

У. А. Ярощук

СЛОВА-РОДСТВЕННИКИ В РАССКАЗАХ

Развитие навыка словообразования у детей 6—8 лет

Пособие для воспитателей, логопедов и родителей

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2026

ББК 74.100.5
Я76

Ярошук У. А.

Я76 Слова-родственники в рассказах. Развитие навыка словообразования у детей 6—8 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2026. — 48 с.

ISBN 978-5-908088-17-6

Пособие поможет в работе по развитию словарного запаса у детей 6—8 лет через освоение однокоренных слов. Содержит 36 тематических рассказов, каждый из которых выстроен вокруг «семейства» одного слова. Формат способствует запоминанию родственных слов, развивает навыки словообразования и языковое чутье — основу будущей грамотности. Представлены два варианта каждого рассказа, готовые задания, градация сложности от 4 до 9 слов.

Адресовано логопедам, воспитателям ДОО, учителям 1—2 классов и родителям.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-908088-17-6

© У. А. Ярошук, 2026
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Пособие адресовано логопедам, воспитателям подготовительной группы, учителям начальных классов, дефектологам и родителям, которые занимаются с детьми самостоятельно.

Подобранный материал позволяет решать следующие **задачи**.

1. Увеличение и уточнение словарного запаса. Дети запоминают не отдельные слова, а целые «семейства» однокоренных слов, обогащая активный словарь.

2. Развитие понимания механизма словообразования. Ребенок учится видеть, как от одного корня образуются разные слова с помощью приставок и суффиксов.

3. Развитие чувства языка и орфографической грамотности. Понимание связи между названием и смыслом, обнаружение общего корня поможет в дальнейшем легче подбирать проверочные слова.

4. Формирование навыков классификации и систематизации. Умение группировать слова по общему корню упорядочивает семантическое поле.

5. Развитие внимания к деталям и структуре слова. Тренируются наблюдательность, умение замечать повторяющиеся элементы в словах и анализировать их структуру.

Опыт работы с родственными словами показал, что дети с трудом воспринимают работу без зрительной опоры или включения слова в какой-либо контекст. В итоге родились рассказы, насыщенные родственными словами, вписанными в контекст, который облегчает понимание смысла слова, а также способствует опосредованному запоминанию родственных слов.

Работа начинается с небольших текстов, состоящих преимущественно из простых распространенных предложений, так как длинные предложения, насыщенные определениями и дополнительными деталями, сложнее воспринимаются на слух и затрудняют решение основной задачи по выделению родственных слов.

Далее, по мере освоения навыка выделения родственных слов на слух, можно переходить к более длинным рассказам.

Тексты разделены по сложности:

* — короткие рассказы, содержащие 4 родственных слова. В тексте используются преимущественно простые распространенные предложения;

** — рассказы, содержащие 5—7 родственных слов;

*** — рассказы, содержащие 8—9 родственных слов. Предложения преимущественно сложные.

Всего представлено 36 рассказов. Их можно брать как по отдельности, так и включать в работу раз в неделю.

При написании рассказов стояла цель включить несколько родственных слов в относительно небольшой по объему связный текст, который ребенок будет легко воспринимать.

В результате работы над книгой появились два варианта рассказов с одними и теми же словами.

Вариант 1. Короткий дидактический рассказ. Максимально сжатое повествование, которое позволяет целенаправленно решать поставленные задачи: поиск и запоминание однокоренных слов.

Вариант 2. Однокоренные слова вплетены в диалоги с детьми и повседневные ситуации, которые присутствуют в опыте ребенка. Повествование более пространное, но вместе с тем более живое и эмоциональное.

Педагог сам выбирает, каким текстом воспользоваться, в зависимости от особенностей своей работы и возможностей учащихся.

Пособие может быть использовано как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. В приведенной ниже инструкции будет использоваться вариант для группы детей.

Вариант работы с пособием на примере рассказа «Зима»

1. Взрослый читает детям текст.

2. Задает несколько вопросов на понимание услышанного. Вопросы формулируются исходя из особенностей детей, с которыми проводится работа.

После рассказа приведены дополнительные вопросы. Они несколько выходят за рамки сюжета и задаются для расширения представлений детей или уточнения некоторых выражений, встречающихся в тексте.

3. Далее взрослый объясняет задачу детям:

— Сейчас я буду читать текст по одному предложению/небольшими частями, нужно слушать внимательно, есть ли в предложении слово «зима» или слова, которые звучат похоже на слово «зима».

Или:

— ...слова, в которых есть кусочек от слова «зима».

— Слово «зима» — мама других слов (слово-родитель, родительское слово). Слова «зимний» и «зимовать» — ее дети.

Это самая сложная часть работы, поскольку, особенно в начале, дети не понимают, что требуется найти. Часто могут называть слова-ассоциации: «снег», «мороз» и другие. Поэтому предлагается несколько вариантов того, как объяснить ребенку эту задачу.

В некоторых предложениях употребляются формы материнского слова, то есть слово в определенном числе и падеже. В тексте они не выделены **шрифтом**, поскольку это «материнское» слово. Детям 6—8 лет эти тонкости мы не объясняем, их задача — учиться выделять на слух слова, имеющие общий корень. То есть дети слушают предложения и называют как формы слова, так и слова, которые получились в результате словообразования.

В рассказ включены некоторые понятия, которые не встречаются в повседневной жизни детей (например, «озимые»), но расширяют их кругозор и отражают смысл, заложенный в слове.

4. Задание «Продолжи предложение/добавь пропущенное слово».

Педагог начинает предложение, а дети добавляют понятие, усвоенное из рассказа.

Словарь: горожанин, городской, загородный, пригород.

Вариант 1

Надя и Настя живут в большом городе. На прогулку они ходят с мамой в **городской** парк. Это любимое место многих **горожан**.

На выходные семья уезжает в **пригород**. Там рядом с лесом стоит небольшой **загородный** домик.

Вариант 2

Надя и Настя живут в большом **городе**.

— Мама, мы хотим гулять, — сказала Надя.

— Собирайтесь, пойдем в **городской** парк, — предложила мама.

— Ура! Там качели и карусели! — обрадовалась Настя.

— Да, этот парк любят многие **горожане**, — согласилась мама. — Там всегда много семей с детьми.

— А на выходных мы хотим в наш **загородный** домик! — сообщила Настя.

— Сейчас погуляем в **городском** парке, а на выходных — поедem в **пригород**, — пообещала мама.

Задания к тексту

1. Вопросы.

Девочки живут в большом городе. Есть и другие населенные пункты: поселки, деревни. Как ты думаешь, чем они отличаются от города?

Какие места можно посетить в городе? (Зоопарк, цирк, музей, торговый центр, парк аттракционов.)

2. Продолжи предложение.

Люди, которые живут в городе, называются...

Парк в городе называется...

Дом за городом называется...

Местность рядом с городом, «при городе» — это...

3. Найди и исправь ошибки.

Надя и Настя живут в большом огороде.

Горожане любят гулять в аквапарке.

На выходные семья улетает в пригород.

4. На рисунке я бы изобразил...

Словарь: дворник, дворняга, дворик, дворовый.

Вариант 1

Раннее летнее утро. Солнце только осветило **дворовую** территорию. Многие еще спят. **Дворник** Иван Степанович уже начал работать. Он подметает тротуар. Рядом крутится его верный друг — **дворняга** Матрос. Вместе они приводят в порядок наш двор и соседний **дворик**.

Вариант 2

Надя и Настя встали рано и выглянули в окно. Солнце уже осветило **дворовую** территорию.

— Смотри, наш **дворник** уже работает! — показала Надя сестре.

— А кто бежит рядом с ним? — спросила Настя.

— Это **дворняга** Матрос, его верный помощник, — объяснила Надя. — Они каждое утро вместе убирают наш двор и соседний **дворик**.

Задания к тексту

- | | |
|---|---|
| 1. Вопросы.
Какую работу выполняет дворник?
Что общего между автомобильными дворниками и дворником Иваном Степановичем? | Небольшой двор называют...
Территорию возле дома называют... |
| 2. Продолжи предложение.
Иван Степанович работает...
Он убирает...
Собака Матрос — беспородная... | 3. Найди и исправь ошибки.
Грузчик Иван Степанович подметает двор.
Рядом крутится его кот Матрос.
Дворник выходит на работу ночью. |
| | 4. На рисунке я бы изобразил... |

ХЛЕБ

* 4 слова

Словарь: хлебопечка, хлебница, хлебушек, хлебный.

Вариант 1

Бабушка испекла хлеб в **хлебопечке**. Весь дом наполнился **хлебным** ароматом. Она бережно положила румяный **хлебушек** в деревянную **хлебницу** на столе.

Вариант 2

Бабушка испекла свежий душистый хлеб в **хлебопечке**. Весь дом наполнился **хлебным** ароматом. Она бережно положила **хлебушек** в деревянную **хлебницу** на столе

С улицы прибежала Надя. Бабушка отрезала ей толстый кусок хлеба и налила молока. Хрустящая корочка и **хлебный** мякиш были очень вкусными.

— Бабушка, какая вкуснятина! — воскликнула Надя.

— Ешь на здоровье, моя хорошая! — улыбнулась бабушка.

Задания к тексту

- | | |
|---|---|
| 1. Вопросы.
Почему весь дом наполнился ароматом?
Для чего нужна хлебница?
Что такое хлебный мякиш? Какой он? | Посуда для хранения хлеба называется...
Запах хлеба другими словами... (<i>аромат</i>).
Мягкая внутренняя часть хлеба называется... (<i>мякиш</i>). |
| 2. Продолжи предложение.
Хлеб ласково называют... | 3. Найди и исправь ошибки.
Бабушка испекла черствый хлеб. |

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Город (4 слова)	6
Двор (4 слова)	6
Хлеб (4 слова)	7
Гость (4 слова)	8
Дождь (4 слова)	8
Ночь (4 слова)	9
Зуб (4 слова)	10
Ветер (4 слова)	11
Яблоко (4 слова)	12
Собака (4 слова)	13
Звезда (4 слова)	14
Море (4 слова)	15
Камень (4 слова)	16
Земля (4 слова)	16
Стройка (5 слов)	17
Вода (5 слов)	18
Цветок (4—6 слов)	19
Весна (5 слов)	20
Гриб (5 слов)	21
Нос (5 слов)	22
Трава (5 слов)	23
Лист (5 слов)	24
Зима (5 слов)	25
Кот, кошка (6 слов)	26
Свет (6 слов)	27
Сад (6 слов)	28
Солнце (6 слов)	29
Лес (6 слов)	30

Ульяна Александровна Ярошук

Слова-родственники в рассказах
Развитие навыка словообразования у детей 6—8 лет

Пособие для воспитателей, логопедов и родителей

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
194044, г. Санкт-Петербург, а/я 858. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 03.06.2026.

Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25
www.print-aster.ru

Т И П О Г Р А Ф И Я
АСТЕР
П Е Т Е Р Б У Р Г