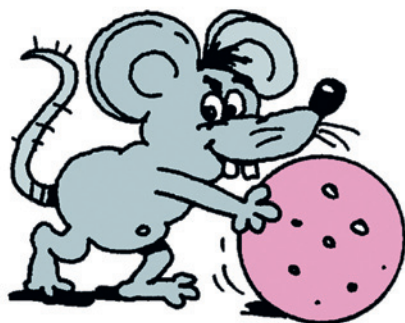




# МАТЕМАТИКА- ЭТО ИНТЕРЕСНО

Рабочая тетрадь

2,5—3 года



Санкт-Петербург  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»  
2019

**БК 74.102**

**М34**

**Чеплашкина И. Н.**

**М34** Математика — это интересно. Рабочая тетрадь. 2,5—3 года.—СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 32 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907009-85-1

Рабочая тетрадь предназначена для занятий с детьми 2,5—3 лет в детском саду и дома. Выполнение игровых упражнений поможет ребенку освоить умения сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, составлять пары; будет способствовать развитию практических действий, исследовательских умений, внимания, наблюдательности, сообразительности, мелкой моторики рук, аккуратности и сосредоточенности, без которых невозможен ни один вид познания. Все предложенные игровые упражнения объединены близкой детям темой «Игрушки».

Пособие составлено в соответствии с рекомендациями программы развития и воспитания детей «Детство».

**БК 74.102**

ISBN 978-5-907009-85-1

© Чеплашкина И. Н., 2007

© Гофман О. Р., иллюстрации, 2007

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2018

*Познавательно-игровое издание*

**МАТЕМАТИКА — ЭТО ИНТЕРЕСНО**

**Рабочая тетрадь. 2,5—3 года**

*Автор-составитель Ирина Николаевна Чеплашкина  
Под редакцией Зинаиды Алексеевны Михайловой*

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. Б. Абалакова

Корректор Н. И. Григорьева

Художник О. Р. Гофман

Дизайн, верстка Н. С. Сенченкова

Подписано в печать 01.08.2019.  
Формат 84x108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Calibri.  
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 2 000 экз.  
Заказ №

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт - Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Отпечатано в типографии  
ООО «Типографский комплекс «Девиз»  
195027, Санкт-Петербург,  
ул. Якорная, д. 10, к. 2, литер А, пом. 44

## От редакции

Предлагаемое вашему вниманию пособие открывает серию рабочих тетрадей «Математика — это интересно», предназначенных для занятий с детьми в детском саду и дома. Но прежде чем приступить к занятиям, познакомьтесь с некоторыми принципами.

Огромную долю информации человек получает из обыденной жизни, в результате своей повседневной деятельности. Самый естественный вид деятельности детей — игра. Она входит в жизнь малыша очень рано — еще в младенческом возрасте, когда он пусть и неловко, но с удовольствием включается в «ладушки», «сороку-ворону» и другие простенькие забавы, многократно повторяя за взрослым понравившиеся действия. При этом он осваивает первые слова и обозначаемые ими понятия: о своем теле (ручки, ножки, головка), об окружающих предметах, их свойствах, расположении в пространстве и т. д.

Ребенок растет — «подрастают» и его игры: они становятся более продолжительными, более сложными по содержанию. В зону внимания ребенка включается все больше предметов и явлений окружающего мира, он учится выделять в них все новые и новые свойства, сравнивать, делать умозаключения, выражать их связной речью и проверять действием. Играя, ребенок очень многому учится, и при этом учится с удовольствием. Удивительное свойство игры — способность доставлять удовольствие, радость — дает нам, взрослым, прекрасную возможность многому научить детей, не принуждая их к обучению. Ребенок охотно выполняет самые обыденные, даже нелюбимые дела (как, например, уборка), если вокруг них создается игровая ситуация, мотивирующая необходимость тех или иных действий (соревнование, помощь игрушкам и т. д.).

Конечно, на деле задача не так проста, как может показаться. Чтобы наполнить игру обучающим содержанием и в то же время сохранить ее как игру, нужны и фантазия,

и увлеченность самого взрослого, и некоторые методические знания. Примером использования игрового метода при обучении детей дошкольного возраста и является серия рабочих тетрадей «Математика — это интересно». Серия включает пять тетрадей для детей разных возрастов: 2,5—3 года, 3—4 года, 4—5, 5—6 и 6—7 лет. Содержание тетрадей соответствует программе развития и воспитания детей «Детство». Тетради различаются как степенью сложности предлагаемого ребенку содержания, так и сюжетной разработкой этого содержания. Авторы ориентировались на возрастные возможности и интересы детей. Если содержание тетради для детей 2,5—3 лет «математическим» можно назвать только условно (оно направлено на развитие наблюдательности, практических умений детей, наблюдательности, сообразительности, без чего невозможен ни один вид познания), то постепенно в него вводятся простейшие математические понятия, геометрические фигуры, цифры и т. д. Самые старшие дошкольники (уже почти школьники) осваивают операции по классификации и упорядочиванию предметов.

Соответственно усложняются сюжеты предлагаемых игр. Если двухлетнему малышу ближе и доступнее всего игра в куклы («кукольный» сюжет и использован в тетради для самых маленьких), то более старшим детям, опыт которых уже обогатился различными жизненными впечатлениями, литературой, искусством, можно предложить сюжеты, связанные с детским садом, а также новые приключения известных им литературных и киногероев и т. д.

Какого бы возраста ни был ребенок, для него важно осознание своей значимости, необходимости в игре, а также ощущение готовности участвовать в ней. Помочь ему самоутвердиться должен взрослый — добрый, все знающий и все умеющий партнер по игре.

## ***О тетради для самых маленьких...***

О работе с 2,5—3-летними малышами необходимо сказать особо.

Опыт малыша в восприятии графических изображений еще очень мал. Особенно трудно для него устанавливать связь между реальным предметом и картинкой, между несколькими картинками. Внимание ребенка неустойчиво. Он часто отвлекается, стремится рассмотреть другую картинку, указать на предмет, не относящийся к теме разговора. И при этом малыш очень эмоционален. Взрослый мягко, но настойчиво увлекает ребенка игрой (ни в коем случае не принуждая!) и продвигается с ним вместе по ее этапам до логического завершения.

В играх-занятиях очень важная роль отводится взрослым — направлять мысль ребенка небольшими подсказками, с интересом и вниманием выслушивать мнение ребенка, обязательно поощрять проявления сообразительности, старательности, аккуратности.

Для выполнения игровых упражнений взрослым необходимо подготовить материалы, соответствующие уровню развития мелкой моторики ребенка. Это могут быть восковые или акварельные мелки, мягкие карандаши или гуашь для рисования пальчиками.

Для того чтобы облегчить маленькому ребенку восприятие графических изображений (а вместе с тем и сделать игру более занимательной), к тетради прилагается разрезной материал. Вырезанные изображения предметов служат для ребенка заменителями реальных предметов. Их он может взять в руку, повернуть, приложить одной, другой стороной к картинке, находя для них нужное место. Такая игра с «книжкой-игрушкой» для него более доступна, чем действия только с графическим материалом. Например, помогая кукле Кате «пришить» лапку игрушечному мишке, малыш сможет приложить по очереди каждую «лапку» к картинке и увидеть (а не вообразить), какая из них подходит.

Включение ребенка в игру происходит последовательно. Сначала рассматривается одна иллюстрация, ребенку задаются вопросы: что это? Кто это? Что делает? Далее взрослый проговаривает сюжет или его часть; обращаясь по очереди к ребенку и к игровому персонажу, он производит вместе с ребенком соответствующие действия.

Доля участия ребенка в практических действиях зависит от его возможностей: если малыш еще не может сам выполнять действия, их за него выполняет взрослый, а ребенок оценивает действия взрослого, подсказывает ему (так, не так).

Обращаясь к тетрадям серии «Математика — это интересно», помните, что возрастной диапазон на них указан в соответствии с рекомендациями программы «Детство» по содержанию обучения детей этого возраста. Но малыши очень разные, и развиваются они по-разному. Одни детишки рано начинают говорить, читать, считать и т. д., к другим эти умения приходят позже. Может быть, эти дети глупее или менее способны? Ничуть! Просто они другие, у них иные сроки и темпы развития. Впоследствии, в школе, такой ребенок может оказаться успешнее своего более «раннего» сверстника. Если вы увидите, что малышу трудно или неинтересно выполнять игровые задачи из тетради для его возраста, попробуйте взять тетрадь, рассчитанную на более младший возраст.

***Успехов вам и вашим детям!***

## 1 КУКЛА КАТЯ

**А**

Посмотри на картинку. Это кукла Катя. Она умная, добрая и красивая. У нее много нарядов. К каждому платью можно подобрать бант и туфельки. Если Кате нравится наряд, она говорит «спасибо». А еще она умеет рассказывать о себе. Например:

Мои туфельки блестят,  
Бант такой красивый!  
Платье новое к лицу  
Мне, Катюше милой!

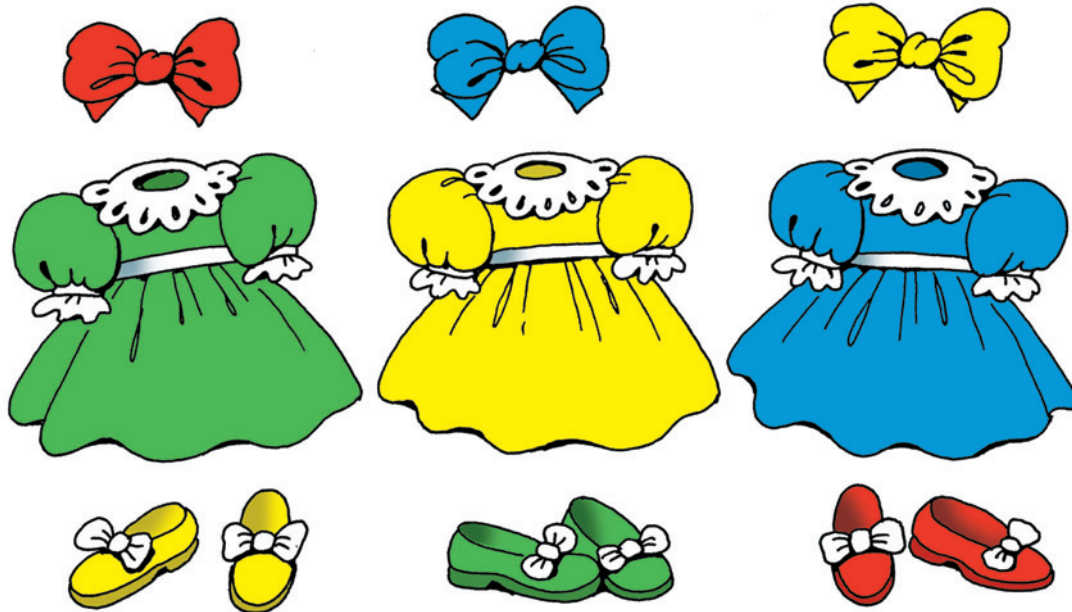
**Б**

Выбери наряд для Кати, обведи его линией. Можно ли описать этот наряд так, как в стихотворении, которое ты сейчас услышишь? Слушая стихотворение, показывай пальчиком туфельки, бант, платье. Если они окажутся не такого цвета, как в стихотворении, сразу же говори.

Туфли синие блестят,  
Желтый бант красивый.  
Платье красное к лицу  
Нашей Кате милой.

**В**

Послушай другие стихи. К какому наряду они подходят? (Педагог последовательно читает стихи, соответствующие тому или иному наряду.)



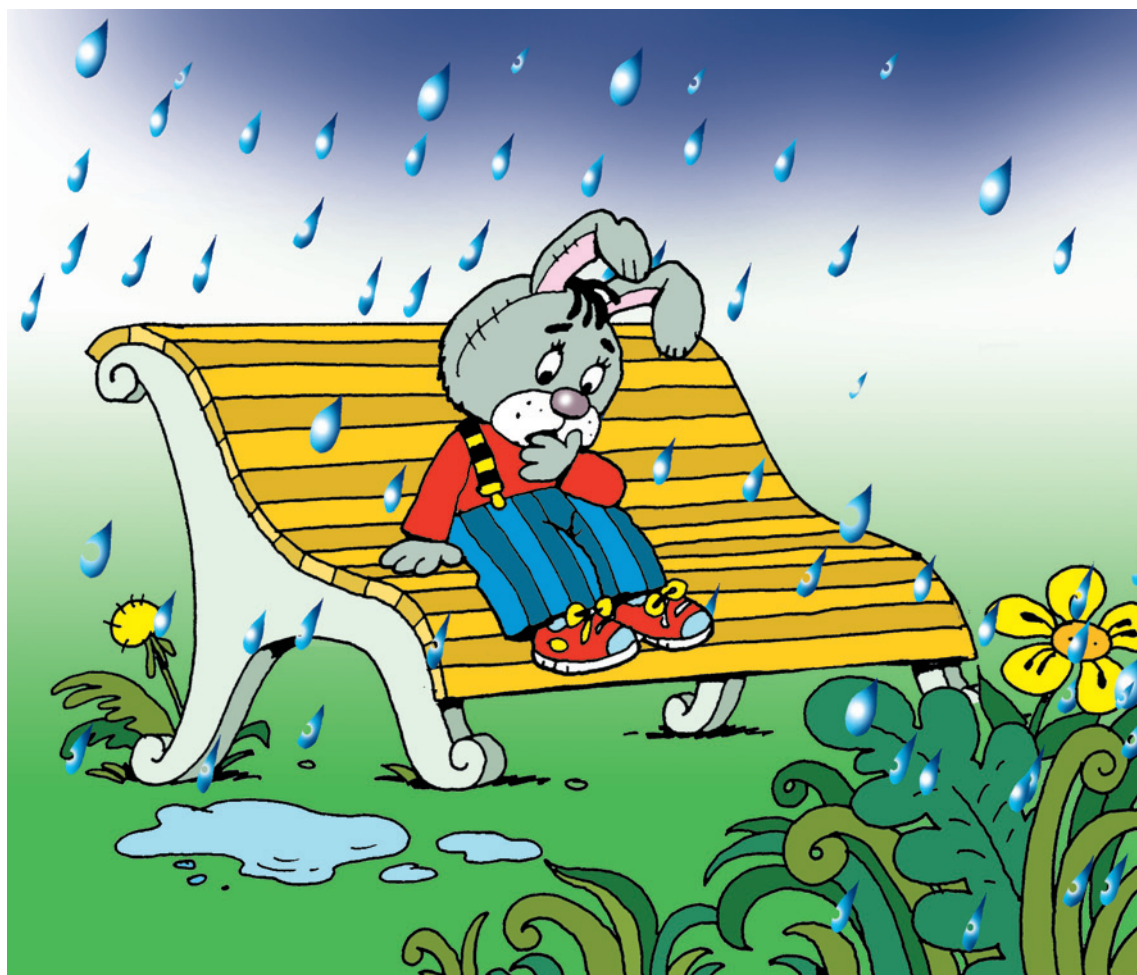
## 8 КАТЯ НАВОДИТ ПОРЯДОК



Зайчика нужно защитить от дождя, «накрыв» его подходящим зонтом. (На странице 31 надо вырезать все зонты; ребенок выберет подходящий по размеру зонт и вместе со взрослым приклеит его над зайкой.)

Зайку бросила хозяйка,  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

А. Барто

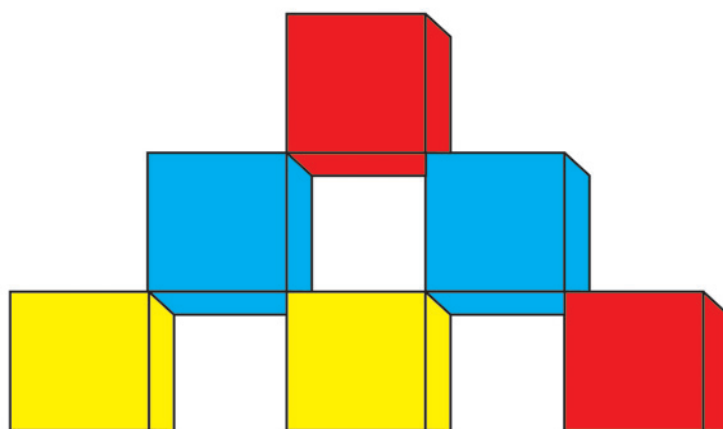
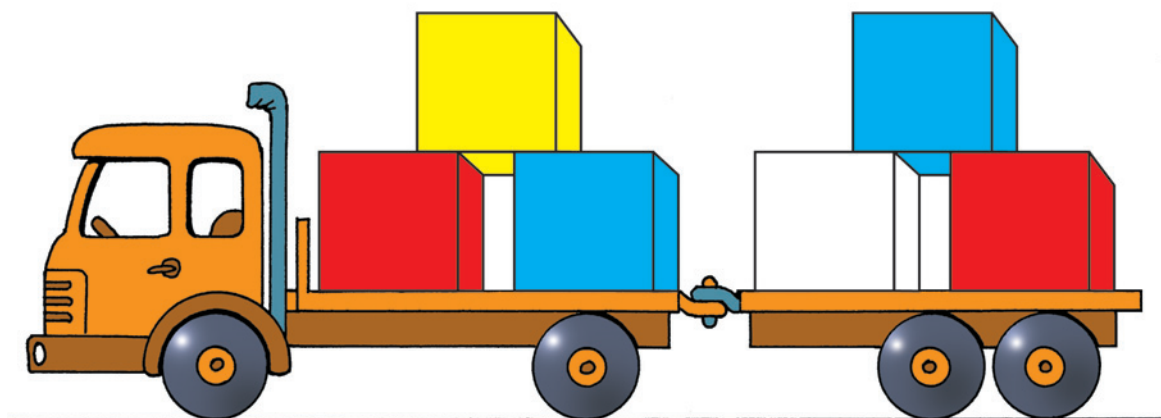


## 11 СТРОИМ ДОМ

Б

А вот и машины с кирпичами. Строители заказывали цветные кирпичи желтого, красного и синего цветов, причем каждого цвета по два. *Посмотри на картинку — всех ли кирпичей по два? Каким цветом нужно покрасить один кирпич, чтобы кирпичей каждого цвета стало по два? Закрась нужный кирпич.*

Дом построен. Посмотри, всех ли кирпичей в нем по два? *Соединяй кирпичи по два, проводя пальчиком от одного к другому, и приговаривай: «Желтый и желтый, синий и синий...» Тебе нравится новый дом?*



## 12 ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА

У тебя есть любимая игрушка? И у Кати тоже есть. *Рассмотри картинки. С некоторыми игрушками Катя играет только утром или днем, с другими — утром и вечером. А вот с одной, любимой, игрушкой Катя играет и утром, и днем, и вечером. Ты догадался, что это за игрушка? Раскрась игрушку так, чтобы Катя смогла узнать ее. У тебя получилось?*

