## Е. Н. Соляник

# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021

#### Соляник Е. Н.

С60 Развивающие игры для детей раннего возраста. — СПб. : OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 96 с.

ISBN 978-5-89814-572-9

В книге описаны особенности развития психических процессов детей в возрасте от 1 года до 3 лет, рассказывается о проблеме одаренности в раннем возрасте. Центральное место в пособии занимают развивающие игры и упражнения, которые можно проводить с детьми как в условиях семьи, так и в ДОУ. Книга предназначена родителям и педагогам, работающим с детьми раннего возраста.

ББК 74.100.58

<sup>©</sup> Соляник Е. Н., 2021 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

#### **ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы на высоком государственном уровне принято множество документов, призывающих не оценивать, а ценить ребенка. Основным принципом реформы образования явилось признание самоценности личности ребенка, полноценное проживание им всех этапов младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Раннее детство (возраст от 1 года до 3 лет), по признанию специалистов всего мира, — уникальный период в жизни человека. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие годы. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности — познанию окружающего мира и себя в нем. В это время развитие идет максимально быстрыми темпами. Происходит наиболее интенсивное становление и развитие всех особенностей, свойственных человеку: осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности.

Скачкообразность и неравномерность психического развития в этом периоде выражена ярче, чем в другом возрасте. Медленное накопление тех или иных особенностей стремительно сменяется наиболее быстрыми преобразованиями в психике.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Психическое развитие во многом определяется состоянием здоровья малыша. Незначительное ухудшение здоровья влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, может разрушить сформированные формы поведения. И наоборот, положительные эмоции ускоряют выздоровление.

Физическое и психическое состояние ребенка в этом возрасте очень неустойчиво: дети быстро заболевают, легко утомляются, их настроение часто меняется.

Несмотря на богатые возможности развития, формирующиеся умения и навыки малыша неустойчивы, несовершенны и при неблагоприятных условиях легко разрушаются. Например, у детей, посещающих ясли, после нескольких дней отдыха, проведенных дома, приходится снова закреплять навык

мытья рук. То есть в раннем возрасте складываются не столько сами умения и навыки, сколько предпосылки для их дальнейшего усовершенствования.

У здорового ребенка в первые три года жизни ярко выражены ориентировочные реакции. Они стимулируют развитие сенсомоторных потребностей в движениях и впечатлениях. Сенсорные потребности побуждают ребенка к двигательной активности. И в свою очередь движения способствуют интеллектуальному развитию малыша. Если дети ограничены в получении информации, то их психическое развитие значительно задерживается.

Особое значение в психическом развитии имеют эмоциональное состояние ребенка и его отношение к окружающему. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования поведения. Они влияют на установление социальных связей (сначала со взрослыми, а затем со сверстниками), на формирование личности, поддержание и развитие интереса к окружающему.

Ведущая роль в психическом развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. Он обеспечивает малышу оптимальные условия жизни, следит за состоянием его здоровья и физического развития, а также заботится о его психическом развитии. Он не только ухаживает за малышом, но и знакомит его с окружающим, направляет и формирует его активность. В ответ на заинтересованное, доброжелательное отношение взрослого у ребенка очень рано формируется потребность в общении с ним. К тому же маленький ребенок легко заражается эмоциональным состоянием, настроением воспитывающего взрослого.

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Самое печальное, что потери в развитии в это время невосполнимы, они не компенсируются в полной мере в последующие периоды жизни человека. А это значит, что потенциальные возможности к развитию, заложенные природой, остаются нереализованными.

От того, когда, как и какие условия мы создадим, зависит не только здоровье, физическое развитие крохи, но и эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Проведенные опросы матерей младенцев и детей раннего возраста выявили у них острую потребность в информации о том, как растут и развиваются дети, как учить детей, как играть с ними, как разговаривать.

Целью данной методической разработки является информирование родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений об особенностях психических процессов детей раннего возраста и возможностях их развития посредством разнообразных игр и упражнений.

В первой главе описаны особенности развития психических процессов детей в возрасте от 1 года до 3 лет, вторая глава посвящена проблеме одаренности в раннем возрасте. В главе третьей приведены развивающие игры и упражнения, которые можно проводить с малышами в условиях семьи.

Надеемся, что наша книга поможет родителями и педагогам, работающим с детьми раннего возраста, подобрать только полезные и соответствующие возрасту игры, что позволит вырастить детей умными и здоровыми.

## РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. По мнению ученых, ранний возраст обладает особой благодатной восприимчивостью. Основоположники отечественной педагогики раннего детства — профессора Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина, М. Ю. Кистяковская — считают: чем моложе и беспомощнее ребенок и чем выше потенциальный темп развития, тем большую роль играют педагогические воздействия взрослого.

Условие развития познавательных психических процессов, подъем их на более высокий уровень — это практика, исследовательские действия ребенка.

Умственное воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития, формирования мышления, речи, памяти, воображения, внимания, ориентировки в окружающем, обогащения разнообразными впечатлениями. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр и занятий детей, их самостоятельной деятельности, направляемой взрослыми, во время прогулок, в процессе ухода за детьми и т. д.

Восприятие. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит восприятию. Именно оно определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Появление разнообразных действий с игрушками способствует ориентации ребенка на различные свойства предметов, главными из которых сначала являются форма и величина. В начале раннего возраста цвет не имеет никакого значения для узнавания предметов. Если взрослый показывает ребенку, как поставить красный кубик на желтый, малыш, подражая действиям взрослого, не обращает внимания на цвет. Это происходит не потому, что дети плохо различают цвета, а в силу непонимания их значения, отсутствия постоянной ориентировки

## ВИДЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Содержанием такой деятельности будут:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песком, водой, тестом и пр.);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметамиорудиями (ложкой, совком, лопаткой и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

То есть содержание общения взрослого и ребенка в совместной деятельности направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых социально-личностных компетенций.

Данное содержание может быть реализовано при помощи различных видов игр. Существует множество различных классификаций игры. Г. Крейг делит их следующим образом:

- сенсорные игры;
- игры-возни;
- языковые игры;
- ролевые игры;
- игры с правилами.

Для детей раннего возраста, так же как и для младенцев, характерными являются *сенсорные игры*. Малыши с удовольствием возятся с песком, плещутся в воде, перекладывают предметы, пробуют их на вкус.

Бег, прыжки, лазание, кружение — моторные игры — тоже характерны для детей раннего возраста. Уже в младенчестве они освоили этот вид игр. Примерно до трех лет дети играют в эти игры в одиночку, без сверстников, хотя зачастую они начинают подражать другому ребенку, например начинают прыгать и скакать так же, как он.

*Игра-возня* часто раздражает взрослых и запрещается ими. Тем не менее подобные игры позволяют ребенку выплеснуть отрицательные эмоции, продемонстрировать положительные эмоции, учит регулировать как свои чувства, так и силу физического воздействия на партнера, контролировать импульсивные желания.

Родители часто сами прибегают к таким играм, тиская и щекоча малыша. Желательно, чтобы ребенок принимал активное участие в подобной игре, а не сидел пассивно на руках у взрослого.

Как правило, все дети любят играть в *языковые игры*, и дети раннего возраста не являются исключением. Главное в этих играх — не передача информации, а экспериментирование со звуками, со словами.

В ролевых играх дети принимают на себя определенные роли, воспроизводят действия других людей (мамы, папы, няни, доктора и др.). Они включают, помимо имитации, элементы фантазии. В раннем возрасте способность включаться в ролевую игру возникает в 2,5—3 года. В процессе взаимодействия в ролевой игре дети получают навык сотрудничества.

Игры с правилами и игра-состязание. Чтобы дети смогли играть в подобные игры, им необходимо обладать определенными когнитивными навыками: они должны понимать инструкцию, помнить правила, уметь прогнозировать последствия выполнения или невыполнения условий игры. Однако, с другой стороны, эти навыки отрабатываются в процессе самой игры, от примитивной к более сложной. К концу периода раннего детства дети уже могут следовать определенным правилам игры и в играх появляется элемент соревновательности.

Безусловно, игра оказывает сильное влияние на развитие социальных навыков малышей. Существует 5 уровней социального взаимодействия маленьких детей:

✓ игра в одиночку — на этом уровне взаимодействие полностью отсутствует, этот уровень характерен и для младенцев, и для детей раннего возраста;

✓ *игра-наблюдение* — ребенок наблюдает за игрой товарища, но этим наблюдением процесс и заканчивается, дети не вступают во взаимодействие;

✓ параллельная игра — ребенок играет в непосредственной близости рядом с другим ребенком, берет такие же игрушки, подражая ему, но взаимодействия не возникает. Это игра «рядом», но не «вместе», она характерна для детей от 1,5 до 2 лет; ✓ ассоциативная игра — дети уже в какой-то степени взаимодействуют, делятся игрушками, но у каждого из них свой сюжет, своя цель, они еще не координируют свои действия. Такой тип игры может сформироваться уже к 3 годам;

✓ совместная игра — дети во время такой игры заняты общим делом, играют в прятки, в «семью», строят одно сооружение из кубиков. Такие игры возникают между детьми ближе к 3 годам.

Дети от 1,5 до 2 лет редко вступают в коллективные игры, им более свойственна игра «рядом», но не «вместе». Дети 1,5 лет, даже если не могут присоединиться к другим детям, иногда просто имитируют действия сверстников или более старших детей, при этом они выражают сильную радость.

Играя, малыши помогают друг другу овладеть определенными физическими, когнитивными и социальными навыками.

## РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

#### ИГРЫ С МЯЧАМИ

**Цели**: учить детей удерживать в руках круглые предметы разного объема; осуществлять броски разной дальности и точности; учить пользоваться предметами, специально созданными для овладения орудийными действиями.

*Оборудование и материалы*: маленький и большой мячи; клюшка или молоток для закатывания, толкания мячей.

**Примечание.** Детям 1-2 лет интересно скатывать мяч с наклонной плоскости или бросать его в произвольном направлении. Детям постарше можно предложить более сложные задания, побуждая закатывать мяч в ворота или ямку, забрасывать его в корзинку, передавать другому ребенку.

### «Мячик, катись!»

Описание игры. Взять мяч и обратиться к ребенку: «Чтото наш мяч лежит один, заскучал, грустит. Давай поиграем с ним!» Сесть на коврик напротив ребенка и толкать к нему мяч со словами: «Лови мячик!» После того как малыш поймает мяч, попросить его толкнуть мяч обратно. Действия желательно сопровождать шутливыми комментариями, например: «Какой веселый мячик, как ему нравится кататься».

*Примечание*. При повторной игре можно использовать мячи других размера и фактуры.

#### «Летающий мячик»

**Описание игры**. Предложить малышу ловить мяч на лету в положении стоя.

Показать, как надо держать руки, чтобы подбросить мяч. Подбросить его со словами: «Лети, мячик!» Если ребенку не удается выполнить действие, можно прокомментировать: «Сегодня мячик не хочет летать». Ни в коем случае не следует ругать ребенка, негативная оценка может вызвать отказ от игры.

*Примечание*. Мяч должен быть легкий и такого размера, чтобы ребенок мог обхватить его двумя руками.

### «Шарик, лети!»

**Описание игры**. Показать, как можно поддерживать воздушный шарик на лету, подкидывая его поролоновой ракеткой или с помощью пластиковых палочек с мягкими наконечниками.

#### «Мячик, поскачи!»

**Описание игры.** Рассказать ребенку, что мячик умеет не только кататься и летать, но и прыгать. Показать, как нужно ударять мяч об пол или стенку и ловить его двумя руками. Игру можно сопровождать стихотворением С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч...»

### «Закати мяч в ворота»

Описание игры. Сделать ворота из любых подручных средств и предложить: «Давай попробуем закатить мяч в ворота». Ребенок, сидя или стоя, пытается сделать это сначала с близкого расстояния. Закатывать мяч можно ногой или другим предметом. По мере освоения действий расстояние между ребенком и воротами можно увеличивать.

*Примечание*. Подобрать мяч, который легко и быстро катится по полу.

## «Перебрось мяч через сетку»

**Описание игры**. Натянуть сетку или веревочку и перебрасывать мяч друг другу. Легкий мяч можно отбивать ракеткой. Более сложный вариант: мяч ловят большим сачком.

#### «Мини-баскетбол»

Описание игры. В качестве цели для забрасывания мячей лучше использовать яркую корзину большого диаметра (или таз). Взрослый встает у места, обозначенного шнурком или лентой, и показывает малышу, как можно забросить мяч в корзину.

#### РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

### ИГРЫ С ВОДОЙ

**Цели**: развитие мышления; знакомство со свойствами воды и предметов из различных материалов.

#### «Наливаем — выливаем»

**Оборудование и материалы**: большая емкость с водой, маленькие пустые емкости (бутылочки, баночки, флаконы, кружечки и т. п.), воронка.

**Описание игры**. Поставить на стол большую емкость с водой, а также пустые емкости. Предложить ребенку зачерпнуть воду кружкой и наливать ее в баночки и бутылочки с помощью воронки, переливать из одной емкости в другую.

Предложить выяснить, сколько маленьких кружечек воды поместится в большую бутылку, а сколько — в маленькую; будут ли заполнены все кружки, если вылить воду обратно в бутылочку.

## «Погружение в воду»

*Оборудование и материалы*: пустая бутылка, емкость с волой.

Описание игры. Предложить погрузить под воду не закрытую пробкой бутылку разными способами: горизонтально, под наклоном, вертикально. При этом обратить внимание ребенка на то, как наполняется бутылка — полностью или частично.

## «Брызгалки»

*Оборудование и материалы*: водяные пистолеты, резиновые игрушки с отверстиями.

**Описание игры**. Предложить ребенку понаблюдать, как жидкость выливается через разные отверстия.

#### «Тонущие и плавающие предметы»

**Оборудование и материалы**: тазик с водой, предметы из разнообразных материалов (алюминиевые, стальные, деревянные, пластмассовые шарики, ложечки и пр.).

**Описание игры**. Предложить ребенку по очереди опустить в воду предметы и понаблюдать, какие предметы тонут, а какие — нет.

#### ИГРЫ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

## «Предмет — форма»

*Оборудование и материалы*: цветное ведерко с крышкой, мелкие игрушки (кубик, пирамидка-конус, кирпичик или прямоугольный брусок, цилиндр, грибочек, яичко, мячик).

Описание игры. Показать, как сложить все предметы в ведерко таким образом, чтобы устойчивые (кубик, брусок, конус, грибок) лежали наверху, а катающиеся (цилиндр, яичко, мячик) — внизу. Продемонстрировать ребенку закрытое крышкой ведерко, сказать: «Посмотри, там что-то лежит». Предложить ребенку опустить руку в ведерко и вытащить предмет. Рассмотреть его вместе с ребенком и похвалить: «Какая красивая игрушка!»

Попросить ребенка постепенно достать из ведерка все предметы и рассмотреть их вместе с ним. Показать ребенку, что кубик стоит устойчиво, на него можно сверху положить кирпичик, а сверху поставить конус или цилиндр. А вот яичко или мячик положить сверху на кубик нельзя — они круглые и скатываются. Предложить ребенку попробовать это сделать, чтобы он убедился, что это невозможно. Затем вместе с ребенком сложить все игрушки в ведерко.

Попросить ребенка достать все круглые предметы. Если он затрудняется, подсказать: «Кубик круглый? Нет. Тогда что мы достанем? Правильно, мы достанем мячик и яичко». Затем снова все убрать и предложить ребенку достать прямо-угольные предметы, подсказывая, что они не круглые, у них есть четыре угла. Постоянно пояснять ребенку: «Итак, грибок

нам подходит? Нет. А конус? Тоже нет — у него один угол. Поэтому мы достанем кубик и кирпичик — у них по четыре угла. А конус, цилиндр и грибочек — не круглые и не квадратные. Посмотри, у цилиндра донышко круглое и верхушка круглая, а у конуса донышко круглое, а верхушка острая (уголком), грибок состоит из полукруга и полуовала».

Для следующей игры можно поменять набор игрушек.

Донышко круглое, а верхушка острая (уголком), грибок состоит из полукруга и полуовала».

#### «Наш предмет имеет цвет»

*Оборудование и материалы*: ведерко, игрушечные продукты: желтый банан, оранжевый апельсин, огурец, редиска, слива, белое яйцо, черный шоколад.

Описание игры. Все игрушечные продукты сложить в ведерко. Предложить ребенку открыть ведерко и по очереди достать все интересные цветные предметы. Произносить названия игрушек, которые ребенок вынимает из ведерка, и отмечать, какие они красивые. Помочь ребенку разложить предметы так, чтобы все они были в поле его зрения и не закрывали друг друга.

Затем вместе с ребенком разложить их на столе по цветовой гамме: вначале красная редиска, потом рыжий апельсин, желтый банан, зеленый огурец, синяя слива. Черный шоколад и белое яйцо ребенок кладет как хочет. Ребенок может полюбоваться яркими предметами. Затем вместе с ним нужно опять собрать игрушки в ведерко и закрыть его крышкой.

Можно усложнить задание: «Найди мне то, что у нас рыжего цвета». Если ребенок затрудняется с ответом, задать наводящие вопросы: «Какую форму имел предмет рыжего цвета? Он был квадратный, как кубик? Нет. Может, он похож на конус? Нет. Он был круглый, среднего размера. Вспомни, он больше редиски и больше, чем слива и чем яйцо. Правильно, это апельсин. А теперь найди мне синий предмет, а потом зеленый».

Таким образом игра может повторяться несколько раз с разными вариантами.

## СОДЕРЖАНИЕ

| Введение  | 3  |
|---|----|
| РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ<br>В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ | 6  |
| ОДАРЕННОСТЬ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ                       | 15 |
| ВИДЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР                                | 20 |
| ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ               | 23 |
| РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ                      | 25 |
| Игры с мячами                                       | 25 |
| Игры с каталками и тележками                        | 27 |
| Игры с сачками, удочками, черпачками                | 28 |
| Игры с молоточками, колышками, палочками            | 29 |
| Игры с лопатками и совочками                        | 30 |
| Игры с конструкторами                               | 31 |
| Игры с кнопками, застежками, замочками              | 33 |
| Игры с лентами, нитками, веревочками                |    |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ                  | 36 |
| РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ                     | 39 |
| Игры с бумагой                                      | 39 |
| Игры с кубиками                                     | 40 |
| Игры с мозаикой                                     | 42 |
| Игры с разными предметами                           | 43 |
| РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ                       | 47 |
| РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ                                   |    |
| РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ                                     | 53 |
| РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ                                | 56 |

| Игры с песком (для занятий на прогулках)                                     | 56 |
|--|----|
| Игры с красками  | 56 |
| Игры с другими материалами   | 58 |
| РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ  | 63 |
| Игры с водой   | 63 |
| Игры с другими предметами  | 64 |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ  | 72 |
| ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ   | 79 |
| Упражнения для кисти и пальцев рук   | 81 |
| Упражнения, сопровождаемые текстом   | 82 |
| Приложение 1. Примерный перечень игрушек, развивая материалов и оборудования |    |
| Приложение 2. Изготовление самодельных книжек                                | 89 |
| Литература   | 91 |

#### Евгения Николаевна Соляник

#### РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Главный редактор С. Д. Ермолаев Редактор Е. А. Ушакова Художник Н. М. Эрстед Корректор Т. В. Никифорова Дизайнер С. А. Козубченко Верстка А. Л. Сергеенок

OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., a/я 45. Тел.: (812) 303-89-58 E-mail: detstvopress@mail.ru www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (499) 976-65-33 E-mail: razum34@gmail.com www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб» 192029, Санкт-Петербург, а/я 37 Тел. (812) 973-35-09 E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 30.08.2021. Формат  $60\times90^{-1}/_{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Доп. тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон», 198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9 www.etalon.press