



Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду

- образовательные и исследовательские проекты
- конспекты образовательной деятельности
- описание опытов и экспериментов
- викторины, квесты, КВН
- экскурсии и тематические прогулки

Составитель Н. В. Нищева

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2021

ББК 74.100
74.100.5
74.102
П47

П47 **Познавательно-исследовательская** и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 240 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
ISBN 978-5-907421-01-1

Сборник содержит материалы по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в детском саду. Это образовательные и исследовательские проекты, конспекты образовательной деятельности, описания опытов и экспериментов, викторина, квест, КВН, экскурсии и тематические прогулки с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В издании представлены разработки педагогов из разных регионов России. Особое внимание уделено вопросам экологического воспитания.

Сборник рекомендован педагогам ДОУ и детских развивающих центров.

ББК 74.100
74.100.5
74.102

ISBN 978-5-907421-01-1

© Н. В. Нищева, предисловие, составление, 2020
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие (<i>Н. В. Нищева</i>)	5
Организация познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ	7
<i>Ю. Н. Караева</i> . Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ	8
<i>С. Л. Кокшарова</i> . Организация опытно-экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками в условиях ДОУ	13
<i>А. В. Арефьева</i> . Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников.....	18
<i>О. В. Артюхина</i> . Как познакомить дошкольников с природными явлениями.....	25
<i>Н. С. Кунина</i> . Роль дидактических игр в формировании экологических представлений у старших дошкольников.....	34
<i>В. В. Выучейская, И. Н. Субочева</i> . Формирование основ экологической культуры у дошкольников	39
<i>О. А. Виноградова</i> . Воспитание экологической культуры у детей раннего дошкольного возраста через создание коллекции макетов	48
<i>Н. Н. Соколова</i> . Формирование знаний о природе с помощью сказок	53
Исследовательские проекты	59
<i>Н. В. Еришова</i> . Исследовательский проект «Маленький желудь и дуб-великан»	60
<i>Ю. Н. Колосова</i> . Познавательный проект «Муравейник — дом муравьев»	66
<i>Ю. А. Николаева, Е. В. Привалова</i> . Проект «Пчела — великое чудо природы»	75
<i>И. Г. Громова</i> . Исследовательский проект «Волшебный мир камня».....	86
<i>Н. В. Сидоренко</i> . Познавательный проект для младших дошкольников «Русский быт»	92
<i>Е. Н. Чиркова, Т. В. Чащухина, Т. А. Киселева</i> . Проектно-исследовательская деятельность с использованием мыслительных карт Тони Бьюзена.....	97
Экологические проекты	103
<i>Л. В. Воробьева</i> . Проект по экологическому воспитанию «Знакомство с первоцветами»	104
<i>А. В. Кораблева</i> . Организация городского экологического фестиваля «Эко-лето, эко-дети»	111
<i>О. Н. Порошина</i> . Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	114
Опыты, эксперименты, дидактические игры	129
<i>С. В. Полякова</i> . Конспект проведения НОД по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Мыльное волшебство» для старших дошкольников.....	130

<i>В. С. Амосова, С. Ю. Болобанова, Л. Ю. Максютина, Э. Я. Галимуллина.</i>	
Театрально-краеведческий квест для старших дошкольников «Сказочная ракушка»	135
<i>Г. А. Дядичкина.</i> Конспект дидактической игры с песком по познавательному развитию на тему «Приметы весны»	142
<i>Н. А. Плетнева.</i> Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Удивительный мир насекомых»	147
<i>Е. А. Набиуллина.</i> Экологическая игра-занятие «Клуб исследователей природы»	156
<i>Л. А. Кочетова.</i> Экспериментирование на тему «Волшебные камешки»	162
<i>О. А. Никифорова, А. А. Семенова, Л. Р. Файзуллина, Н. Р. Гринько.</i>	
Экологическая квест-игра «Маленькие знатоки природы»	167
<i>Т. Ю. Иорданова.</i> Конспект по экспериментированию в средней группе «Природные источники света»	181
<i>Л. В. Логинова.</i> Примерный план организации познавательно-исследовательской деятельности детей «Дружим с электричеством»	186
Экскурсии, тематические прогулки	193
<i>А. А. Юдина, Н. Н. Ишеева.</i> Организация и проведение экскурсий в рамках познавательного проекта во второй младшей группе	194
<i>Н. В. Нищева.</i> Тематические экскурсии «Времена года» в младшей и средней группах детского сада	203
<i>М. М. Лебедева.</i> Конспект тематической прогулки для старших дошкольников «В гости к Лесовику»	214
Праздники, развлечения	219
<i>О. И. Вольвах, Н. С. Смирнова.</i> Экологический КВН для старших дошкольников «Юные знатоки природы»	220
<i>Н. И. Фирсова, Ф. Ф. Нигматуллина, В. В. Кремешная.</i> Экологическая викторина «Мы — друзья природы»	227

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие» — одна из пяти образовательных областей, в рамках которых осуществляется развитие ребенка дошкольного возраста в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Познавательная деятельность играет решающую роль в развитии ребенка-дошкольника. В ее основе лежит исследовательская и экспериментальная деятельность. Чем разнообразнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Развивать мышление ребенка, знакомить его со свойствами предметов и явлениями природы при непосредственном наблюдении, формировать умение планировать, выполнять, анализировать практическую работу — это задачи, которые решает педагог, организуя работу в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Именно исследовательская и экспериментальная деятельность позволяет сформировать у ребенка такие качества, как наблюдательность, инициативность, самостоятельность, умение работать в команде. В исследовательской деятельности развиваются творческие способности дошкольника, расширяется круг его интересов, удовлетворяется детская любознательность.

В детском саду опытно-экспериментальная деятельность проводится в игровой форме, наиболее понятной и доступной для дошкольника. Знания, полученные в процессе игры, прочно и надолго запоминаются ребенком.

На занятиях по экспериментированию педагоги используют различные методы: проблемно-поисковый метод, опыты, эксперименты.

Исследовательская и экспериментальная деятельность может осуществляться на занятиях, тематических прогулках

и экскурсиях, в квестах, дидактических играх, викторинах, КВН, которые представлены в настоящем сборнике. Многие из этих разработок уже были опубликованы на страницах журнала «Дошкольная педагогика» и приняли участие во всероссийском конкурсе «Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду».

Н. В. Нищева

КАК ПОЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ

*Артюхина Ольга Владимировна,
педагог-психолог МБДОУ д/с № 45 «Журавлик»,
г. Дмитровград, Ульяновская обл.*

Дошкольное детство — это время, когда ребенок с интересом познает мир, пытается понять, что происходит вокруг него. А задача педагогов и родителей — поддержать интерес дошкольника, помочь ему разобраться в сложных вопросах.

Физика — наука о законах природы, о материи, ее структуре и движении. Казалось бы, эта сложная наука неподвластна детскому восприятию. Однако малышам будет интересно познакомиться с физическими явлениями и самим попробовать научно объяснить их.

При ознакомлении дошкольников с природными явлениями можно использовать различные формы и методы подачи материала.

Рассказать о радуге, грозе, тумане, дожде, снегопаде будет недостаточно — необходимо дополнить изложение материала опытами и наблюдениями, задать вопросы и совместно с малышом ответить на них, обсудить. Это способствует развитию логического мышления, сообразительности и любознательности.

Опыты следует проводить только под наблюдением взрослых и с соблюдением техники безопасности.

Объясняя детям, почему дует ветер, можно в холодную погоду приоткрыть дверь на улицу и вверху и внизу образовавшейся щели держать по зажженной свече. Пламя нижней свечи будет направлено вовнутрь, а верхней — наружу. Происходит это из-за того, что холодный воздух входит в помещение через щель снизу, а теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх и выходит из помещения. Через определенное время зашедший с улицы воздух нагреется, поднимется вверх и также выйдет через щель, а на его место будет снова приходиться холодный воздух. Так и возникает в природе ветер.

Наблюдая за тем, как высыхают лужи и мокрое белье, как над рекой в жаркий день виднеется пар, можно обратить внимание

ребенка на то, что вода в природе испаряется. Конденсацию пара поможет рассмотреть простой опыт: кастрюлю с кипящей водой накрыть холодной крышкой, а через некоторое время поднять крышку и рассмотреть, как с нее капает вода.

Такое яркое явление, как радуга, привлекает детей своим разноцветием. Но оно бывает нечасто, ведь для образования радуги одновременно должны идти дождь и светить солнце. Рассмотреть разноцветное чудо нам поможет пульверизатор, который выступит в качестве дождя, а также солнечный луч. Наполняем пульверизатор водой и в солнечный день распыляем так, чтобы луч проходил сквозь капли. На них мы и сможем увидеть радугу.

Заинтересовав ребенка экспериментами, мы пробуждаем у него интерес к науке.

В условиях детского сада можно провести викторину, дополняя ее различными экспериментами и интеллектуальными заданиями.

Сценарий олимпиады для старших дошкольников «Природные явления»

Цель — воспитывать основы экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

1. Учить понимать и оценивать **природные явления**, их влияние на погоду.

2. Расширять представления дошкольников о закономерных изменениях явлений неживой природы, формировать интерес к **познанию**.

3. Формировать у детей речь, учить формулировать ответы на поставленные вопросы.

4. Воспитывать эстетическое восприятие **природы**, желание любоваться красивыми **явлениями**.

Материалы и оборудование: презентация «Явления природы», фишки, стеклянная банка, целлофановый пакет, мелкие игрушки, коктейльные трубочки, мыльный раствор, свеча, чайник с кипятком, крышка, бытовой увлажнитель воздуха, кар-

тинки (облака с обозначениями «2 слога», «3 слога» и «4 слога»); капельки с изображениями предметов, названия которых необходимо разделить на слоги); разноцветные полоски бумаги с примерами; медали для награждения, подарки.

Ход мероприятия

В е д у щ и й. Здравствуйте! Рады приветствовать вас в нашем зале. Мы поговорим сегодня о такой науке, как физика. Что же такое физика? Физика — это наука о природе, о природных явлениях. А какие природные явления вы знаете, мы сейчас проверим. Для начала предлагаю командам представиться.

Капитаны представляют команды.

В е д у щ и й. Спешу познакомить вас с членами объективного и справедливого жюри, которое будет оценивать ответы команд и вручать фишки за каждый правильный ответ.

Представление членов жюри.

В е д у щ и й. Итак, мы приступаем!

Используются слайды презентации «Явления природы».

В о с п и т а т е л ь. Загадка для первой команды: выбираем вопрос под номером 1.

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем.
(Воздух)

А что такое — воздух?

Ответы детей.

В е д у щ и й. Воздух — это газообразное вещество, которое находится вокруг нас. А теперь загадка для второй команды — выбираем вопрос под номером 2.

Из дождевой дымки
Вылетает невидимка,
Дерева качает,
Зонт вырывает.
(Ветер)

Что такое ветер?

КОНСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ПЕСКОМ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ»

*Дядичкина Гюльнара Арифовна,
воспитатель ГБДОУ д/с № 104
Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга*

Игра предназначена для детей среднего дошкольного возраста.

Цель — расширять знания детей о весне.

Задачи

Обучающие

1. Расширять знания о временах года, признаках весны.
2. Учить распознавать признаки объекта по внешнему виду.
3. Учить передавать увиденное через изображение на песке.

Развивающие

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.
3. Развивать внимание, воображение, мышление.
4. Развивать познавательные процессы.
5. Развивать связную речь.

Воспитывающие

1. Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости.

2. Воспитывать аккуратность при работе с песком (не рассыпать его).

3. Воспитывать умение работать в группе.

Формы организации: совместная деятельность детей и взрослого (работа в подгруппе).

Предварительная работа: чтение художественной литературы, просмотр презентаций «Весна», «Признаки весны», рассматривание иллюстраций по теме.

Материалы и оборудование: костюм Весны (для взрослого), световые песочные планшеты, сенсорное оборудование «Волшебный мешочек», карточки с изображениями признаков весны, трафареты «Птицы», грабельки, муляжи листочков, цве-

точков, «музыка капли», кварцевый песок, различные штучные приспособления для работы на песке, трубочки.

Ход НОД

Вводная часть

Педагог.

Дорогие гости! Заходите!
И на нас немного посмотрите.
Обещаем — будет интересно
И, конечно, познавательно, полезно.
Мы хотим сегодня с вами
О весне начать рассказ.
Мы весну так долго ждали —
Очень рады ей сейчас.

Все любят и очень ждут весну: и люди, и звери, и птицы. Каждая веточка в лесу, каждая травинка просит ее ласки и тепла. Ребята! Готовы ли вы к встрече весны?

Ответы детей.

Педагог.

Тогда давайте позовем весну.
Ярче, солнышко, сияй,
Землю нашу согревай!
Травка, травка, зеленой,
Приходи, Весна, скорей!

Основная часть

Входит Весна.

Весна.

Знаю, ждут меня повсюду,
Всем на свете я нужна,
Приношу я радость людям
И зовут меня — Весна!

Здравствуйте, ребята! Я к вам с радостью пришла и задания принесла. Скажите, что вы знаете обо мне?

Ответы детей.

**Познавательно-исследовательская
и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду**

Составитель Н. В. Нищева

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 19.02.2021.
Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 15,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.