

Н. В. Нищева

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
К ПОДГРУППОВЫМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023

ББК 74.3

Н71

Нищева Н. В.

Н71 Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада (с 3 до 4 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 48 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907540-81-1

Пособие входит в методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», прошедшей экспертизу, рекомендованной к использованию и представленной в «Навигаторе программ» на сайте ФИРО. В пособии содержится дидактический материал к подгрупповым занятиям логопеда на весь учебный год. Это предметные и сюжетные картинки и краткие методические рекомендации по их использованию. Полные методические рекомендации содержатся в методическом пособии «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада».

ББК 74.3

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художники: О. Н. Капустина, И. Н. Ржевцева
Корректоры: Н. И. Григорьева, Т. В. Никифорова
Дизайнеры: Ю. Б. Кулевич, А. В. Гнеденко, А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел.: (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 15.12.2022. Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0 + 8,0 цв. ил.
Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.lubavich.spb.ru

ISBN 978-5-907540-81-1

© Нищева Н. В., 2012
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2022

Предисловие

Использование наглядно-дидактического материала с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речевого развития (ОНР) играет особую роль. Учитывая возрастные психологические особенности этих детей и тяжесть логопедического заключения, нужно помнить, что для восприятия материала им обязательно нужна зрительная опора.

В первый период работы, в начале учебного года такой зрительной опорой могут быть реальные предметы и объекты, муляжи, модели, игрушки, которые дети могут взять в руки, рассмотреть, пощупать, поиграть с ними. Все это обеспечивает полноту восприятия, способствует сенсорной интеграции.

Одновременно с использованием такой наглядности логопед использует сначала простые предметные картинки, потом так называемые картинки-действия, на которых один объект совершает одно действие, и наконец, простые сюжетные картинки. К картинкам предъявляются определенные требования: они должны быть достаточно простыми, не перегруженными лишними деталями, окрашенными в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Мы учитываем то, что у детей с ТНР достаточно часто отмечаются нарушения цветовосприятия и цветоразличения.

Готовя к печати данное пособие, мы постарались учесть все требования, предъявляемые к наглядно-дидактическому материалу для детей с ТНР (ОНР).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ДИДАКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ

Рисунок 1

Дидактическая игра «Что звучит?» Формирование внимания к неречевым звукам, дифференциация двух звучащих игрушек.

Логопед демонстрирует детям рисунок.

Л о г о п е д. Посмотрите на картинку. На картинке нарисована семья. Покажи папу, Витя.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. Покажи маму, Маша.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. Покажи Вову, Дима.

Ребенок выполняет задание.

Л о г о п е д. Покажи Катю, Аня.

Ребенок выполняет задание.

Логопед показывает на картинке папу.

Л о г о п е д. Кто это?

1-й р е б е н о к. Папа.

Логопед показывает на картинке маму.

Л о г о п е д. Кто это?

1-й р е б е н о к. Мама.

Логопед показывает на картинке мальчика.

Л о г о п е д. Кто это?

1-й р е б е н о к. Вова.

Логопед показывает на картинке девочку.

Л о г о п е д. Кто это?

1-й р е б е н о к. Катя.

Л о г о п е д. У Вовы погремушка. У Кати собачка. Вот они.

Логопед сначала показывает игрушки на картинке, потом достает их и предлагает детям рассмотреть их, потрогать, «попицать» собачкой и погреметь погремушкой. Затем логопед убирает игрушки и дает каждому ребенку две картинки.

Л о г о п е д. На одной картинке у вас собачка, а на другой — погремушка. Поднимите картинку «Собачка».

Дети выполняют задание.

Л о г о п е д. Поднимите картинку «Погремушка».

Дети выполняют задание. Логопед ставит на стол ширму, берет в руки собачку и погремушку.

Л о г о п е д. Сейчас я буду греметь погремушкой или «пицать» собачкой. Если услышите погремушку, поднимите картинку с погремушкой. Если услышите собачку, поднимите картинку с собачкой.

Игра проводится до тех пор, пока вызывает у детей интерес. Затем логопед убирает пособия и положительно оценивает деятельность детей.

Л о г о п е д. Вот молодцы! Совсем не ошибались! Давайте все вместе похлопаем.

Рисунок 2

Чтение логопедом стихотворения «Мячик». Формирование умения вслушиваться в речь, договаривать за логопедом слова, словосочетания.

Логопед демонстрирует детям картинку и читает стихотворение, а дети по возможности договаривают слова.

Л о г о п е д. Новый мячик у Артема.
 С ним играет Тема дома.
 А еще в саду, на даче
 Он играет в новый мячик.

После чтения логопед предлагает детям показать, где Артем, где мяч, а потом по возможности назвать изображения.



Рис. 1