

**Н. В. Нищева**

**Комплексная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
с 3 до 7 лет**

**Издание четвертое, переработанное и дополненное  
в соответствии с ФАОП ДО**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

**Рецензенты:**

- И. А. Смирнова* — канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга (Санкт-Петербург);
- А. С. Сунцова* — канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Республика Удмуртия);
- С. В. Коноваленко* — канд. психологических наук, учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории (Москва);
- Л. С. Вакуленко* — канд. пед. наук, учитель-логопед высшей квалификационной категории, заведующий по инновационному направлению деятельности, старший воспитатель ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга;
- И. В. Скосырева* — учитель-логопед высшей квалификационной категории, председатель методического объединения учителей-логопедов (г. Сыктывкар, Республика Коми)

**Нищева Н. В.**

**Н71** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 4-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 240 с.

ISBN 978-5-906797-62-9

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», дополненная в соответствии с ФАОП ДО, представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в пяти образовательных областях для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Рекомендована педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего вида.

ББК 73.3

© Н. В. Нищева, 2015

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2023

## ИЗ РЕЦЕНЗИЙ И ОТЗЫВОВ

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

Разделы программы тематически и методически насыщены, включают в себя все виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации предметно-развивающей среды.

*Зам. директора Института педагогики,  
психологии и социальных технологий  
Удмуртского государственного университета,  
канд. пед. наук, доцент  
Сунцова А. С.*

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

*Доцент кафедры общей и специальной педагогики  
Института специальной педагогики и психологии  
им. Р. Валленберга (Санкт-Петербурге),  
канд. пед. наук Смирнова И. А.*

Особую ценность представляет подробно описанный автором системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОО и родителей воспитанников.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

*Заведующий по инновационным направлениям деятельности,  
старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 62»  
Приморского р-на Санкт-Петербурга,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории,  
канд. пед. наук Вауленко Л. С.*

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

#### **1.2.4. Двухязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО**

Двухязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- ▶ ФАОП ДО 10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхрон-

ного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП ДО и задачах данной программы.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ. МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 3 до 4 лет)**

### **Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **Познавательное развитие**

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

- ▶ 32.1.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6—7 лет.

### **Представление о мире людей и рукотворных материалов**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

## **Игра**

### **Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

### **Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

## **Труд**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

- ▶ 32.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup>

### Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь <sup>2</sup>	Итоговое мероприятие
Октябрь, 1-я неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Октябрь, 2—3-я недели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1-я неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь, 2—3-я недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, сверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 4-я неделя — декабрь, 1-я неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, сверху, внизу	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь, 2—3-я недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, сверху, внизу, много, мало, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, сверху, внизу, один, два, три, в, на, у	Новогодний утренник
Январь, 1—2-я недели	Зимние каникулы		
Январь, 3-я неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	Экскурсия на пищеблок

<sup>1</sup> Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге автора «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Книга получила гриф УМО Министерства образования и науки РФ.

<sup>2</sup> Здесь и далее в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.



# СОДЕРЖАНИЕ

Из рецензий и отзывов .....	3
<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	8
1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.....	10
1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	15
1.2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) .....	17
1.2.4. Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО .....	18
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.....	18
<i>Целевые ориентиры. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) .....</i>	<i>19</i>
<i>Целевые ориентиры. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) .....</i>	<i>21</i>
<i>Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) .....</i>	<i>22</i>
<i>Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) .....</i>	<i>24</i>
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	26
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) .....</i>	<i>26</i>
<i>Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет).....</i>	<i>41</i>
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>76</b>
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	76

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность .....	78
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	78
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	78
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	81
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	84
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	87
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	91
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	91
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	93
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	95
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	97
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	99
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	99
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	102
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	104
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	106
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	108
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	108
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	110
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	112
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	115

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	117
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	117
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	119
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	121
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	124
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности .....	128
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	128
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	130
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	137
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	141
2.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений .....	144
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	144
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	147
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	151
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	156
2.5. Культурно-досуговая деятельность .....	160
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i> .....	160
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	161
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	161
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	162

<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>164</b>
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности .....	164
3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов .....	165
<i>Младшая группа</i> <i>(с 3 до 4 лет)</i> .....	166
<i>Средняя группа</i> <i>(с 4 до 5 лет)</i> .....	167
<i>Старшая группа</i> <i>(с 5 до 6 лет)</i> .....	169
<i>Подготовительная к школе группа</i> <i>(с 6 до 7 лет)</i> .....	171
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.....	173
<i>Младший дошкольный возраст</i> <i>(с 3 до 4 лет)</i> .....	175
<i>Средний дошкольный возраст</i> <i>(с 4 до 5 лет)</i> .....	186
<i>Старший дошкольный возраст</i> <i>(с 5 до 6 лет)</i> .....	198
<i>Старший дошкольный возраст</i> <i>(с 6 до 7 лет)</i> .....	207
3.4. Рекомендации по разработке части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений .....	218
3.5. Методический комплект к программе .....	220
<i>Диагностические материалы</i> .....	220
<i>Главные книги методического комплекта</i> .....	220
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> .....	221

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> .....	225
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> .....	227
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> .....	228
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> .....	228

Наталья Валентиновна Нищева

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
с 3 до 7 лет**

*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Художник И. Н. Ржевцева  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб.: а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 18.10.2023.

Формат 70×100<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 15,0. Доп. тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.