормы. Присутствуют устойчивые выраженные трудности в употреблении предлогов, а также ошибки лексико-грамматического и фонетического характера. Составление рассказов, пересказов вызывает трудности при отсутствии помощи взрослого. Нарушает последовательность сюжетной линии, может пропустить отдельные элементы повествования.

Низкий уровень (Н): 0—29 баллов

Экспрессивная сторона речи развита недостаточно, в значительной мере отстает от возрастной нормы по всем параметрам. В речи представлены лепетные слова и звукокомплексы. Практически не пользуется фразовой речью, составить рассказ не может. Помощь взрослого не принимает. Необходимо обратиться к специалисту.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Задание 1. Произношение и различение групп звуков изолированно.

Инструкция. Повтори за мной звук/звуки:

- гласные звуки: [а]—[о]—[у]—[и]—[ы];
- губно-губные: [в]—[ф], [б]—[п]; [ва]—[фа], [па]—[ба];
- соноры: [м], [н], [л]—[ль]; [р]—[рь]¹;
- свистящие: [с]—[сь], [з]—[зь]²;
- аффрикаты: [ц]—[ч]³;
- шипящие: [ш]—[ж], [ч]⁴;
- нёбные: [г]—[гь], [к]—[кь], [х]—[хь], [ка]—[га], [ки]—[ги], [ха]—[хи];
- звонкие-глухие: [б]—[п], [в]—[ф]; [г]—[к]; [д]—[т]; [та]—[да], [ба]—[бу];
- твердые-мягкие: [б]—[бь]; [в]—[вь]; [т]—[ть]; [п]—[пь], [бы]—[би], [ты]—[ти], [пу]—[пу].

Задание 2. Звукопроизношение групп звуков в словах.

Инструкция. Повтори за мной/назови, что изображено на картинке.

Нёбные звуки и звук [j]:

- камень, кухня, юбка, мак;
- кино, букет, кепки;
- гамак, книга, деньги;
- дом, лебеди, дельфин;
- дым, дуб;
- хобот, хохот, муха, мох;
- яма, юбка, елка, енот.

Сонорные звуки⁵:

- лента, лебедь, малина, моль;
- лапа, лампа, колокол, лодка;
- ракета, барабан, повар, комар;
- рябина, моряк, якорь.

Свистящие-шипящие — фрикативные звуки⁶:

- санки, бусы, кокос, квас;
- зонт, заноза, звонок, коза;
- зебра, зима, козел;

¹ Данные звуки могут отсутствовать по возрастным причинам. В то же время нужно регистрировать характер их нарушения: пропуск, замену, искажение.

² Данные звуки могут отсутствовать по возрастным причинам. В то же время нужно регистрировать характер их нарушения: пропуск, замену, искажение.

³ Данные звуки могут отсутствовать по возрастным причинам. В то же время нужно регистрировать характер их нарушения: пропуск, замену, искажение.

⁴ Данные звуки могут отсутствовать по возрастным причинам. В то же время нужно регистрировать характер их нарушения: пропуск, замену, искажение.

⁵ Данные звуки могут отсутствовать по возрастным причинам. В то же время нужно регистрировать характер их нарушения: пропуск, замену, искажение.

⁶ Данные звуки могут отсутствовать по возрастным причинам. В то же время нужно регистрировать характер их нарушения: пропуск, замену, искажение.

- шапка, машина, душ;
- жаба, одежда, пижама;
- щетка, щенок, ящик, плащ;
- чемодан, качели, бочка, мяч;
- цапля, кольцо, палец.

Задание 3. Звукопроизношение групп звуков в предложениях.

Инструкция. Повтори предложение.

Нёбные звуки и звук [j]:

- Катя пьет кофе.
- Гена гоняет голубей.
- Дима идет домой.
- У хомяка в домике — мох.
- Вот под елкой енот.
- У Яны новая юбка.

Сонорные звуки:

- Мы купили лимоны.
- У Аллы теплый платок.
- У Клавды белый халат.
- У Бэллы голубое платье.
- Рома продает помидоры.
- Рая кормит рыб.
- Рита рисует рябину.
- Ирина варит варенье.

Свистящие-шипящие — фрикативные звуки:

- Соня стоит на мосту.
- Вася пасет гусей.
- Зина гонит козу.
- Кошка ловит мышку.
- Женя бегают по лужам.
- Женя и Жанна ужинают.
- Печник кладет печь.
- У девочки мячик.
- Щенок тащит вещи.
- Цыплята вылупились из яиц.

Задание 4. Воспроизведение слоговых цепочек.

Инструкция. Повтори слоговые цепочки с разным ударением.

Предъявляемый материал:

- ма-ма-ма;
- ма-на-на;
- ба-ма-ба;
- ба-па-па;
- та-да-да;
- да-та;
- та-тя;
- да-дя;
- ка-па;
- па-та.

Задание 5. Повторение сложных по слоговой структуре слов.

Инструкция. Повтори за мной.

Предъявляемый материал:

- панамка;
- бананы;
- туфельки;
- кофта;
- тумба;
- каталка;



Рис. 3 а.

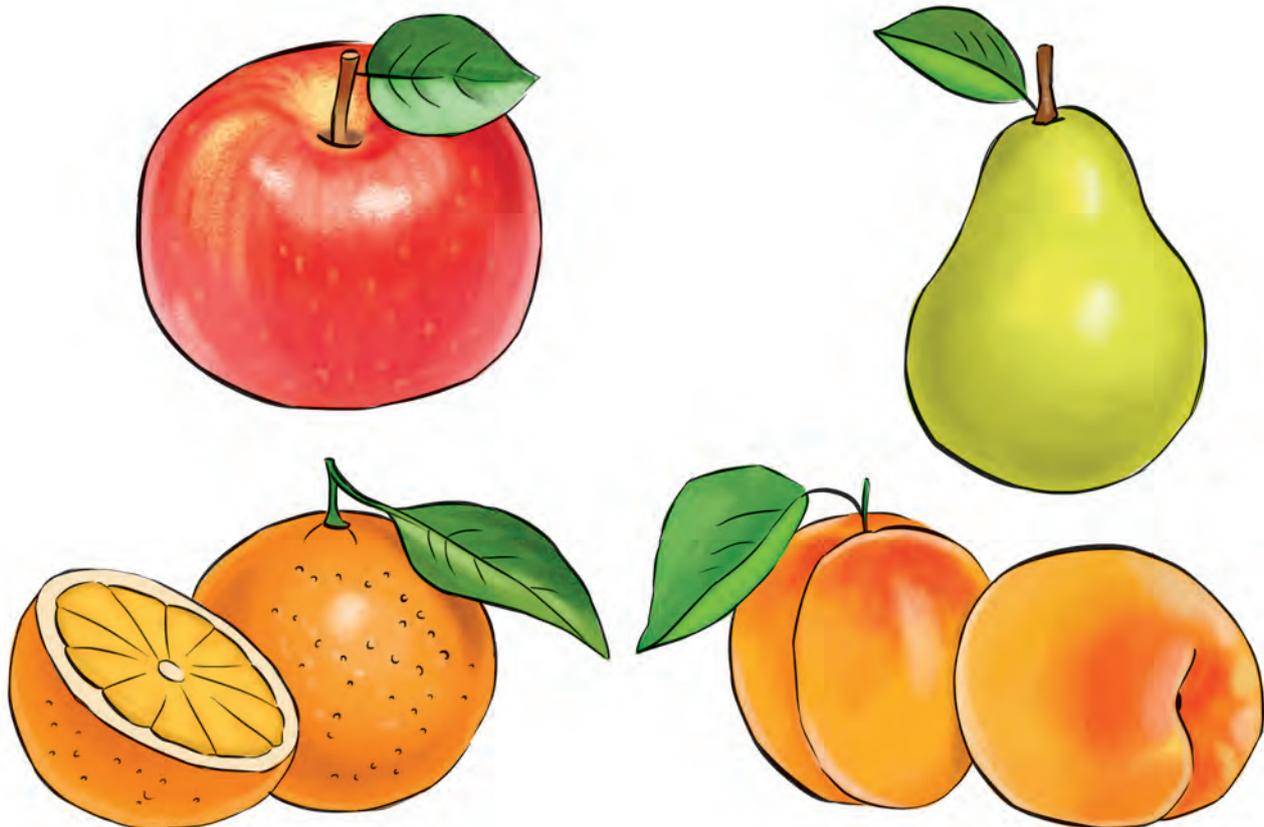
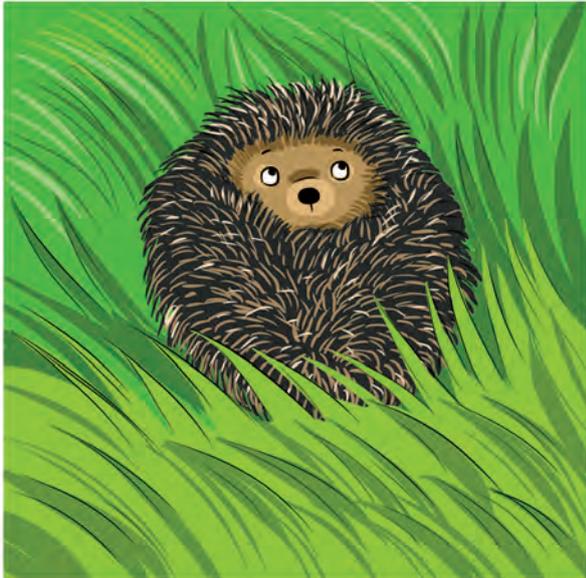
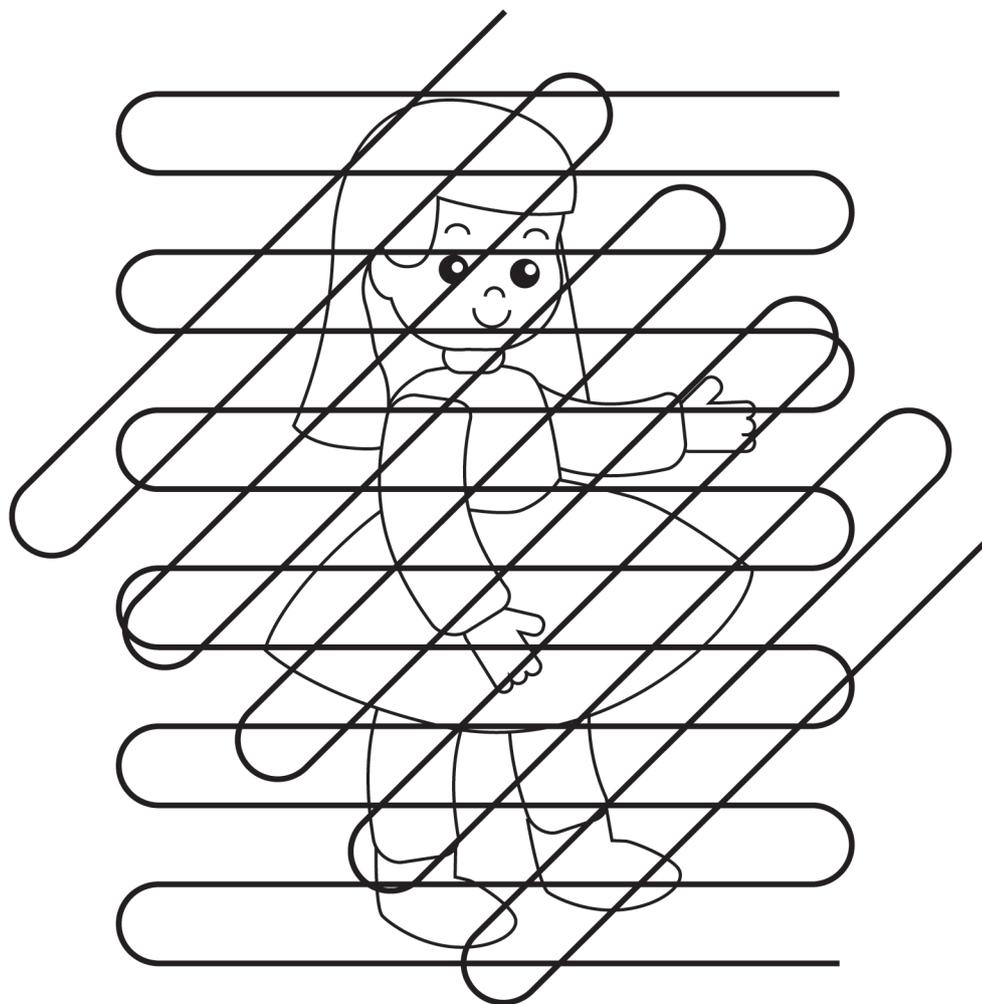
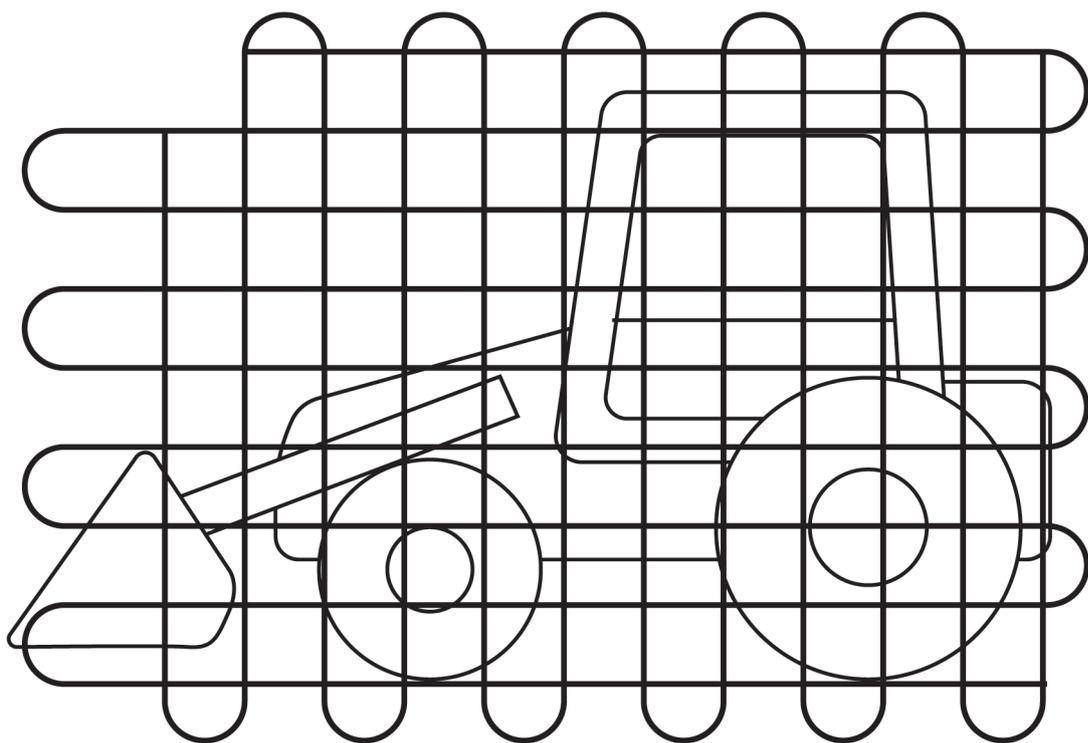


Рис. 3 б.





РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Блок 1. Исследование состояния слухового внимания

Задание 1. Узнать бытовые шумы (звук льющейся воды, шуршание сминаемой бумаги, стук столовых приборов).

Оборудование: два сосуда, один из которых с водой, лист бумаги, столовые приборы.

Задание 2. Узнать звуки, издаваемые бытовыми электроприборами (стиральная машина, фен, дверной звонок).

Оборудование: запись шумов.

Задание 3. Узнать звуки, издаваемые транспортом (летающий самолет, сирена «скорой помощи», сигналящий автомобиль).

Оборудование: запись шумов.

Задание 4. Узнать звуки, издаваемые животными (лай собаки, мяуканье кота, мычание коровы).

Оборудование: запись звуков, издаваемых животными.

Задание 5. Узнать звуки природы (шум дождя, шум ветра, морской прибой).

Оборудование: запись шумов.

Задание 6. Различать звучание трех музыкальных инструментов (барабана, трубы, фортепиано).

Оборудование: запись звучания музыкальных инструментов.

Задание 7. Различать звучание трех игрушек (пищалки, колокольчика, погремушки).

Оборудование: звучащие игрушки.

Задание 8. Определять направление звука. Игра «Найди котенка».

Оборудование: заводной мяукающий котенок.

Задание 9. Определять направление звука. Игра «Найди телефон».

Оборудование: телефон.

Задание 10. Определить место нахождения двух предметов, издающих звуки одновременно (игрушка-котенок и звонящий телефон).

Оборудование: игрушка-котенок и телефон.

Критерии оценивания по пятибалльной шкале:

- 1 — ребенок отказался от выполнения заданий, не попытался выполнить ни одного задания;
- 2 — ребенок предпринял попытку выполнить задания, но не справился с некоторыми из них;
- 3 — ребенок выполняет упражнения, но допускает неточное выполнение;
- 4 — ребенок выполнил все упражнения с единичными ошибками;
- 5 — ребенок безошибочно выполнил все предложенные упражнения.

Высокий уровень (В): 41—50 баллов

Состояние слухового внимания соответствует высоким показателям. Ребенок слышит и различает неречевые звуки, безошибочно определяет направление звука. Все задания выполняет сразу, безошибочно.

Достаточный уровень (Д): 31—40 баллов

Состояние слухового внимания соответствует норме. Ребенок слышит и различает неречевые звуки, определяет направление звука. Некоторые задания выполняет после размышления.

Средний уровень (С): 11—30 баллов

Состояние слухового внимания удовлетворительно. Однако при выполнении отдельных единичных заданий отмечаются затруднения. Необходимо обратиться к специалисту.

Низкий уровень (Н): 0—10 баллов

Уровень развития слухового внимания недостаточен. Необходимо обратиться к специалисту.

Протокол «Исследование состояния слухового внимания»

Задание	Вариант действия/реакции ребенка	Балл	Примечания
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			
Задание 4			

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....	3
Общий алгоритм проведения обследования	5
Пошаговая работа с персонализированными протоколами	6
Пошаговая работа с критериями уровневого анализа деятельности ребенка.....	6
Базовое обследование ребенка	8
Обследование импрессивной речи	8
Обследование экспрессивной речи (активной речи).....	11
Обследование звукопроизношения, фонематического слуха.....	15
Исследование артикуляционного аппарата.....	19
Расширенное обследование ребенка	21
Раздел 1. Обследование оптико-пространственных возможностей ребенка	21
Раздел 2. Обследование моторных возможностей ребенка	22
Раздел 3. Исследование неречевых психических функций	26
Список литературы	29

Филичева Татьяна Борисовна,
Туманова Татьяна Володаровна,
Нищева Наталия Валентиновна

Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника

Диагностический альбом
3—4 года

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 19.03.2024.
Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9
www.etalon.press