

**Е. Е. Хомякова**

**Комплексные развивающие занятия  
с детьми раннего возраста**

ДЕТСТВО-ПРЕСС  
Санкт-Петербург  
2016

ББК 74.102  
X76

**Хомякова Е. Е.**

X76      Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с., илл.  
ISBN 978-5-89814-508-8

Вашему вниманию предлагаются конспекты комплексных занятий с детьми третьего года жизни. Они подходят для адаптационных детско-родительских групп, групп кратковременного пребывания, организуемых в детских садах.

В книге представлены рекомендации, позволяющие проводить расширенные занятия с детьми младшего дошкольного возраста (2—3 года). Автор рассказывает о методике их проведения, а также дает подробные конспекты 56 занятий с самыми маленькими.

Издание предназначено для педагогов ДОУ, учреждений дополнительного образования, а также для родителей, которые хотят интересно провести время со своими малышами.

ISBN 978-5-89814-508-8

© Е. Е. Хомякова, 2009  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

## От автора

Одна из проблем, с которой сталкиваются и родители, и педагоги при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, — его адаптация в новой среде. Особенно остро проблема эта стоит в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Начиная посещать детский сад, ребенок вынужден ломать свои ранее сформированные стереотипы и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодолевать психологическую преграду. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Чтобы избежать всего этого, необходимо сделать переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение по возможности более плавным. Занятия в адаптационных детско-родительских группах решают эту проблему.

Представленные конспекты также могут быть использованы для проведения занятий в центрах раннего развития и других учреждениях, где необходимо заниматься с маленькими детьми в течение как минимум получаса. Известно, что с детьми раннего возраста можно проводить занятия длительностью не более 10—15 минут, но приходится на такие кратковременные занятия родителям не представляется целесообразным. Чтобы увеличить время занятий до 30 минут, сохранив при этом внимание детей и не перевозбуждая их нервную систему, были разработаны конспекты комплексных игровых занятий. Поскольку дети третьего года жизни легко возбуждаются и быстро утомляются от однообразных действий, каждое занятие содержит несколько различных видов деятельности: занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, предметной и художественно-продуктивной деятельности, занятия по развитию моторики. Частая смена деятельности помогает сохранять внимание детей на протяжении всего занятия и снимает утомляемость. Все игры, упражнения, включенные в одно занятие, объединены одним сюжетом, что делает переход от одной части к другой плавным и тематически логичным.

Занимаясь в детско-родительских группах, малыши, кроме всего прочего, учатся общаться со сверстниками, у них формируются такие черты личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

В первую очередь на занятиях решаются задачи по развитию речи детей. Увеличивается пассивный и активный словарь малышей. Дети начинают употреблять все части речи, исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова. Существенно изменяется понимание речи окружающих. Малыши овладевают разнообразными представлениями и понятиями об окружающем их мире. Происходит сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность детей.

Также на занятиях большое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики. Дети учатся правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.

Практически каждое занятие включает блок художественно-продуктивной деятельности. Малыши знакомятся с разнообразными изобразительными материалами, учатся первым приемам рисования, лепки, аппликации, конструирования. Большое внимание уделяется воспитанию положительного отношения к данным видам деятельности, формирования интереса как к процессу, так и к результату.

Большинство музыкальных физминуток, описанных в конспектах, проводятся с использованием песенок, представленных на дисках Е. С. Железновой «Музыка с мамой» и «Аэробика для малышей». В текстах использованы стихи В. Д. Берестова, А. Л. Барто, Т. В. Волгиной, О. И. Высотской, И. В. Гуриной, В. В. Ивановой, М. И. Ивенсен, С. Я. Маршак, Э. Э. Мошковской, З. А. Петровой, Е. В. Серовой, Ю. Черных, Саши Черного, К. И. Чуковского, а также русские народные песенки и потешки.

## Занятие 1 (адаптационное). «Дождик»

### Программное содержание.

1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.

2. Познакомить детей с красками, учить обмакивать палец в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику.

3. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

### Материал.

Заготовки для рисования (тонируемый лист с аппликативным изображением цветов), краски, лейки с водой, тазик, музыкальное сопровождение для игры «Солнышко и дождик».

### Ход занятия

#### I. Развитие речи.

Педагог (*задает детям вопросы, при необходимости подсказывает ответы*). Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Сколько цветов на картинке? Смотрите, у цветов опущены головки, наверное, они хотят пить. Давайте их польем. Из чего поливают цветы?

Дети. Из лейки.

Педагог. У меня тоже есть лейки. Посмотрите. Одинаковые лейки или разные? Какого цвета эта лейка, а эта? Подставьте ладошки, я полью на них из лейки. Какая вода в этой лейке, а в этой? Из лейки вода льется, как дождик. Давайте нарисуем дождик на нашей картине, пускай цветочки попьют. Покажите пальчиком на ладошке, как мы будем рисовать.

#### II. Пальчиковая гимнастика.

Педагог (*читает стихотворение, ребенок постукивает пальцами по ладошке в такт произносимого*).

Дождик, дождик,  
Кап-кап-кап,

зеленые, а «воротничок» не запачкался, вытрем лишнюю капельку о край баночки и будем рисовать листики: положим кисточку, поднимем, положим, поднимем. (*Дети рисуют.*) Звери рады, они теперь живут в лесу.

*V. Подвижная игра «У медведя во бору».*

## **Занятие 9. «Красный цвет»**

### **Программное содержание.**

1. Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе).

2. Развивать координацию движений, координацию речи с движением, учить выставлять ногу на пятку вперед и приставлять ее обратно.

3. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох — направленную воздушную струю.

4. Учить различать на ощупь предметы, доставать нужный предмет по словесной инструкции.

5. Учить составлять картинку из четырех разрезных частей, развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.

6. Учить рисовать круг формообразующим движением, ограничивать рисунок размером бумажного листа.

### **Материал.**

Кукла Маша и одежда для нее (красная), кукла Карина в красной одежде, игрушка «Бабочка» для развития речевого дыхания, картинка «Что лишнее» (красный цвет), «чудесный мешочек» с красными кубиками и красными яблоками, цветное лото (красный цвет) по количеству детей, музыкальное сопровождение для физминутки «Где же наши ручки?», для рисования: заготовка с яблоней, нарезанные квадраты для рисования яблок, ножницы, клей для мам, кисти, гуашь для детей.

## Ход занятия

### I. *Рассматривание игрушки.*

Педагог (*показывает куклу Карину*). Посмотрите, кто к нам сегодня пришел? Какого цвета пальто на кукле, а шапка, ботинки? Какого цвета у куклы волосы? Эта красная кукла, ее зовут Карина. Поздоровайтесь с Кариной. Карина очень любит все красное.

### II. *Дидактическая игра «Наденем кукле красную одежду».*

Педагог (*показывает куклу Машу*). А вот еще одна куколка. Кто помнит, как ее зовут?

Дети. Маша.

Педагог. Маша собирается в гости к Карине. Она должна надеть все красное, ведь Карина так любит красный цвет. Давайте поможем Маше найти и надеть красную одежду. (*Дети находят среди кукольной одежды красную, называют ее. Педагог обращает внимание на согласование в речи детей прилагательного **красный** с существительным в роде, числе и падеже. При одевании куклы педагог стимулирует детей к называнию действий: «Что ты делаешь?» — «Одеваю куклу». — «Что ты надеваешь кукле?» — «Надеваю красную кофту».*)

### III. *Хороводная игра «Где же наши ручки?»*

Педагог. Маша пришла к Карине в гости, и они хотят потанцевать. Давайте тоже потанцуем.

### IV. *Упражнение на развитие речевого дыхания.*

Педагог. Мы так красиво танцевали, что к нам прилетели бабочки, они тоже хотят потанцевать. Давайте подуем на них, и бабочки будут летать-танцевать. Какого цвета бабочки?

### V. *Дидактическая игра «Цветное лото».*

Педагог. Карина еще предлагает вам игру в свой любимый красный цвет. У каждого из вас квадрат красного цвета, надо в каждое окошечко этого красного квадрата положить картинку красного цвета. (*Дети выбирают из картинок красные, выкладывают их на фон, рассказывают мамам, что они положили. Педагог напоминает мамам о*

## II. Рисование вертикальных линий.

(Дети кисточкой рисуют разноцветные карандаши — вертикальные линии. Каждый цвет на отдельном листе.)

## III. Движения под музыку.

(Импровизированные движения детей под песню «Коробка с карандашами».)

Пока дети танцуют, мамы вырезают нарисованные карандаши.)

## IV. Дидактическая игра «Что бывает красным, желтым, зеленым?»

Педагог. Посмотрите, у меня есть альбом, а в альбоме приклеены стаканчики. Какого цвета этот стаканчик?

Дети. Красный.

Педагог. Давайте поставим красные карандаши в красный стаканчик. Посмотрите на лист с картинками, что здесь красного цвета? (Дети выбирают из предложенных картинок-наклеек красные, называют их.) Приклейте красное яблоко, красную вишню, красную клубнику, красный помидор на лист с красными карандашами. (Так же с остальными цветами.)

## Занятие 26. «Новый год»

### Программное содержание.

1. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.

2. Развивать ручную моторику, точность движений, умение визуально контролировать и координировать свои действия.

3. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.

4. Развивать координацию движений, умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку, учить выставлять ногу на носок и приставлять ее обратно.

5. Учить рисовать круги формообразующими движением, располагая их по всему листу.



## **Материал.**

Фланелеграф, 3 елки для него разного размера, бумажные звери и разноцветные елочные шары, по три треугольника разных размеров зеленого цвета на каждого ребенка, игра «Четвертый лишний» — елочные шары, разрезные картинки «Елочный шар», картинка для рассматривания «Дед Мороз несет подарки» и предметные картинки-игрушки, заготовки для рисования: силуэт мешка, кисти, краски, музыкальное сопровождение для физминутки «Песенка про елочку».

## **Ход занятия**

### **I. Сравнение по величине (больше — меньше).**

Педагог. Какой праздник был недавно? На Новый год всегда ставят елку. Посмотрите, и у нас тоже стоит елка, вся в игрушках. Какие игрушки есть на елке? Какого цвета шарики? (*Ответы детей.*) Звери в лесу тоже захотели украсить на Новый год елку. Пошли звери искать большую красивую елку. Посмотрите, какие елки растут в лесу. Какая эта елка (маленькая), а эта, а эта? (*Ответы детей.*) Найдите самую большую елку, самую маленькую. Ни одна елка не понравилась нашим зверям. Они просят вас сделать им большую елку.

### **II. Пальчиковая игра.**

Педагог (*произносит текст, дети выполняют движения по тексту*).

Елка быстро получается,  
Если пальчики сцепляются.  
Локотки ты подними,  
Пальчики ты разведи.

### **III. Выкладывание изображения из геометрических фигур, сравнение по величине.**

Педагог. Давайте вы сами сложите елку из треугольников. Сначала надо взять самый большой треугольник. Сверху положить треугольник поменьше, а на самый верх — самый маленький треугольник. Что получилось? Какой треугольник мы брали сначала? Какой потом? Какой треугольник положи-

ли снизу, какой сверху? (*Дети складывают треугольники и отвечают на вопросы педагога.*)

#### **IV. Игра «Четвертый лишний».**

Педагог. На Новый год елку всегда украшают игрушками. У меня в этой коробке шарики. Найдите лишний. Почему он лишний?

Дети. Все большие, один маленький; все зеленые, один красный; все длинные, один круглый.

#### **V. Собрать картинку из 3—5 частей.**

Педагог. Один шарик разбился, помогите мне собрать его. (*Дети складывают разрезные картинку.*)

#### **VI. Лото «Узнай по силуэту» (елочные игрушки).**

Педагог. Мы сейчас понесем елочные игрушки в наш лес, чтобы звери могли украсить елку. А чтобы шарики не разбились, надо аккуратно положить их в коробку, каждый на свое место. (*Дети сравнивают силуэт игрушки с ее изображением и накладывают картинку на силуэт.*)

VII. Педагог. Вот какие красивые елочные игрушки мы принесли зверям. Дайте зайчику красный шар, лисичке — зеленый, а мишке дайте желтый шар. Пусть звери украсят свои елочки.

#### **VIII. Физминутка «Песенка о елочке».**

#### **IX. Рассматривание картины «Дед Мороз несет подарки».**

Педагог (*демонстрирует картину, задает вопросы, при необходимости помогает с ответами*). Кто еще приходит на Новый год? Дед Мороз дарит всем детям подарки. Рассмотрите картинку. Что несет Дед Мороз детям? Как можно одним словом назвать самолетик, пирамидку, машинку, воздушные шарики?

Дети. Игрушки.

Педагог. Найди среди картинок такие же игрушки, как у Деда Мороза. Какие игрушки вам подарил Дед Мороз на Новый год?

#### **X. Рисование «Елочные шары».**

Педагог. У Деда Мороза целый мешок подарков: игрушек, елочных шаров. Давайте нарисуем шары, которые лежат в мешке Деда Мороза. (*Дети рисуют разноцветные круги на заготовках.*)

## Содержание

От автора.....	3
Занятие 1 (адаптационное). «Дождик».....	5
Занятие 2. «Матрешки».....	6
Занятие 3. «Вымоем куклу в ванной».....	8
Занятие 4. «Играем в кубики».....	10
Занятие 5. «Игрушки».....	12
Занятие 6. «Собака со щенками».....	15
Занятие 7. «Курица с цыплятами».....	16
Занятие 8. «Дикие звери живут в лесу».....	18
Занятие 9. «Красный цвет».....	20
Занятие 10. «Дикие звери» (по сказке «Колобок»).....	22
Занятие 11. «Кошка с котятами».....	25
Занятие 12. «Осень».....	27
Занятие 13. «Желтый цвет».....	29
Занятие 14. «Части тела, эмоции».....	31
Занятие 15. «Части тела» (продолжение), по стихотворению «Девочка чумазая».....	34
Занятие 16. Дидактическая игра «У куклы день рождения».....	38
Занятие 17. «Цыпленок и утенок».....	40
Занятие 18. «Овощи».....	42
Занятие 19. «Фрукты».....	44
Занятие 20. «Красный и желтый цвета».....	46
Занятие 21. Дидактическая игра «Варим куклам суп».....	48
Занятие 22. «Угощение для кукол».....	50
Занятие 23. «У Мишки день рождения».....	52
Занятие 24. «Зеленый цвет».....	55
Занятие 25. «Разноцветные карандаши».....	58
Занятие 26. «Новый год».....	59
Занятие 27. «Оденем куклу на прогулку».....	62
Занятие 28. «Зима».....	64
Занятие 29. «Вот поезд едет, колеса стучат».....	66
Занятие 30. «Машины едут по городу».....	67
Занятие 31. «Плывет, плывет кораблик».....	69

Занятие 32. «Айболит и Мойдодыр» .....	71
Занятие 33. «Курочка Ряба» .....	74
Занятие 34. «Птицы в городе» .....	76
Занятие 35. «Корова дает молоко» .....	78
Занятие 36. «Домашние животные» .....	80
Занятие 37. «Мамин день» .....	82
Занятие 38. «Семья» .....	86
Занятие 39. «Синий цвет» .....	88
Занятие 40. «Мебель» .....	89
Занятие 41. «В гостях у медведя Миши».....	92
Занятие 42. Ориентировка в пространстве (на, под, в).....	94
Занятие 43. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» .....	96
Занятие 44. Игра с дидактической куклой «Уложим куклу спать».....	98
Занятие 45. «Игрушечная история».....	101
Занятие 46. «Весна».....	104
Занятие 47. «В гостях у сказок» .....	107
Занятие 48. Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши» .....	108
Занятие 49. «Петушок — золотой гребешок».....	112
Занятие 50. «Колобок — круглый бок» .....	114
Занятие 51. «Белка на тележке щелкает орешки» .....	116
Занятие 52. «Маша и медведь» .....	118
Занятие 53. «Городские цветы».....	119
Занятие 54. «Распускается сирень» .....	122
Занятие 55. «Бабочки — живые цветы».....	123
Литература .....	125

*Методическое пособие*

**Екатерина Евгеньевна Хомякова**

**Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. А. Муравьева  
Корректор А. В. Соколова  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПБ»,  
192029 СПб., а/я 37  
Тел.: (812) 973-35-09.  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 12.02.2016. Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0.  
Доп. тираж 1900 экз. Заказ № .

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,  
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, 13.  
Тел.: (812) 513-85-44. E-mail: info@profprint.net