

О. Э. Литвинова

**КОНСТРУИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100.5
Л64

Литвинова О. Э.

Л64 Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 96 с. + цв. ил.

ISBN 978-5-906937-11-7

В пособие включены конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет, разработанные с учетом рекомендаций Н. Н. Подьякова, Л. А. Парамоновой, раскрывших в своих исследованиях влияние конструирования на развитие преобразующей мыслительной деятельности, формирование обобщенных представлений. Данные конспекты являются продолжением системы работы с детьми 2—6 лет, представленной в книгах О. Э. Литвиновой по конструированию. Материал подобран по темам, предусмотрена организация разных видов конструирования (изменение образца по условию, конструирование по рисунку, условию, заданной теме, замыслу).

Пособие предназначено воспитателям ДОО, заинтересованным родителям, гувернерам, студентам педагогических колледжей.

ББК 74.100.5

© О. Э. Литвинова, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2017

ISBN 978-5-906937-11-7

Введение

К шести годам дошкольники имеют достаточный опыт в создании построек из строительного материала: ребята способны проявлять самостоятельность при анализе образца (изображения конструкции), выделяя основные части образца и формы, из которых он состоит, устанавливая пространственное расположение деталей строительного материала в постройке и самостоятельно подбирая строительный материал.

Людмила Куцакова в книге «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2—7 лет» не рекомендует в работе с детьми подготовительной к школе группы использовать образец с целью его точного воспроизведения. Педагог использует образец для проведения его анализа, на основе которого дети самостоятельно находят конструктивные решения и преобразуют образец по условиям и по замыслу. При этом ребята способны самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для создания постройки, как их целесообразнее скомбинировать, а взрослый продолжает развивать их умение планировать процесс конструирования.

Л. А. Парамонова в пособии «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» (под редакцией Н. Н. Поддякова и Ф. А. Сохина) также предлагают использовать образец постройки, выполненный педагогом, «для самостоятельного преобразования его в соответствии с определенными условиями, сохраняя заданную конструкцию» [6, с. 87].

В качестве образца в работе с дошкольниками 6—7 лет можно использовать не только постройку, выполненную из строительного материала, но и изображение предмета на картинке (слайде), фотографии, рисунки детей, чертежи и схемы. Ребята подготовительной к школе группе способны конструировать, опираясь на словесные указания взрослого.

Программа предлагает учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Чтобы дошкольники справились с выполнением

данной задачи, необходимо при анализе образца (изображения предмета) выделить общие части предмета, определить их назначение (чем похожи постройки) и отметить, как назначение предмета влияет на его строение (чем различаются объекты).

Л. А. Парамонова в пособии «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» (под редакцией Н. Н. Поддьякова и Ф. А. Сохина) рекомендует использовать чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организацию наблюдений, проведение экскурсий и бесед с целью выделения детьми зависимости форм, размеров и местонахождения основных частей объекта и конструкции от их функционального назначения (например, ходовая рубка располагается на носу парома с одной аппарелью и в виде мостика над автомобильной палубой — с двумя аппарелями). Эти методы используются воспитателем непосредственно перед конструированием, а также являются содержанием предварительной работы.

Планируя предварительную работу перед коллективным конструированием, педагог (работая с детьми индивидуально или по подгруппам) помогает спланировать процесс возведения постройки: определить, какие детали более всего подходят и как их целесообразнее скомбинировать, сделать эскиз и план построек, объединенных общей темой, распределить обязанности каждого ребенка при выполнении работы в соответствии с общим замыслом.

В процессе деятельности, при воплощении замысла детьми, воспитатель помогает конструировать коллективно, не мешая друг другу, располагать отдельные объекты по отношению друг к другу с учетом общего замысла. При этом хорошо предлагать разнообразный строительный материал — крупный, мелкий, конструктор «Лего».

Ребята любят использовать постройки из строительного материала в своих играх, поэтому хорошо, если имеется возможность не разбирать конструкции непосредственно по окончании деятельности, а оставлять их в группе. Это позволит дошкольникам достраивать и перестраивать постройки, способствует развитию игровой деятельности, проявлению детской активности, инициативы и творчества.

Требование программы по конструированию из строительного материала с детьми 6—7 лет

Направление	Программные задачи
Детали строительного материала	Использовать разнообразные по форме и величине детали строительного материала
Решение конструктивных задач индивидуально и при совместном конструировании	<p>Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Формировать умение определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу</p>
Виды конструирования	Формировать умение конструировать по рисунку, фотографии, по теме, по замыслу, преобразовать образец по условию
Тематика	<p>Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)</p>
К концу года ребенок умеет	<p>Соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Анализировать образец постройки, рисунок с изображением конструкции.</p> <p>Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создавать постройки по рисунку, фотографии.</p> <p>Работать коллективно.</p> <p>Конструировать по собственному замыслу</p>

Перспективное планирование конструирования из строительного материала с детьми подготовительной к школе группы

№ п/п	Тема	Вид конструирования
1	Жилой дом	Конструирование по заданной теме
2	Микрорайон	Коллективное конструирование по замыслу
3	Вагоны для поезда	Конструирование по рисунку (фотографии)
4	Вагоны для грузового поезда	Конструирование по рисунку (фотографии)
5	Поезд	Коллективное конструирование по заданной теме, по условию
6	Железнодорожный вокзал и поезд	Коллективное конструирование по замыслу
7	Мост для пешеходов	Конструирование по преобразованию образцов по условиям
8	Мост для транспорта	Конструирование по преобразованию образцов по условиям
9	Мост для автомашин и пешеходов	Конструирование по условиям
10	Паром	Конструирование по рисунку (фотографии)
11	Суда разного назначения	Конструирование по рисунку (фотографии), по заданной теме
12	Суда и мост (конструирование в паре)	Конструирование по заданной теме, по условию
13	Порт	Коллективное конструирование по замыслу
14	Город	Коллективное конструирование по замыслу

Конспекты организации деятельности по конструированию из строительного материала

ЖИЛОЙ ДОМ

Интеграция образовательных областей (ОО): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Программные задачи. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта — жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, выполнять правила игры. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Способствовать проявлению у детей интереса к цифрам, их использованию в разных видах практической деятельности, развитию уверенности в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Совершенствовать речь как средство общения, развивать умение строить высказывания. Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником, быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.

Учить красиво, грациозно выполнять движения в логоритмике, согласовывать ритм движений с ритмом строк в стихотворении.

Планируемые результаты. Ребенок создает различные конструкции жилого дома. Способен конструировать по заданной теме, согласно собственному замыслу, планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.

В играх с правилами точно выполняет правила игры. Интересно и с увлечением делится впечатлениями. Проявляет интерес к предметам окружающего мира (жилым домам), осуществляет анализ, выделяя сходства и различия жилых домов. Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.

Предварительная работа. Экскурсия на стройплощадку, обсуждение, кто и как строит дома, рассматривание жилых домов на близлежащих улицах, изображений жилых домов разной этажности. Разучивание логоритмики по стихотворению С. Сон «Есть у каждого свой дом» (движения О. Э. Литвиновой).

Приемы работы. Показ иллюстраций, загадывание загадки, художественное слово, беседа по вопросам, обращение к опыту детей, дидактическая игра, логоритмика. Рассматривание изображений домов, детских работ, обыгрывание постройки. Помощь, вопросы, напоминание, совет, поощрение.

Оборудование и материалы: изображения жилых домов — от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, с разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами; *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве.

Ход деятельности

В о с п и т а т е л ь. Ребята, разгадайте загадку.

Есть окно, труба и печка,
Двери, крыша и крылечко.

А внутри живет семья —
Угадайте, кто же я?

(Дом)

Л. Литвинова

Вы правильно разгадали эту загадку, молодцы! Послушайте, как о своем доме рассказал Ярослав.

Дом, в котором мы живем,
Расположен за углом.
Он — большой, многоэтажный,
С новым лифтом, очень важный!
Носит лихо шляпу-крышу,
Всех домов-соседей выше!
Сверху — круглая антенна
В паутине проводов,
В нем живут одновременно
Сто людей и сто котов!
— Эй, привет! — я дом встречаю,
Кверху голову задрав.
Крышей он в ответ качает:
— С добрым утром, Ярослав!

С. Сон

Воспитатель выставляет картинки с изображениями одноэтажных и многоэтажных домов.

В о с п и т а т е л ь. Как вы думаете, в каком из этих домов живет Ярослав? Почему вы так решили? *(Дом Ярослава всех домов-соседей выше, и на крыше его дома есть антенна.)*

Давайте расположим дома по количеству этажей: от одноэтажного дома к 9-этажному. Первым в этом ряду будет стоять одноэтажный дом. Кто хочет найти картинку с его изображением его и поставить на доску?

Сколько этажей в этом доме? *(Один этаж.)* На каком по счету месте стоит одноэтажный дом? *(Одноэтажный дом стоит первым по счету.)*

Педагог с детьми располагают дома в нужном порядке, взрослый побуждает ребят обосновывать свои действия.

Воспитатель. Давайте посчитаем дома по порядку. (*Дети считают.*) Все дома имеют свой номер. Как вы думаете, для чего нужен дому номер? (*Почтальон приносит письмо, посылку по адресу, где указан номер дома; идем в гости к другу, который нам назвал адрес и указал номер дома.*) Мы с вами пронумеруем эти дома. Номер дома будет соответствовать количеству этажей в доме.

Воспитатель показывает цифру «1» и просит найти одноэтажный дом и поставить рядом цифру «1». Аналогично дети присваивают номера всем домам.

Дидактическая игра «Помоги найти нужный дом»

Педагог описывает один из домов, отмечая количество этажей и подъездов, цвет стен, крыши, двери и т. п., а дети называют номер дома.

Воспитатель. А сейчас мы все вместе расскажем про дом Ярослава.

Логоритмика «Есть у каждого свой дом» (слова С. Сон, движения О. Литвиновой)

Дом, в котором мы живем,
Расположен за углом.

Он — большой, многоэтажный,

С новым лифтом, очень важный!

Носит лихо шляпу-крышу,

Всех домов-соседей выше!

Сверху — круглая антенна

В паутине проводов,

В нем живут одновременно

Сто людей и сто котов!

— Эй, привет! — я дом встречаю,

Кверху голову задрав.

Крышей он в ответ качает:

— С добрым утром, Ярослав!

*Смыкают руки над головой
(«крыша»).*

*Поднимают правую руку
вверх.*

Поднимают левую руку вверх.

Касаются руками головы.

Смотрят по сторонам.

*Очерчивают круг прямыми руками
вперед себя.*

*Выполняют волнообразные
движения руками слева направо.*

*Сжимают и разжимают кисти
рук.*

Машут рукой, выполняя приветствие.

Кивают головой.

Конструирование

1. Вызов интереса и постановка цели.

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы будем строить дома. Каждый из вас построит дом, какой захочет.

2. Рассматривание образцов (рисунков с изображениями домов).

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, какими разными могут быть дома. Чем похожи все дома? *(У каждого дома есть фундамент, стены, крыша, окна, двери.)*

В зависимости от конструктивных умений детей педагог определяет необходимость подробного рассматривания каждой части дома. При назывании частей дома взрослый показывает их на изображении.

В о с п и т а т е л ь. Фундамент — это основа дома. Какой строительный материал можно использовать для строительства фундамента? *(Кубики, кирпичики, можно бруски.)*

Расскажите о стенах и окнах дома. Какие строительные формы можно использовать, как их располагать относительно друг друга? *(Стены и окна дома по форме похожи на квадрат или прямоугольник. Стены мы можем построить из кубиков и кирпичиков, располагая их рядом друг с другом. А там, где должно быть окно, кирпичики поставим на небольшом расстоянии друг от друга: чем дальше друг от друга мы поставили кирпичики, тем больше по величине получится окно.)*

Расскажите о перекрытиях. Из какого строительного материала можно сделать перекрытия? *(Из брусков или пластин и кирпичиков.)* Как расположить строительные формы? *(Бруски или пластины лежат на стенах, а кирпичики — на брусках и пластинах.)*

Расскажите о крыше: из какого строительного материала можно сделать крышу, как его расположить. *(Крыша дома может быть плоской, построить ее мы можем из брусков, пластин и кирпичиков. Чтобы сделать крышу в форме призмы, будем использовать кубики и призмы.)*

Сколько дверей у дома? *(Одна, две...)* Вы построите столько, сколько захотите. Дверь мы сделаем из кирпичика, который поставим на узкую короткую сторону. Чтобы получился дверной проем, кирпичики или кубики поставим недалеко друг от

Содержание

Введение	3
Требование программы по конструированию из строительного материала с детьми 6—7 лет	5
Перспективное планирование конструирования из строительного материала с детьми подготовительной к школе группы	6
Конспекты организации деятельности по конструированию из строительного материала	7
Жилой дом	7
Микрорайон	13
Вагоны для поезда	18
Вагоны для грузового поезда	25
Поезд	29
Железнодорожный вокзал и поезд	34
Мост для пешеходов	42
Мост для транспорта	50
Мост для автомашин и пешеходов	56
Паром	62
Суда разного назначения	68
Суда и мост (конструирование в паре)	76
Порт	82
Город	85
Литература	91

Учебно-методическое пособие

Ольга Эдуардовна Литвинова

Конструирование в подготовительной к школе группе

Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Н. Б. Кондратовская

Художник О. Калашникова

Корректоры Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 24.04.2017.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10000 (1-й завод 2500) экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980 г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.